



Culture d'établissement

Table des matières

Introduction.....	2
Objectifs	3
Enfantine	3
1P & 2P	3
3P & 4P	3
5P & 6P	3
CO	3
Pour les partenaires de l'éducation	4
Exemples pratiques	5
Canevas de rédaction et / ou de présentation d'une situation et de son contexte	5
Situation générale	5
Observations.....	5
Quand ? Où ?.....	5
A qui sont adressés les comportements problématiques ?	5
Qui répond à ces manifestations et comment ?	5
Quels sont les effets de ces réponses ?.....	5
Quelles émotions génèrent-elles ?.....	5
Donner une première définition du problème.....	5
Bibliographie et ressources	6
Animation pédagogique	6
Autres ressources	6



Introduction

Pour permettre aux jeunes de développer des compétences pour prendre leur place dans la société de manière confiante et responsable, il est essentiel de créer un climat scolaire favorable. Un des piliers centraux pour atteindre cet objectif consiste à développer une culture d'établissement.

Elle devra favoriser l'estime de soi, l'apprentissage des différences avec tout ce que cela implique comme tolérance, capacité de coopération et solidarité. Cette culture veillera à apprendre aux jeunes à vivre en groupe, à les préparer à la citoyenneté et à réaffirmer l'existence d'une loi tout en créant les espaces permettant l'expression des aspirations de chacun.

C'est autour de l'élève que se construit la mission de l'école qui comprend l'éducation des enfants pour en faire des personnes responsables, capables de défendre leurs droits et d'assumer leurs devoirs.

La création d'une culture d'établissement doit chercher à développer un sentiment d'appartenance qui ne pourra être engendré que par la coopération. Elle permettra de :

- associer les personnes concernées aux processus de décisions,
- écouter toutes les suggestions, les propositions, les plaintes, etc.,
- respecter les compétences,
- protéger les droits de chacun,
- collaborer avec les interlocuteurs externes (DFS, services d'aides, etc.),
- observer les objectifs pédagogiques.

[Début du document](#)



Objectifs

Enfantine

- Prendre sa place dans le groupe.
- Exprimer ses sentiments.
- Reconnaître les sentiments des autres.

1P & 2P

- Réaliser une activité avec d'autres élèves.
- Respecter les règles du travail en équipe.
- Exprimer ses pensées et ses besoins.
- Apprendre à se découvrir les uns les autres.
- Apprendre à mieux se connaître soi-même.

3P & 4P

- Coopérer dans un groupe d'élèves.
- Respecter le rôle et l'avis des différents membres du groupe.
- Nommer ses sentiments et ses émotions.
- Exprimer son opinion dans un groupe.

5P & 6P

- S'organiser dans un groupe de travail.
- Répartir les activités entre les différents membres du groupe.
- Développer ses capacités de communication.
- Reconnaître la dignité de l'autre.
- Développer le jugement, l'esprit critique.

CO

- Reconnaître les compétences des autres.
- Demander et offrir de l'aide.
- Structurer et élaborer sa réflexion
- Vivre sereinement sa phase d'opposition.
- Confronter son point de vue à celui des autres.
- Argumenter.



[Pour les partenaires de l'éducation](#)

- Créer un milieu de vie favorable à l'épanouissement et au développement des compétences de l'élève.
- Analyser le climat scolaire de son établissement.
- Analyser les besoins.
- Inventorier les différentes stratégies.
- Aménager un espace scolaire favorable aux bonnes conditions d'apprentissage.
- Gérer la grille horaire et le calendrier scolaire de manière à optimiser les apprentissages.
- Organiser les classes et les effectifs afin de tirer parti au mieux des ressources disponibles.
- Mettre en place les infrastructures d'accueil et d'encadrement des élèves nécessaires.
- Adapter les effectifs aux caractéristiques des élèves.
- Développer la collaboration entre les acteurs de l'éducation.
- Créer un espace d'écoute et de réflexion pour les professionnels de l'école.
- Développer des actions de prévention communes.
- S'accompagner mutuellement dans l'analyse des pratiques.
- Se constituer en réseau pour gérer des problèmes complexes.
- Organiser un réseau dans l'établissement pour tirer profit des compétences de chacun.

[Début du document](#)



Exemples pratiques

Canevas de rédaction et / ou de présentation d'une situation et de son contexte

Situation générale

1) Présenter le problème dans son contexte

- Situer le contexte dans lequel se vit la situation
- Décrire brièvement ce qui à première vue pose problème
- Qui est concerné par le problème ?

Exemples

- 2^e, 3^e, ... → classe
- il dérange, il chahute, ...
- l'enseignant, les élèves, ...

Observations

2) Que montre la personne (le groupe, l'enseignant, l'élève, ...) dont il est question ?

- Que fait-elle ou ne fait-elle pas (manifestations verbales ou non-verbales)

- il parle
- il n'écoute pas les consignes
- il ne regarde pas les démonstrations, ...

Quand ? Où ?

- Spécifier la fréquence, la durée, le lieu, les conditions des manifestations.
- Quelles sont les situations déclenchantes ?

- pendant des explications
- tous les jours, aux interours
- quand on sort des affaires
- à tel cours
- lorsqu'on travaille en groupe

A qui sont adressés les comportements problématiques ?

- Au maître, aux élèves, aux collègues, aux parents, aux pairs, ...

- à moi
- à un animateur, pour embêter
- aux copains, pour faire rire

Qui répond à ces manifestations et comment ?

- Ce que celui qui répond fait spontanément ou ne fait pas.
- Comment les uns et les autres réagissent et/ou agissent.

- moi, je m'énerve, je punis
- les autres rient aux éclats
- les autres élèves sont exaspérés
- le collègue ne veut plus le voir dans son cours

Quels sont les effets de ces réponses ?

Quelles émotions génèrent-elles ?

- tout le monde est de mauvaise humeur
- je suis en colère, je tremble
- je suis impuissante

Donner une première définition du problème

- Articulation d'une hypothèse

Exposer sa demande, ses attentes

- je pense qu'il déteste mon cours
- je me sens nul(le)
- ses parents ont des difficultés

Début du document

Françoise Haefliger, Isabelle Pannatier



Bibliographie et ressources

Animation pédagogique

Le transfert des savoirs professionnels s'exerce essentiellement en formation continue et à travers l'animation pédagogique destinée aux enseignant-e-s en activité. Engagé-e-s sur le terrain, ces dernier-ère-s peuvent, selon leurs besoins, s'appuyer sur une équipe compétente de pédagogues et de didacticien-ne-s.

Les animateurs-trices pédagogiques interviennent dans le cadre de la formation continue des enseignant-e-s pour

- Construire des liens avec la formation initiale.
- Répondre aux demandes des enseignant-e-s et des inspecteurs-trices scolaires.
- Accompagner la mise en œuvre des nouveaux moyens d'enseignement.
- Préparer et dispenser des cours en relation avec son domaine pour les enseignant-e-s de la scolarité obligatoire.
- Sensibiliser les partenaires de l'école aux innovations pédagogiques.
- Proposer des actions aptes à dynamiser l'enseignement.

Vous trouvez des renseignements, les programmes annuels, des documents pédagogiques sur les sites de l'animation pédagogique :

http://www.hepvs.ch/index.php?option=com_weblinks&catid=144&Itemid=828

Autres ressources

- Relations professionnelles et culture des établissements scolaires : au-delà du culte de l'individualisme ? Monica Gather Thurler, 1994

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/gather-thurler/Textes/Textes%201994/MGT-1994-02.html#2>

- QES : Analyse du climat scolaire

<http://www.qes.espacedoc.net/index.php?id=602>

<http://www.f-d.org/climatecole/>

- Agir sur le climat scolaire (exemple français, très complet)

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/69/6/GUIDE_CLIMAT_SCOLAIRE_PREMIER_DEGRE_269696.pdf

Début du document