

CONSULTATION SUR LE PROJET DE LOI DU NOUVEAU CYCLE D'ORIENTATION

Mise en consultation du document

à l'attention des personnes, des associations d'enseignants, des associations professionnelles, des associations de parents, des autorités et partis politiques, des communes, des directeurs d'établissement, des églises reconnues, des inspecteurs scolaires

Personne/Institution/Association :

Adresse courrier :

Adresse e-mail :

La prise de position découle-t-elle :

- d'un avis personnel
- du résultat d'un débat
 - du comité
 - de délégués
 - de l'assemblée générale
 - autres (à préciser).....

A. Première partie : innovations

Veuillez nous faire part de votre avis en cochant la case correspondante.

Les principales innovations du cycle d'orientation me/nous donnent....

	<i>Satisfaction</i>	<i>Partiellement satisfaction</i>	<i>Peu satisfaction</i>	<i>Pas du tout satisfaction</i>	<i>Aucune appréciation</i>
A.1 Unicité cantonale du système à niveaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.2 Introduction progressive des branches à niveaux depuis la 7 ^e jusqu' à la 8 ^e et 9 ^e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.3 Renforcement de l'orientation : espace dans la grille-horaire/stage obligatoire/bilan et portfolio d'orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.4 Institutionnalisation de l'appui pour les élèves faibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.5 Enseignement spécialisé intégré et abandon des classes d'observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.6a Amélioration de la répartition des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.6b Augmentation des exigences d'accès en niveau I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.6c Augmentation des exigences d'accès au secondaire II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.6d Importance de toutes les disciplines (note 1, 2 notes 2, plus de 3 notes 3 = échec de l'année scolaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.7 Pas de prolongement artificiel de la scolarité obligatoire : passage au SII prof ou général privilégié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.8 Possible participation financière pour les élèves en échange linguistique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.9 Nomination des directions et des enseignants par le DECS sur proposition des commissions scolaires communales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vous êtes invité à expliquer les raisons de votre prise de position relative aux innovations ci-dessus (A.1-A.9)

A.1

.....
.....
.....
.....
.....

A.2

.....
.....
.....
.....
.....

A.3

.....
.....
.....
.....
.....

A.4

.....
.....
.....
.....
.....

A.5

.....
.....
.....

.....
.....

A.6

.....
.....
.....
.....
.....

A.7

.....
.....
.....
.....
.....

A.8

.....
.....
.....
.....
.....

A.9

.....
.....
.....
.....
.....
.....

B. Seconde partie : chapitres détaillés du projet de loi

1. Principes généraux

Les différents éléments des principes généraux me/nous donnent

	<i>Satisfaction</i>	<i>Partiellement satisfaction</i>	<i>Peu satisfaction</i>	<i>Pas du tout satisfaction</i>	<i>Aucune appréciation</i>
1. Champ d'application	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Définition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ecoles du degré secondaire I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires particuliers sur les points ci-dessus (merci de noter le numéro de l'article concerné)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Missions particulières

Les différents éléments des missions particulières me/nous donnent

	<i>Satisfaction</i>	<i>Partiellement satisfaction</i>	<i>Peu satisfaction</i>	<i>Pas du tout satisfaction</i>	<i>Aucune appréciation</i>
16. Orientation scolaire et professionnelle continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Stages pratiques en milieu professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Echanges linguistiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ES : appuis pédagogiques intégrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ES : mesures renforcées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Aide aux élèves avec difficultés passagères	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires particuliers sur les points ci-dessus (merci de noter le numéro de l'article concerné)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Organes du cycle d'orientation

Les différents éléments des organes du cycle d'orientation me/nous donnent

	<i>Satisfaction</i>	<i>Partiellement satisfaction</i>	<i>Peu satisfaction</i>	<i>Pas du tout satisfaction</i>	<i>Aucune appréciation</i>
27. Responsabilité générale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Conseil municipal/conseil d'administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Commission scolaire communale/intercommunale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Conseil de direction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Directeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Adjoint du directeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Membres du cycle d'orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Elèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Collaboration avec les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Collaboration avec l'orientation professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires particuliers sur les points ci-dessus (merci de noter le numéro de l'article concerné)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

