Mes DYS-superpouvoirs



Les superpouvoirs des DYS à développer

TALENTS • EXPLORER MOTS CLÉS:

sont utilisés pour le décrire. min de croix», «obstacle» ou «entrave» breux termes négatifs, comme «chepris dans la littérature, où de nomcultés dans le milieu scolaire. Il est fatel diagnostic apprend souvent doucursus scolaire. Un enfant porteur d'un ses fragilités d'apprentissage, y comcilement défini par son handicap ou loureusement à surmonter ses diffiacadémiques, très sollicitées dans le ficultés dans certaines compétences fonctionnement DYS est source de diftion, communication, attention). Le mathématiques, écriture, coordinal'apprentissage (lecture, orthographe neurodéveloppementaux qui affectent Les troubles DYS' sont des troubles

sentent une face de la médaille, liée à ses compétences. Les difficultés représi par sa richesse, ses différences et par ses difficultés; il se caractérise aus Et si nous changions de paradigme? L'enfant DYS ne se définit pas seulement

> de précieux talents, encore largement daille révèle des atouts pour développer ment différent. L'autre face de cette mément cérébral de l'information totale un schéma d'organisation et de traite

Voici les dix/dys superpouvoirs des per

Raisonnement visuo-spatial

sein de la NASA! et qui sont même très recherchés au nouissent dans l'art, la mécanique en 3D. Ce sont des profils qui s'épa sualisation d'objets et de concepts aussi être très compétentes en vigens (150 images). Elles peuvent conde, bien plus que la plupart des entre 1500 à 4000 images par se-Les personnes DYS peuvent traiter

des entrepreneurs américains sont par les grandes entreprises (35% logique est apprécié, notamment stratège et astucieuse. Cet esprit vantage son hémisphère droit, est La personne DYS, en sollicitant da-

> compétences. différences et ses par sa richesse, ses caracterise aussi L'enfant DYS se

Jeanne Bergeret-Morère

Pensée globale

miner l'essentiel, puisqu'elle ne se pour la planification et pour déterconcepts et idées. C'est précieux les connexions entre les différents perd pas dans les détails. d'ensemble qui l'aide à comprendre La personne DYS a souvent une vue

Création d'associations uniques

des angles différents. créatives face aux problèmes et permet de voir les phénomènes sous idées innovantes, à des solutions Cette compétence conduit à des

révéler dans la science ou l'entreter les obstacles, créant ainsi des Professionnellement, elle pourra se solutions efficaces et nouvelles stratégies uniques pour surmon-Elle développe des méthodes et moyens alternatifs d'apprendre. La personne DYS doit trouver des

Facilité à l'oral

en créer. Elle sait facilement faire logies et métaphores ainsi qu'à la personne DYS est plus à l'aise à preuve d'humour. avec les mots, à percevoir les ana-Elle développe une capacité à jouer l'oral, dans les travaux de groupe L'écrit étant souvent compliqué,

Persévérance, résilience, forte motivation intrinsèque

grande force mentale pour surmonter Une personne DYS développe une

> bilité remarquable. les obstacles dans ses apprentis sages et acquiert ainsi une adapta-

Bienveillance et empathie devenir un atout dans les relations ter le monde de manière plus riche humaines (travail d'équipe, résolules émotions. Cette sensibilité peut personne DYS ressent intensément Sociable et réceptive aux autres, la tion de conflits) et pour expérimen-

perpouvoir qui leur permet de donner vie aux connaissances et de les savoirs vivants et concrets: un suforment leurs apprentissages en ment, les personnes DYS transpérience directe de l'environne-Grâce à leur lien privilégié avec l'ex-

lents. Voici dix/DYS moyens de dévelopainsi la possibilité de cultiver leurs tative pour les personnes DYS, ouvrant tive plus encourageante et plus affirmaper de «l'empowerment» ou du pouvoir

- 1. valoriser les atouts de l'enfant, les domaines où il peut se sentir com-
- ronnement positif et sécurisant, dans
- renforcer sa confiance et son estime de soi, valoriser les progrès, encourager les efforts (pas seulement les lequel sa différence sera valorisée,
- favoriser l'autonomie,
- donc sa motivation,
- 8. dépister les troubles auprès de prosage, diversifier les supports,
- 9. proposer des aménagements, collaborer dans la recherche de solutions
- 10. faire le lien école-maison, car les pa-

de véritables ressources.

9. Perspicacité, intuition, curiosité des idées. Elle a un sens de l'obserdement, anticipe des pensées ou La personne DYS fait des liens rapi-

10. Apprentissage expérientiel

donnent la capacité d'agir»). Rassuré et

appliquer avec créativité.

d'agir chez l'enfant DYS: Ce recadrage majeur offre une perspec-

- lui permettre d'évoluer dans un envi-
- encourager ses centres d'intérêt,
- 6. entretenir le goût d'apprendre, et
- 7. adapter les méthodes d'apprentis
- fents partagent également le quoti-

dien d'un enfant DYS et peuvent être

ser mes ressources») et soutien externe sées. A trop se concentrer sur les faiet de mérite, et peuvent être compen-DYS résultent d'un fonctionnement par («je crois en mes capacités, je sais utilinaison adaptée entre soutien interne L'important est de trouver la combiune force incroyable qu'il faut accomrager les forces. L'enfant DYS possède blesses, on risque d'en oublier d'encouticulier, plutôt que d'un manque d'effort («mon entourage, l'école, la société me pagner pour qu'elle puisse se déployer. Les difficultés rencontrées par l'enfant

encouragé, l'enfant DYS cultivera le goût son riche potentiel. d'apprendre et développera pleinement

logopédistes, toutes 3 collaboratrices Goettier et Jeanne Bergeret-Morère Lolita Monnet, psychologue, Carole au sein du CDTEA de Sierre

ici le terme DYS. Par facilité de compréhension, nous utiliserons Une nouvelle terminologie est en vigueur.



3 CONSEILS AUX JEUNES DYSLEXIQUES

- «Trouve tes passions et suis-les avec ténacité. Tout le monde a quelque chose de précieux à apporter. [...]
- Fais de ton mieux. Ton meilleur est toujours assez bon et la seule personne à qui tu dois te comparer est toi-même. [...]
- N'aie pas peur de demander de l'aide.[...] Nous avons tous des forces différentes rer tes problèmes, tu dois les affronter, les gérer et passer à autre chose. Il y a une et nous devons travailler ensemble pour les faire ressortir. [...] Tu ne peux pas igno-

tive et de nombreux enfants dyslexiques ont réussi de grandes choses. Continuez à sourire les enfants, l'attitude est tout.» concentrer sur ce qui compte. La dyslexie est une façon de penser différente et créa-J'espère que ces conseils t'aideront à surmonter les problèmes que tu as et à te

Richard Branson, serial entrepreneur à succès

EN RACCOURCI

FAIRE VIVRE LA LITTÉRATURE CAHIERS PÉDAGOGIQUES

et proposent des pistes pour amener revivifier l'enseignement de la littérature et des analyses de pratiques qui visent à septembre-octobre 2025 des Cahiers de plus en plus ardue. Le dossier de ou en insistant sur la dimension intime et échanges entre pairs ou avec l'extérieur, par le corps et l'image, en suscitant des les élèves sur ces chemins, en passant pédagogiques rassemble des témoignages littérature aux élèves semble une tâche de prescription littéraire, faire lire de la un foisonnement de nouvelles formes Malgré une profusion de parutions et

https://cahiers-pedagogiques.com subjective de la lecture.

