

Mes DYS-superpouvoirs



Les superpouvoirs des DYS à développer

MOTS CLÉS: TALENTS • EXPLORER

Les troubles DYS sont des troubles neurodéveloppementaux qui affectent l'apprentissage (lecture, orthographe, mathématiques, écriture, coordination, communication, attention). Le fonctionnement DYS est source de difficultés dans certaines compétences académiques, très sollicitées dans le cursus scolaire. Un enfant porteur d'un tel diagnostic apprend souvent douloureusement à surmonter ses difficultés dans le milieu scolaire. Il est faiblement défini par son handicap ou ses fragilités d'apprentissage, y compris dans la littérature, où de nombreux termes négatifs, comme «*chérubin de croix*», «*obstacle*» ou «*entrave*» sont utilisés pour le décrire.

Et si nous changions de paradigme? L'enfant DYS ne se définit pas seulement par ses difficultés; il se caractérise aussi par sa richesse, ses différences et ses compétences. Les difficultés représentent une face de la médaille, liée à

“L'enfant DYS se caractérise aussi par sa richesse, ses différences et ses compétences.”

Loïla Monnet
Carole Goettier
Jeanne Bergeret-Morère

3. Pensée globale

La personne DYS a souvent une vue d'ensemble qui l'aide à comprendre les connexions entre les différents concepts et idées. C'est précieux pour la planification et pour déterminer l'essentiel, puisqu'elle ne se perd pas dans les détails.

4. Création d'associations uniques

Cette compétence conduit à des idées innovantes, à des solutions créatives face aux problèmes et permet de voir les phénomènes sous des angles différents.

5. Créativité

La personne DYS doit trouver des moyens alternatifs d'apprendre. Elle développe des méthodes et stratégies uniques pour surmonter les obstacles, créant ainsi des solutions efficaces et nouvelles. Professionnellement, elle pourra se révéler dans la science ou l'entrepreneuriat.

6. Facilité à l'oral

L'écrit étant souvent compliqué, la personne DYS est plus à l'aise à l'oral, dans les travaux de groupe. Elle développe une capacité à jouer avec les mots, à percevoir les analogies et métaphores ainsi qu'à preuve d'humour.

7. Persévérance, résilience, forte motivation intrinsèque

Une personne DYS développe une grande force mentale pour surmonter

les obstacles dans ses apprentissages et acquiert ainsi une adaptabilité remarquable.

8. Bienveillance et empathie

Sensible et réceptive aux autres, la personne DYS ressent intensément les émotions. Cette sensibilité peut devenir un atout dans les relations humaines (travail d'équipe, résolution de conflits) et pour expérimenter le monde de manière plus riche et intense.

9. Perspicacité, intuition, curiosité

La personne DYS fait des liens rapidement, anticipe des pensées ou des idées. Elle a un sens de l'observation accru.

10. Apprentissage expérientiel

Grâce à leur lien privilégié avec l'expérience directe de l'environnement, les personnes DYS transforment leurs apprentissages en savoirs vivants et concrets: un superpouvoir qui leur permet de donner vie aux connaissances et de les appliquer avec créativité.

dien d'un enfant DYS et peuvent être de véritables ressources.

Les difficultés rencontrées par l'enfant DYS résultent d'un fonctionnement particulier, plutôt que d'un manque d'effort et de mérite, et peuvent être compensées. A trop se concentrer sur les faiblesses, on risque d'en oublier d'encourager les forces. L'enfant DYS possède une force incroyable qu'il faut accompagner pour qu'elle puisse se déployer. L'important est de trouver la combinaison adaptée entre soutien interne (je crois en mes capacités, je sais utiliser mes ressources) et soutien externe (mon entourage, l'école, la société me donnent la capacité d'agir). Rassuré et

encouragé, l'enfant DYS cultivera le goût d'apprendre et développera pleinement son riche potentiel.

Loïla Monnet, psychologue, Carole Goettier et Jeanne Bergeret-Morère, logopédistes, toutes 3 collaboratrices au sein du CDTA de Sierre

Note _____

Une nouvelle terminologie est en vigueur. Par facilité de compréhension, nous utilisons ici le terme DYS.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES
<https://bit.ly/46QX4gF>

3 CONSEILS AUX JEUNES DYSLEXIQUES:

- «Trouve tes passions et suis-les avec ténacité. Tout le monde a quelque chose de précieux à apporter. [...]»
- Fais de ton mieux. Ton meilleur est toujours assez bon et la seule personne à qui tu dois te comparer est toi-même. [...]»
- N'aie pas peur de demander de l'aide. [...] Nous avons tous des forces différentes et nous devons travailler ensemble pour les faire ressortir. [...] Tu ne peux pas ignorer les problèmes, tu dois les affronter, les gérer et passer à autre chose. Il y a une réponse à chaque problème.

J'espère que ces conseils t'aideront à surmonter les problèmes que tu as et à te concentrer sur ce qui compte. La dyslexie est une façon de penser différente et créative et de nombreux enfants dyslexiques ont réussi de grandes choses. Continuez à sourire les enfants, l'attitude est tout.»

Richard Branson, serial entrepreneur à succès

EN RACCOURCI

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

FAIRE VIVRE LA LITTÉRATURE

Malgré une profusion de parutions et un foisonnement de nouvelles formes de prescription littéraire, faire lire de la littérature aux élèves semble une tâche de plus en plus ardue. Le dossier de septembre-octobre 2025 des *Cahiers pédagogiques* rassemble des témoignages et des analyses de pratiques qui visent à revivifier l'enseignement de la littérature et proposent des pistes pour amener les élèves sur ces chemins, en passant par le corps et l'image, en suscitant des échanges entre pairs ou avec l'extérieur, ou en insistant sur la dimension intime et subjective de la lecture.

