



Conférence de presse

Harcèlement entre pair·e·s en milieu scolaire

Le Valais précurseur

- ▶ En 2012 déjà, une enquête de grande envergure est menée, résultats :
 - Très bon climat de classe
 - 5 à 10% des élèves victimes de harcèlement entre pair·e·s
- ▶ Et un colloque scientifique international se tient à Sion

Une priorité du Département

- ▶ Des démarches sont entreprises au niveau local et soutenues par le Département
- ▶ Au niveau cantonal :
 - Renforcement de la médiation scolaire
 - Groupe de travail sur les comportements déviants
 - Volonté de soutenir la formation générale (PER)
- ▶ Chaque élève harcelé·e en est un·e de trop
→ Tolérance zéro !

Et une nouvelle étude...

Un mandat est confié à la HEP-VS

► De nouveaux questionnements

► De nouveaux objectifs :

- Chiffrer
- Décrire
- Expliquer

► Un projet d'envergure :

- 5'129 élèves scolarisé·e·s entre la 2H et la 10CO
- 40 professionnel·le·s de l'enseignement, de la médiation et de la santé

Une application concrète

► Objectiver un phénomène complexe pour :

- Élaborer une politique cantonale de prévention et de lutte contre le harcèlement entre pair·e·s ; et
- Définir les conditions nécessaires pour la mise en œuvre d'une plateforme de coordination cantonale.



Recherche sur le harcèlement entre pair·e·s en milieu scolaire



I. Enquête de prévalence



II. Premières formes de harcèlement



III. Trajectoires d'élèves

I. Chiffrer

► Échantillon

- 302 classes (7-8H / 9-10CO)
- 4652 élèves (primaire : 1417 ; CO : 3235)

► Méthode : enquête de prévalence, via questionnaires électroniques administrés par les enseignant·e·s



I. Comparaison 2012-2019

<i>Formes de harcèlement</i>	2012 (7-8H)	2019 (7-8H)	2019 (9-10CO)
Harcèlement verbal	8.7%	8.3%	12.1%
Harcèlement physique	5.5%	1.6%	0.7%
Harcèlement à caractère sexuel	5.8%	0.4%	1.0%
Violence d'appropriation	1.9%	3.4%	1.1 %
Cyberharcèlement	2.2%	0.7%	1.1%

I. Harcèlement verbal

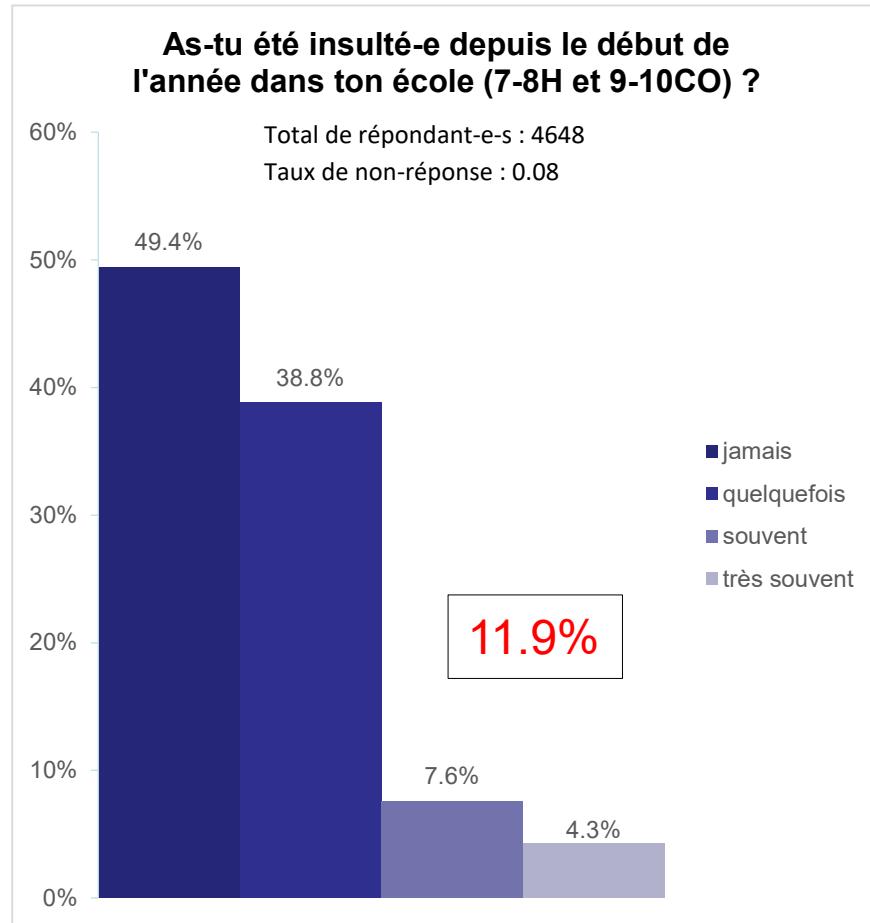


Figure 1 : taux de victimisation par des insultes (degrés 7 à 10 confondus)

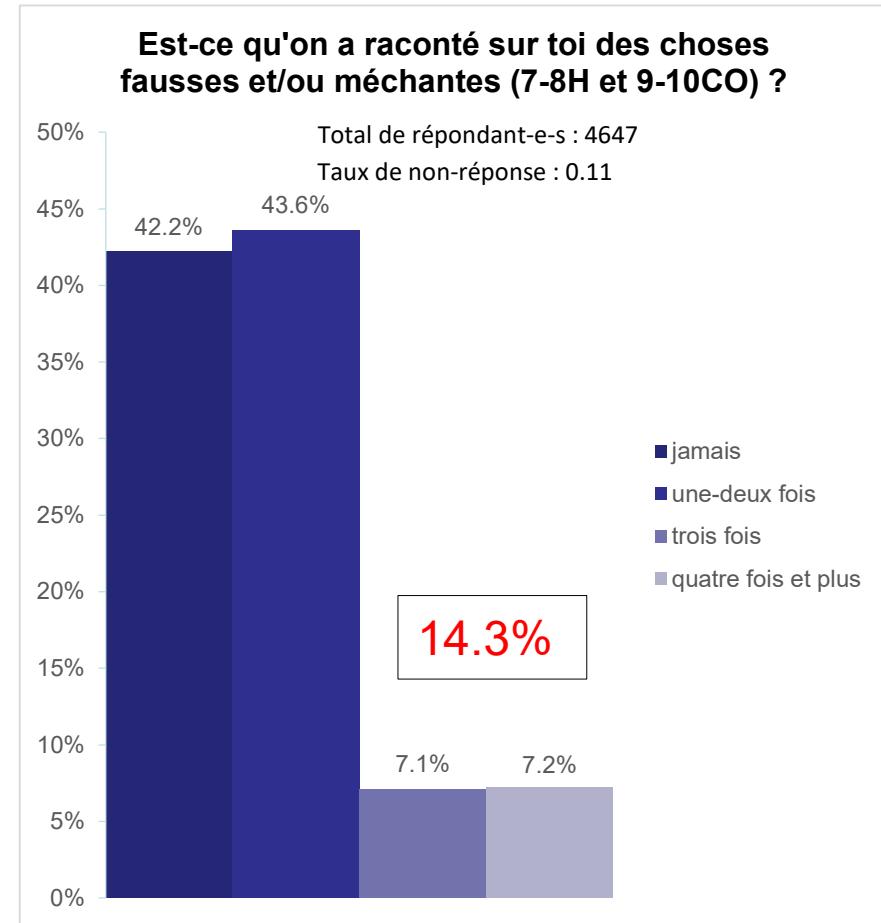


Figure 2 : taux de victimisation par des rumeurs (degrés 7 à 10 confondus)

I. Des régions plus à risque ?

HAUT – BAS

2012	2019
Plus de harcèlement dans le Valais romand	Plus contrasté

VALLÉES LAT. – PLAINE

2012	2019
Plus de cyberharcèlement dans la plaine	Plus contrasté

Des variations plutôt contextuelles...

I. Facteurs de vulnérabilité

► La taille de l'établissement :

- 7-8H : < classes + violence d'appropriation
- CO : > classes + harcèlement

► Le genre :

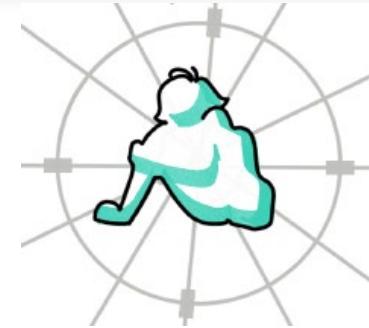
- Garçons 7-8H et 9-10CO : + de harcèlement physique
- Filles CO : harcèlement à caractère sexuel et cyberharcèlement

► L'origine nationale ou ethnique :

- CO : + de harcèlement lorsque la langue familiale n'est pas celle de scolarisation



II et III. Décrire et expliquer



► Méthode mixte...

- Entretiens individuels (13) ou collectifs (1)
- Focus groups (15 – 76 élèves)
- Observations non participantes (18 – 9 classes)
- Questionnaires quotidiens (396 – 21 classes)

► et multi-acteurs

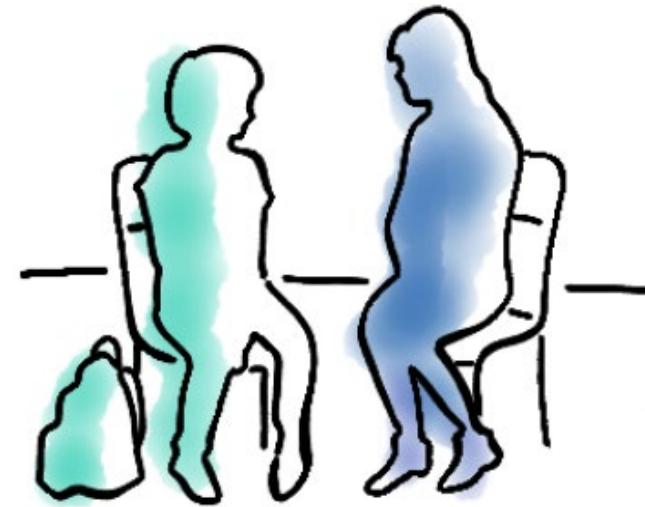
- 477 enfants et jeunes (entre 5 et 17 ans ; 2H-10CO),
- 40 professionnel·le·s (33 enseignant-e-s, 3 médiatrices et médiateurs, 4 psychologues)

II et III. État des lieux : stratégies et ressources

► Des élèves réagissent :

- Parlent (à la direction, à leurs parents, à leurs enseignant·e·s, puis aux médiatrices et médiateurs scolaires)
- Ont des stratégies d'adaptation

► Présence de sensibilisation : «en parler», «expliquer», «faire un film»



► En revanche, pas de systématique d'intervention

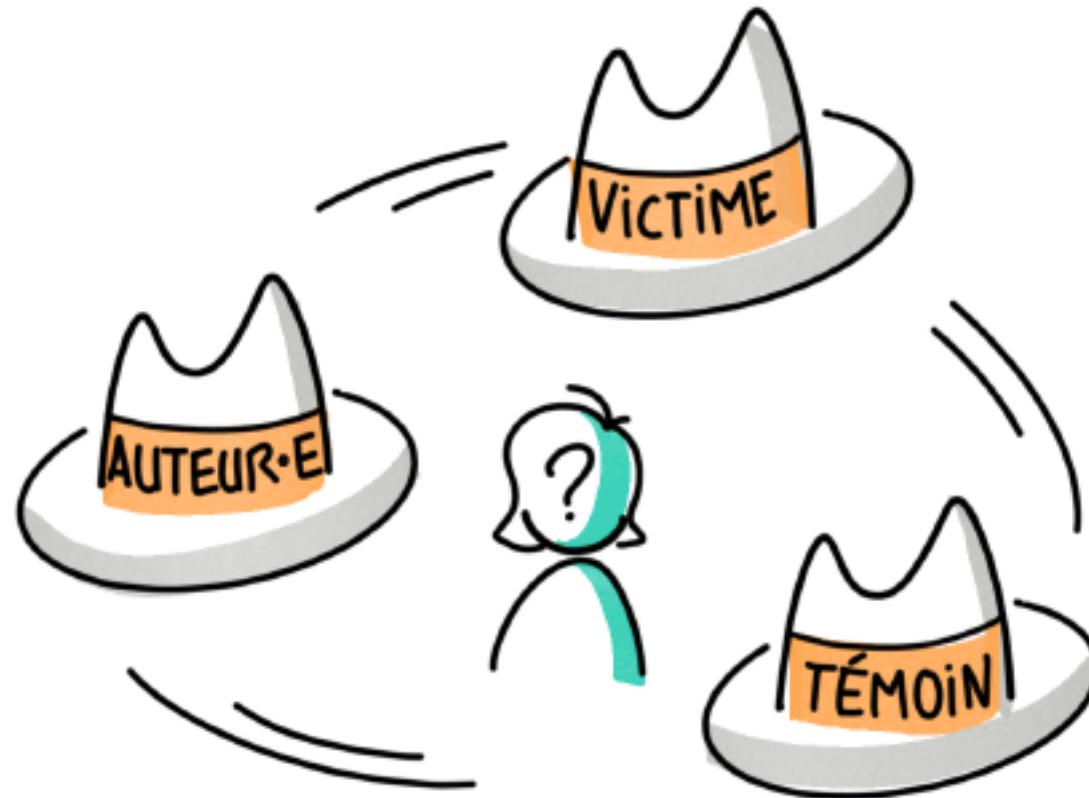
- Des parents qui contactent les parents des auteur·e·s des faits
- Sensation de ne pas avoir d'interlocuteur ou d'interlocutrice dédié·e, manque de suivi
- Les enseignant·e·s mobilisent des personnes ressources mais pas de travail en réseau

II et III. État des lieux : difficultés face à l'intervention

- ▶ Corps enseignant désarmé : impuissance, lassitude, épuisement → culpabilité, désengagement
« J'ai essayé ça, j'ai essayé ça, j'ai demandé de l'aide, ça continue toujours, je dois faire quoi ? (...) Je dois partir de l'enseignement »
- ▶ Incompréhension des élèves 9-10CO face à la « cécité » des adultes, des enseignant·e·s
- ▶ Environnement socio-éducatif fortement impacté : victimes stigmatisées, enseignant·e·s victimisé·e·s, témoins en souffrance



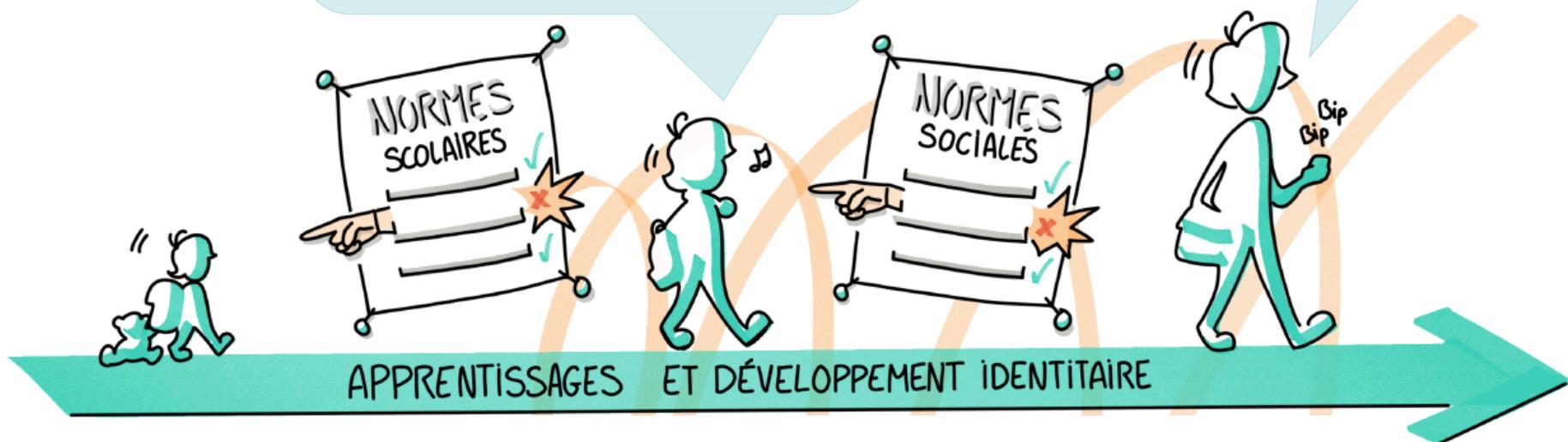
II et III. Perméabilité des rôles



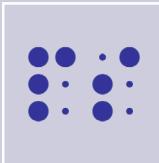
II et III. Rapport à la norme

« Dès que j'avais une coche, ils se moquaient de moi » (Renouée, F, 5-6H)

« Enfin j'ai remarqué c'est souvent euh par exemple ceux qui ont des mauvaises notes à l'école, qui fument des trucs comme ça »
(Lanny, G, 10CO)



II et III. Contextes favorables au harcèlement



Espaces régulés et avec une surveillance intermittente par les adultes



Pratiques engendrant de l'injustice



Lundis et vendredis

Suites

Sensibilisation :

- Journée d'étude (St-Maurice, 04.11)
- Conférence débat (Brigue, 01.12)

Prévention :

- Choix de programmes
- Soutien aux projets existants

Groupe de Travail

Intervention :

- Protocole
- Application de détection

Formation :

- Formation continue
- CAS (HEP-VS)



Auteur·e·s de la recherche

- ▶ Zoe Moody, Tina Stahel & Fabio Di Giacomo
- ▶ **Avec la collaboration** de Sophie Amez-Droz, Tanja Hutter-Stupf, Claudio Morganella, Lirija Namani & Stefanie Rinaldi
- ▶ Et de Paul Ruppen, pour le traitement statistique, Myriam Bouverat et Corinne Ramillon, pour le soutien technique & Alain Metry, pour la traduction
- ▶ **Avec la participation des étudiant·e·s de la HEP-VS:**
Ulysse Bruchez, Élodie Constantin, Céline Habenegger, Yoann Hilty, Emilie Maret, Charline Nançoz, Salomé Roduit & Svenja Theler
- ▶ **Et le précieux soutien** du Département et du Service de l'enseignement, notamment, MM. Christophe Darbellay, Jean-Philippe Lonfat, Michel Beytrison et Vincent Ebenegger

MERCI !

Nos sincères remerciements à toutes et tous les participant·e·s (enfants et jeunes, professionnel·le·s, directions d'établissement, personnes ressources, etc.)

Pour plus d'information voir le site Internet :
<https://animation.hepvs.ch/harcelementscolaire>

