

Mein Weg zum Ziel

Arbeitsblätter

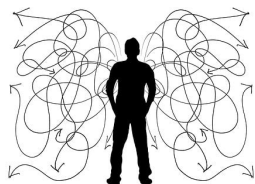
Workshop

Studienwahl

4. Jahr Kollegium

April 2024

Grünwaldsaal



Datum 05.04.2024

Fragen zum Studienwahlprozess

Und wo stehe ich dabei? – eine Selbsterkundung

Bitte beantworte folgende Fragen mit einem X Dauer 5 Minuten

Wichtig: bitte beantworten Sie diese Fragen zum Studienwahlprozess **vor dem Workshop** und bringen Sie es zusammen mit dem gesamten Schülerdossier zum Workshop mit. (wenn Sie nicht digital arbeiten möchten, können Sie es auch ausgedruckt mitbringen).

	Ja	Nein
Ich bin mir sicher, welches Studium mich interessiert und ich später ergreifen werde		
Meine Fähigkeiten reichen für das Studium meiner Wahl		
Ich traue mir ein Studium zu		
Ich weiss genau, wie ich meine beruflichen Ziele erreichen kann		
Ich kenne verschiedene Studienrichtungen und weiss, wo ich die nötigen Informationen finde		
Ich kenne die Zulassungsbedingungen für die gewählten Studienrichtungen		
Ich weiss, wie mein Studium aufgebaut ist und ob ich ein Nebenfach wählen kann		
Ich kenne die verschiedenen Berufsmöglichkeiten nach dem Studium und weiss, wie der Arbeitsmarkt aussieht		
Mir ist klar, was ich für ein Entscheidungstyp bin und wie ich vorgehen soll		
Ich habe 1-2 Studienrichtungen im Kopf und muss mich nur noch entscheiden		

Ich weiss, welche Hochschulen die gewünschte(n) Studienrichtung(en) anbieten, was die Unterschiede sind und muss mich nur noch entscheiden.		
Ich habe meine Entscheidung mit meinem engsten Umfeld besprochen und sie unterstützen mich darin		
Ich habe mich für ein konkretes Studium entschieden und muss mich nur noch dafür anmelden		
Ein Praxiseinblick ist geplant - so kann ich mein berufliches Netzwerk aufbauen.		
Dass ich mein Berufsziel eines Tages erreichen werde, ist realistisch.		
Es ist mir klar, wie meine nächsten Schritte in der Planung vor Studienbeginn aussehen (Finanzierung, Wohnung- und Job-Suche etc....) und wie ich diese erfolgreich umsetzen kann		
Total Ja-Antworten		

Zähle alle Antworten, die du mit «Ja» beantwortet hast, zusammen und lies den Text zur passenden Punktzahl. Aktuell bist du in deinem Studienwahlprozess in der entsprechenden Phase angelangt.

0-5 Punkte: **Kenntnisse zur eigenen Person vertiefen**

Du stehst am Anfang deiner Studienwahl. Nimm dir Zeit, dich vermehrt mit deinen Interessen, Fähigkeiten und Wertvorstellungen auseinanderzusetzen. Wer bin ich, was will ich erreichen, was passt am besten zu mir, wo sehe ich mich in 10 Jahren?

6-8 Punkte. **Informationen zu Studiengängen und Arbeitsmarkt einholen**

Das Angebot an Studiengängen ist riesig und dann gibt es das gleiche oder ähnliche Studiengänge an diversen Hochschulen- hier einen Überblick zu erlangen, benötigt viel Recherche-Arbeit. Es ist wichtig, verschiedene Informationsquellen zu nutzen (das Internet, die Informationstage an den Hochschulen, Kontakte zu Studierende und Berufsleute). So bekommst du ein realistisches Bild des Studiums und der beruflichen Zukunft.

9-11 Punkte: **vergleichen, abwägen, entscheiden**

Du hast eine erste Auswahl getroffen und bist dir zwischen einigen Möglichkeiten noch nicht ganz sicher. Die gesammelten Informationen müssen ausgewertet und verglichen werden- so kannst du zu einer Entscheidung kommen. Dazu benötigt es immer beide Seiten der Entscheidung: Fakten und Emotionen.

12-16 Punkte: **umsetzen/ realisieren**

Eigentlich hast du den Studienwahlprozess schon fast abgeschlossen. Ich gratuliere! Jetzt gilt es noch die letzten Details zu klären und alles für den Übergang ins Hochschulleben zu planen und vorzubereiten, damit du deine Ziele erreichen kannst.



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'économie et de la formation
Service des hautes écoles
Office d'orientation scolaire, professionnelle et de carrière

Departement für Volkswirtschaft und Bildung
Dienststelle für Hochschulwesen
Amt für Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung



Standortbestimmung

Fragen zum Studienwahlprozess

Nimm deinen ausgefüllten Fragebogen (digital oder Print) zur Hand und schaue dir die Resultate an. Aktuell befinde ich mich in folgender Phase (entsprechendes Feld ankreuzen):

- Kenntnisse zur eigenen Person vertiefen
- Informationen zu Studiengängen und Arbeitsmarkt einholen
- Vergleichen, abwägen, entscheiden
- Umsetzen/realisieren

Folgendes geht mir dabei spontan durch den Kopf:

.....

.....

.....

Was habe ich bereits für meine Studienwahl unternommen? Was habe ich dabei erfahren?

.....

.....

.....

Fragen/Punkte die für meinen weiteren Studienwahlprozess wichtig sind?

.....

.....

.....

Persönliches Fazit- was sind meine nächsten Schritte? (erst am Ende des Vormittags ausfüllen)

.....

.....

.....



Interessen für Mittelschüler/innen

Was machst du gerne und worüber möchtest du mehr wissen?

Die Auflistung der Interessen ist nach den bestehenden Studiengebieten der Schweiz aufgeführt.

1. Lesen Sie die allgemeine Beschreibung des Studiengbietes und **markieren** Sie, was Sie gerne tun oder mehr tun möchten. **Streichen** Sie, was Sie nicht mögen oder womit Sie nichts zu tun haben möchten. Lassen Sie stehen, womit sie noch unsicher sind.
2. Gehen Sie die darunter stehenden Studiengänge durch und markieren Sie diejenigen, die Sie interessant finden.

Historische Wissenschaften und Kulturwissenschaften

Quellen untersuchen, zum Verständnis für das Weltgeschehen von Heute beitragen, historische Ereignisse erklären, lesen, analysieren, schreiben, verschiedene Epochen verstehen, ein Thema aus verschiedenen Perspektiven betrachten, Originaltexte in Latein geschrieben verstehen, den Ursprung und die Einzigartigkeit verschiedener Kulturen betrachten, recherchieren

Philosophie UH
Philosophy, Politics and Economics UH
Geschichte (versch. Epochen) UH
Alttertumswissenschaften, Archäologie,
Altorientalistik UH
Ägyptologie UH
Osteuropa-Studien, Osteuropäische Kulturen,
Slavistik UH

Nahoststudien UH
Islamwissenschaften/... und Orientalische
Literatur UH
Judaistik, Jüdische Studien UH
Ethnologie, Sozialanthropologie UH
Kulturwissenschaften, Kulturanthropologie,
Populäre Kulturen UH
Gesellschafts- und
Kommunikationswissenschaften UH

Rechts- und Wirtschaftswissenschaften/ Wirtschaft und Dienstleistungen

Kosten-Nutzen-Rechnung aufstellen, Gründe für Arbeitslosigkeit erforschen, ein eigenes Projekt planen, ein Werbekonzept realisieren, andere führen, verkaufen, etwas auf die Beine stellen, die Funktion der Nationalbank verstehen, repräsentieren, organisieren, den Begriff Gerechtigkeit definieren, Menschenbilder erforschen, präzise formulieren, eine Argumentationslinie aufbauen, menschliches Verhalten deuten, Texte schreiben, lesen, exaktes Vorgehen und Analysieren, Interesse an politischen, sozialen, wirtschaftlichen und historischen Zusammenhänge haben, Fremdsprachen anwenden

Betriebswirtschaftslehre UH
Betriebsökonomie, Business Administration FH
Digital Business Management FH
International Business Management FH
Management UH
Hotelmanagement, Hospitality Management FH
Leisure Management FH
Tourismus FH

Facility Management FH
Wirtschaftswissenschaften UH
Volkswirtschaftslehre UH
Rechtswissenschaften UH
Rechtswissenschaften mit Wirtschaft UH
Wirtschaftsrecht FH/ UH
Angewandtes Recht FH
Management und Recht FH
Science forensique (UH)/
Kriminalwissenschaften

Medizin, Gesundheit, Sport

Menschlicher Körper, Sport treiben, Ernährung, Methoden der Entspannung kennenlernen, körperlich arbeiten, viel in Bewegung sein, Anatomie, Training leiten, Interesse an Naturwissenschaftlichen Fächern, Gebrauch und Einsatz der englischen Sprache, Kontakt mit Menschen haben, auf sie eingehen und sich in sie hineinversetzen können, offen für die menschliche Vielfalt sein (Kultur, Bildungsniveau, Gender), Teamarbeit, Tiere

Humanmedizin UH

Chiropraktik UH

Zahnmedizin UH

Veterinärmedizin UH

Osteopathie FH

Pflege, Pflegewissenschaften FH/ UH

Hebamme, Geburtshilfe FH

Physiotherapie FH

Ernährung und Diätetik FH

Ernährung und Gesundheit FH

Ergotherapie FH

Optometrie FH

Pharmazeutische Wissenschaften UH/ETH

Biomedizinische Wissenschaften/ Biomedizin UH

Biomedizinische Labordiagnostik FH

Gesundheitswissenschaften und Technologie ETH

Gesundheitswissenschaften UH

Sport und Bewegungswissenschaften UH

Sport, Bewegung und Gesundheit- Prävention und Gesundheitsförderung UH

Sport FH

Gesundheitsförderung und Prävention FH

Sozialwissenschaften, Soziale Arbeit

sich einfühlen, Menschen motivieren, andere Kulturen kennenlernen, lehren, Kontakt knüpfen, Vertrauen schaffen, Interesse an aktuellen politischen Geschehen, mediale Debatten und an gesellschaftliche Fragen und Themen, Ursachen und Wirkung erforschen, mit verschiedenen Zielgruppen arbeiten: Menschen im Alter, Menschen mit Beeinträchtigung, Kindern, Jugendlichen, Randgruppen, beraten, coachen, untersuchen wieso die Gesellschaft sich so verhält, therapieren, die verschiedenen Formen der Psychotherapie kennenlernen, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten

Soziale Arbeit (Sozialarbeit, Sozialpädagogik,

Soziokulturelle Anmiation) FH

Psychologie UH/ FH

Wirtschaftspsychologie, Business Psychology FH

Erziehungswissenschaften, Pädagogik UH

Pädagogik und Psychologie UH

Sozialwissenschaften (Politologie, Soziologie,

Kommunikation und Medienwissenschaften) UH

Berufsbildung EHB

Politikwissenschaften UH

Internationale Beziehungen UH

Soziologie UH

Sozialarbeit und Sozialpolitik UH

Geschlechterforschung UH

Gesellschafts- und

Kommunikationswissenschaften/ Publizistik UH

Staatwissenschaften (Berufsoffizier) ETH

Sprache, Literatur, Kommunikation, Information

Texte schreiben, interpretieren, korrigieren, zusammenfassen, Synonyme finden, Literatur, Grammatik, Sprachen vergleichen, Sprachentwicklung analysieren, Versmass bestimmen, Fremdsprachen sprechen, Informationen suchen, texten, zuhören, Unbekannte kontaktieren, eigene Meinung vertreten, Medien, verhandeln, telefonieren, Informationen verständlich darstellen

Deutsche Sprach und Literaturwissenschaften
UH

Französische Sprach und
Literaturwissenschaften UH

Italienische Sprach- und Literaturwissenschaft
UH

Englische Sprach- und Literaturwissenschaft UH

Spanische Sprach- und Literaturwissenschaft
UH

Iberomanische Sprach- und
Literaturwissenschaft UH

Nordistik, Skandinavistik UH

Slavistik: Slavische Sprach- und
Literaturwissenschaft/ Russische Sprach- und
Literaturwissenschaft UH

Sinologie UH

Japanologie UH

Indologie UH

Allgemeine Sprachwissenschaften,
Vergleichende Sprachwissenschaften, Linguistik
UH

Klassische Philologie (lateinische und
griechische Sprach- und
Literaturwissenschaften) UH

Kommunikationswissenschaften,
Medienwissenschaften, Medienforschung,
Publizistik UH

Angewandte Linguistik : Mehrsprachige
Kommunikation, Übersetzen, Dolmetschen
UH/FH

Sprachliche Integration- Deutsch als Fremd- und
Zweitsprache FH

Gebärdensprachdolmetschen FH
Kommunikation (Journalismus und
Organisationskommunikation) FH

Comunicazione UH

Multimedia Production, Media Engineering FH

Informationswissenschaften (Information und
Dokumentation) FH

Theologie, Religionswissenschaften

Sich mit religiösen Traditionen und Kulturen befassen, Quellen erarbeiten, ganzheitliches, gesellschaftliches Denken, Theologie: vertiefte Auseinandersetzung mit grundlegenden Fragen des christlichen Glaubens, der Religion, der Philosophie und Ethik, religiöse Texte lesen, auch in einer alten Sprache

Evangelisch-reformierte Theologie UH

Römisch-katholische Theologie UH

Christkatholische Theologie

Religionswissenschaften UH

Interreligiöse Studien UH

Natur- und Umweltwissenschaften

mikroskopieren, beobachten, die Entstehung des Ozonlochs verstehen, sich im Gelände bewegen, sich mit Tieren beschäftigen, Vision einer zukunftsfähigen, nachhaltigen Gesellschaft entwickeln, wie Informationen über die Umwelt verbreitet werden können, draussen arbeiten, im Labor experimentieren, Pflanzen ziehen, integrativ und interdisziplinäres Arbeiten, vernetzen und Zusammenhänge herstellen, Anwendung der englischen Sprache

Biologie UH/ ETH

Biodiversität UH

Biochemie, Chem. Biologie, Molekularbiologie UH/ ETH

Biotechnologie FH

Chemie UN, ETH, FH

Chemie und molekulare Wissenschaften UH

Wirtschaftschemie UH

Life Science und Biotechnologie ETH/FH

Applied Digital Life Science FH

Interdisziplinäre Naturwissenschaften ETH

Physik UH/ ETH

Geografie UH

Erdwissenschaften, Geologie UH

Erd- und Klimawissenschaften ETH

Geowissenschaften

Umweltnaturwissenschaften

Nanowissenschaften

Waldwissenschaften

Mathematik, Informatik

Zahlen, Statistiken, Grafiken, Formeln, abstrakten Ideen und Modellen folgen, Gesetzmässigkeiten suchen, Konkretes abstrakt darstellen, Informatik, Regeln ableiten, Hypothesen bilden, Phantasie, Intuition und Mut für Unkonventionelles, Kreativität, Neugierde, Spieltrieb, Freude am Lösen komplexer Probleme, fortwährende Weiterentwicklung, Teamgeist

Mathematik UH/ ETH

Rechnergestützte Wissenschaften,

Computational Science UH/ ETH/ FH

Informatik UH, ETH/ FH

Informatik und Kommunikationssysteme FH

Wirtschaftsinformatik UH/ FH

Business Artificial Intelligence FH

Data Science FH

Data Science and Artificial Intelligence FH

Artificial Intelligence & Machine Learning FH

Information & Cyber Security FH

Medizininformatik FH

Digital Engineering FH

International IT Management FH

Computerlinguistik und Sprachtechnologie UH

Technische Wissenschaften, Ingenieurwissenschaften

Abstraktes Denken, Freude an Mathematik und Physik, technisch-kreatives Arbeiten, Teamarbeit, interdisziplinäres Arbeiten, Naturwissenschaften, ganzheitliche Betrachtungsweisen, etwas entwickeln, tüfteln,

Maschineningenieurwissenschaften / Maschinentechnik, Maschinenbau, Mechatronik ETH/ FH Systemtechnik FH Aviatic FH Automobil- und Fahrzeugtechnik FH Materialwissenschaften ETH Mikrotechnik ETH/ FH Medizintechnik FH Architektur ETH, UH, FH Digital Construction FH Bauingenieurwissenschaften/ -wesen ETH/ FH Elektrotechnik und Informationstechnologie ETH/ FH	Agrarwissenschaften/ Agronomie ETH/ FH Lebensmittelwissenschaften/ Lebensmitteltechnologie ETH/ FH Viticulture et Oenologie FH Chemieingenieurwissenschaften ETH Umweltingenieurwissenschaften ETH Umweltingenieurwesen FH Energie- und Umwelttechnik FH Gebäudetechnik/ Energie FH Verkehrssysteme/ Mobility, DataScience and Economics FH Holztechnik FH Geomatik, Raumbezogene Ingenieurwesen FH/ ETH Stadt-, Verkehrs- und Raumplanung FH Landschaftsarchitektur FH Wirtschaftsingenieurwesen FH
---	--

Kunst, Musik, Design

Fotografie, Musik, Körperausdruck, malen, zeichnen, modellieren, Gedichte und Texte schreiben, Mode, Design, originelle Ideen entwickeln, Phantasie einsetzen, kreativ sein

Bildende Kunst, Fine Arts FH Visuelle Kommunikation FH Film, Animation, Video FH Produkt- und Industriedesign, Mode-Design FH Prozessgestaltung FH Innenarchitektur, Szenografie FH Musik FH Musik und Bewegung/Rhythmik FH	Theater/ Schauspiel FH Contemporary Dance FH Literarisches Schreiben FH Konservierung FH Vermittlung von Kunst und Design, Art Education FH Kunstgeschichte UH Filmwissenschaften UH Musikwissenschaften UH Theaterwissenschaften UH
--	---

Unterricht, Pädagogische Berufe

Vermitteln, Methoden des Unterrichtens kennen und anwenden, mit einer breiten Vielfalt an Kindern/Jugendlichen zu tun haben, organisieren, Kontakt mit Menschen haben, Teamarbeit, aber auch gerne selbständig arbeiten, Humor, Einfühlungsvermögen, kreativ sein,

Lehrdiplom für die Kindergarten- und Unterstufe, Vorschulstufe und Primarstufe PH Lehrdiplom für die Sekundarstufe I PH/ UH Lehrdiplom für Sekundarstufe II PH/ UH/ ETH Logopädie FH/ UH	Psychomotoriktherapie FH Klinische Heilpädagogik un Sozialpädagogik UH Sonderpädagogik (MA Schulische Heilpädagogik, MA Heilpädagogische Früherziehung), PH/ FH/ UH Religionspädagogik UH
--	--

Quelle: SDBB/CSFO-berufsberatung.ch 2023: Das Studienangebot der Schweizer Hochschulen



Meine Fähigkeiten (Selbsteinschätzung)

Name _____ Datum _____

1. Schätzen Sie in einem ersten Arbeitsgang Ihre Fähigkeiten ein und bewerten Sie diese ehrlich, mit einem X.
2. Gehen Sie nach dem Ausfüllen den Fragebogen und die einzelnen Bereiche nochmals durch. Markieren Sie mit einem Leuchtstift Ihre 3 wichtigsten Fähigkeiten pro Bereich? Dazu können Sie sich folgende Fragen stellen: «Was mache ich besonders gut und gern? Worauf bin ich stolz? Was würden Menschen, die mich kennen als meine Stärken bezeichnen?»
3. Notieren Sie zu diesen Fähigkeiten konkrete Beispiele. Wie haben Sie diese während der letzten Wochen unter Beweis gestellt?

1. Bereich Methodische Fähigkeiten

Ich kann das

Lern- und Arbeitstechnik	Ich kann das			Beispiel
	überdurchschnittlich	durchschnittlich	unterdurchschnittlich	
zügig arbeiten				
gewissenhaft arbeiten				
selbstständig arbeiten				
wissen, wo und wie Informationen beschaffen				
sich gut konzentrieren können				
das Wesentliche einer Sache erkennen				
sich erinnern können				
Durchhaltevermögen zeigen				
Zeit einteilen				

Arbeitsorganisation

einen Arbeitsplan erstellen und kontrollieren				
Konsequenzen voraussehen und abschätzen				
den Arbeitsplatz optimal einrichten				
ordentlich sein				
zweckmässige Hilfsmittel auswählen				

Präsentationstechnik

Inhalte anschaulich gestalten				
Informationen zusammenfassen				
bildhaft beschreiben				
vor Gruppen sprechen				
Mimik und Gestik angemessen einsetzen				
Inhalte publikumsgerecht vermitteln				

2. Bereich
Persönliche und soziale Fähigkeiten

Ich kann das

	überdurch- schnittlich	durch- schnittlich	unterdurch- schnittlich	Beispiel
Flexibilität				
sich auf neue Situationen einstellen können				
umdenken können				
Kreativität				
Verschiedenes nebeneinander erledigen				
offen sein für neue oder ungewohnte Ideen				
von einer Aufgabe zur anderen wechseln				
Lösungen für Probleme finden				
neue Möglichkeiten ausprobieren				
improvisieren können				
phantasievolle Ideen haben				
Mut zeigen für Ungewohntes				
mit wenig viel bewirken können				
Selbstständigkeit				
eigene Entscheide treffen				
sich eine eigene Meinung bilden und vertreten				
Verantwortung für sein Handeln übernehmen				
Arbeit ohne fremde Hilfe planen & durchführen				
falls nötig geeignete Hilfe heranziehen				
sich durchsetzen können				
Teamfähigkeit				
einen toleranten, vielseitigen Umgang pflegen				
zuverlässig sein				
Geduld haben				
getroffene Entscheide akzeptieren				
mit anderen zusammen Lösungen erarbeiten				
Verantwortung übernehmen				
Schwächen und Fehler eingestehen können				
in einer Gruppe zurückstehen können				
Einfühlungsvermögen zeigen				
Konfliktfähigkeit				
nein sagen können				
andere Meinungen akzeptieren				
auf Kritik angemessen reagieren				
Spannungen erkennen und ansprechen				
unerwünschte Kontakte unterbinden				
seine eigene Meinung vertreten				
Kommunikationsfähigkeit				
sich verständlich ausdrücken				
nicht vorschnell werten und interpretieren				
Komplimente akzeptieren				
Emotionen im richtigen Zeitpunkt einbringen				
nachfragen, falls etwas nicht verständlich ist				
zuhören können				
Belastbarkeit				
mit Prüfungsdruck umgehen				
mit einem „Aufgabenberg“ umgehen				
mit persönlichen Belastungen umgehen				

**3. Bereich
Fachliche Fähigkeiten**

Ich kann das

Fachwissen allgemein

überdurch-
schnittlich

durch-
schnittlich

unterdurch-
schnittlich

Beispiel

Fachwissen allgemein	überdurch- schnittlich	durch- schnittlich	unterdurch- schnittlich	Beispiel
Deutsch mündlich				
Deutsch schriftlich (Orthografie/Grammatik)				
Französisch mündlich				
Französisch schriftlich				
Englisch mündlich				
Englisch schriftlich				
Mathematik: Arithmetik und Algebra				
Mathematik: Geometrie				
Chemie und Physik				
Biologie, Menschenkunde				
Geografie				
Geschichte				
Tastaturschreiben				
Informatik: Anwendungsprogramme				
Informatik: Programmieren				
Zeichnen, gestalten, Sinn für Formen + Farben				
Werken mit Holz, Metall u.a.				
Textiles Gestalten				
Musik				
Sport				
Branchenwissen				

4. Zusatzbereich

Ich kann das

Weitere **persönliche** und **fachliche**
Fähigkeiten aus **Freizeit, Hobby, Familie,**
Ferienjobs, ...

überdurch-
schnittlich

durch-
schnittlich

unterdurch-
schnittlich

Beispiel

Weitere persönliche und fachliche Fähigkeiten aus Freizeit, Hobby, Familie, Ferienjobs, ...	überdurch- schnittlich	durch- schnittlich	unterdurch- schnittlich	Beispiel

Einzelne Studienrichtungen beleuchten

Name der Studienrichtung: _____

Hilfsmittel: Perspektiven-Hefte; «Studium in Sicht» und www.berufsberatung.ch

Notiere die Schwerpunkte des Studiums und beurteile, wie gerne du dich damit auseinandersetzen würdest:

	das mache ich gern	weiss nicht	das mache ich nicht gern
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was sind die Anforderungen/Voraussetzungen für das Studium?

	erfüllt	nicht erfüllt	weder noch
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welches sind verwandte Studienrichtungen?

.....
.....
.....
.....

Welche Berufsfelder werden mir durch dieses Studium eröffnet?

.....
.....
.....
.....

Wie ist die aktuelle Situation nach dem Studium auf dem Arbeitsmarkt? (Anzahl
Erwerbstätige bzw. Stellensuchende)

.....
.....
.....
.....

Fazit: was geht mir nach dem Erarbeiten durch den Kopf?

.....
.....
.....
.....



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Département de l'économie et de la formation
Service des hautes écoles
Office d'orientation scolaire et professionnelle

Departement für Volkswirtschaft und Bildung
Dienststelle für Hochschulwesen
Amt für Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung



BSL

Meine To-dos

Meine Interessen, Fähigkeiten und Werte klären

Was interessiert mich? Was kann ich?

Mich informieren

Was gibt es? Was spricht mich an?

Auswahl eingrenzen

Infos einholen, an Studienorten Erfahrungen sammeln, mit Leuten reden, die Angebote der Studienberatung nutzen

Konkret werden – los!

Finanzielles klären, Anmeldung versenden, Wohnung suchen, evt. Zwischenjahr planen

Meine Ziele setzen

Was will ich mit dem Studium erreichen- was ist mein Ziel?



Meine nächsten Schritte

bis wann

erledigt

1.

.....

.....

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....

.....

.....

3.

.....

.....

.....

.....

.....

4.

.....

.....

.....

.....

.....

Angebote der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

Persönliche Beratung

Möchten Sie sich in persönlichen Beratungsgesprächen mit einer Fachperson mit Ihrer Studienwahl auseinandersetzen? Dann melden Sie sich online unter www.termin.berufsberatung-vs.ch für ein Info-Gespräch an, an welches mehrere längere Beratungsgespräche stattfinden können, in welchen Sie sich mit sich als Person, der Hochschulwelt, der Entscheidung und Realisierung beschäftigen können.

Informationen im BIZ

Unser Berufsinformationszentrum steht Ihnen zu den Öffnungszeiten ohne Anmeldung zur Verfügung, um Ihren Durst nach Informationen rund um die Themen Studium, Schule und Beruf zu stillen. Sie können auf eigene Faust eine Expedition in den Berufs-Dschungel starten oder bei dem/der ortskundigen Berufsberater/in Auskunft einholen. Das gewünschte Material kann in der Mediathek anschliessend ausgeliehen werden.

Öffnungszeiten: Montag, Mittwoch und Donnerstag: 13.30 - 17.30 Uhr
jeden letzten Samstag des Monats 09.00 - 12.00 Uhr

Weitere Veranstaltungen

Veranstaltungen der BSL für Schülerinnen und Schüler des Kollegiums finden Sie unter www.vs.ch/web/bsl/kollegium

Wir wünschen Ihnen ein erfolgreiches Schuljahr und freuen uns auf die Begegnungen mit Ihnen.

Das Team der Studienberaterinnen der BSL

Florence Le Stanc, Mariella Venetz, Karin Scholl