



# Conseil de coopération

## Table des matières

Introduction.....	2
Objectifs spécifiques .....	3
Enfantine .....	3
1P & 2P : .....	3
3P & 4P .....	3
5P & 6P .....	3
CO .....	3
Principes de base du conseil de coopération .....	4
Qu'est-ce que le conseil de coopération? .....	4
Comment fonctionne le conseil de coopération? .....	4
(Prénom), je te félicite pour... ..	4
(Prénom), j'aurais souhaité que... ..	4
(Prénom), j'aimerais que... ..	4
(Prénom), je remarque que... ..	4
Combien de temps dure le conseil de coopération? .....	4
Combien de fois par semaine? .....	4
Matériel nécessaire .....	4
Avantages du conseil de coopération .....	5
Bibliographie & Ressources .....	6
Personnes ressources.....	7



## Introduction

Le conseil de coopération est la réunion de tous les élèves et de leur maître. Ce n'est pas un lieu de palabre mais un moment de discussion où ensemble on gère la vie de classe ce qui va bien et ce qui ne va pas, soit :

- l'organisation de la vie en classe, du travail, des responsabilités des jeux,
- les relations interpersonnelles,
- les projets.

C'est donc un moment et un temps de gestion de la classe où chacun a sa place et son droit à la parole, où le groupe a autant d'importance que l'individu. Il favorise la résolution de problèmes sans chercher des coupables, mais plutôt des moyens d'aider l'autre. On y apprend à se comprendre et à s'entraider.

C'est un moment d'apprentissage des différences, de la compréhension des concepts par exemple ceux de la liberté et de respect des autres. Les enfants constatent rapidement qu'il y a des droits collectifs et des droits individuels, mais ils apprennent aussi que ces droits impliquent des responsabilités, des devoirs<sup>1</sup>.

Le conseil de coopération est un lieu qui permet l'expression de chacun et favorise, par la participation de tous, la co-construction de la vie commune.

## [Début du document](#)

---

<sup>1</sup> Danielle Jasmin, le conseil de coopération



## Objectifs spécifiques

### Enfantine

- Apprendre à vivre en groupe.
- S'exprimer devant les autres.

### 1P & 2P :

- Reconnaître les situations de violence.
- Donner son avis.

### 3P & 4P

- Dire calmement un désaccord.
- Savoir défendre son point de vue.

### 5P & 6P

- Ebaucher une analyse des situations violentes.
- Prendre sa place dans un débat.

### CO

- Elaborer en groupe des réponses alternatives à la violence.
- Accepter sa part de responsabilité dans une organisation.

### [Début du document](#)



## Principes de base du conseil de coopération

### Qu'est-ce que le conseil de coopération?

Le conseil de coopération est un moment privilégié pour faire un retour sur ce qui s'est vécu en classe ou à l'extérieur de la classe. Ce retour touche plusieurs aspects sur le plan des relations interpersonnelles et sociales, mais aussi du travail en classe. La classe coopérative permet de régler plusieurs problèmes.

### Comment fonctionne le conseil de coopération?

Les élèves sont chacune et chacun à leur place respective où ils forment un cercle. L'enseignante peut agir comme animatrice ou on peut nommer une ou un élève qui fera l'animation. Des points sont indiqués au tableau. On peut décider de parler d'un point précis ou de plusieurs points lors du conseil de coopération. Les élèves qui désirent intervenir lèvent la main, l'animatrice ou l'animateur du conseil inscrit les noms l'un à la suite de l'autre.

Les élèves doivent toujours commencer leur intervention en nommant la personne à qui ils s'adressent. Ensuite, ils utilisent les phrases suivantes, selon l'intervention:

(Prénom), je te félicite pour...

L'enfant qui a été félicité a le droit de parole pour remercier ou ajouter quelque chose.

(Prénom), j'aurais souhaité que...

L'enfant qui a été nommé a le droit de réplique.

(Prénom), j'aimerais que...

L'enfant qui a été nommé a le droit de réplique.

(Prénom), je remarque que...

L'enfant qui a été nommé a le droit de réplique.

### Combien de temps dure le conseil de coopération?

Selon les interventions et l'âge des élèves, le conseil de coopération peut durer de quinze à quarante-cinq minutes.

### Combien de fois par semaine?

Habituellement, il y a une période de conseil de coopération par semaine. Il peut, selon les besoins, y avoir une courte période de cinq à dix minutes tous les jours. Donc, cela dépend vraiment des besoins du groupe-classe. Souvent, ce sont les élèves qui demandent de placer une période de conseil à l'horaire de la journée. Dans la mesure du possible, il est important de répondre aux besoins des enfants.

### Matériel nécessaire

Journal mural où l'on affiche chaque semaine des feuilles intitulées:

- Je félicite...
- Je remercie...



- Je critique...
- Je voudrais...

C'est à partir de ce référentiel que les élèves notent au fur et à mesure leurs besoins, leurs préoccupations et leurs intérêts. Ils cernent progressivement les sujets qu'ils veulent aborder.

Avant la réunion, on recueille les feuilles et on élabore l'ordre du jour de la rencontre.

Cahier de bord dans lequel seront notées les décisions importantes prises lors de la réunion et sur lesquelles il faudra revenir à la prochaine rencontre.

### Avantages du conseil de coopération

Le conseil de coopération permet de régler plusieurs problèmes sans utiliser la force ni la violence. C'est une manière de régler des conflits de façon civilisée. Les élèves font des efforts pour s'améliorer, car le groupe-classe en est témoin. Quand un enfant dit devant toute la classe: «Je ferai des efforts pour améliorer mon comportement ou j'écouterai les consignes», il est un peu gêné si on lui fait remarquer à un autre conseil de coopération qu'il ne s'est pas amélioré. Donc, c'est un moyen efficace et participatif qui permet aux élèves d'avoir de bonnes relations interpersonnelles et aussi de donner leur point de vue. Jamais il n'y a eu de menaces de la part des élèves qui ont été nommés. Au contraire, il y a une nette amélioration du comportement et du travail.

Bref, c'est un excellent moyen d'intervenir sur le plan du climat de la classe (attitudes, relations). De plus, cet outil permet de renforcer la gestion du tableau d'harmonie en classe (référentiel disciplinaire). Les élèves qui ont des troubles de comportement sont souvent plus sensibles aux remarques de leurs pairs qu'à celles de l'enseignante. Enfin, quoi de mieux pour amener les élèves à participer à la vie de la classe par des suggestions, des remarques, des commentaires? Ils ont de l'emprise sur la classe.

*Quand revient septembre, vol I*

### Début du document



## Bibliographie & Ressources

**Mieux Vivre ensemble à l'école**, 2004, pages 20 à 22. A commander sur <http://www.climatscolaire.ch/>

Jacqueline Caron, 1994, **Quand revient septembre...**, Les éditions de la Chenelière, pages 121 à 129 du volume 1, document disponible au CECAME.

Danielle Jasmin, 1999, **Le conseil de coopération**, Les éditions de la Chenelière.

**Apprentissage des règles du conseil de coopération**, fiche pédagogique de la coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix : <http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2013/01/ReglesFP02.pdf>

**Site internet de ressources sur le conseil de coopération**, et d'autres thèmes scolaires, créé par Marc Thiébaud et Michel Janosz : <http://www.mieuxvivre.espacedoc.net/index.php?id=367>

**L'université de paix** : association sans but lucratif dont l'objectif est la création et le maintien d'un climat de paix, notamment par le dialogue tel que défini par ses fondateurs (Dominique PIRE, Prix Nobel de la paix 1958, Raymond Vanderest et Robert Oppenheimer):

*Le dialogue consiste pour chacun à mettre provisoirement entre parenthèses ce qu'il est et ce qu'il pense pour essayer de comprendre et d'apprécier, même sans le partager, le point de vue de l'autre.*

Depuis plus de 20 ans, le travail concret de l'Université de Paix est axé sur la gestion positive des conflits. Centre de réflexion et de formation, l'Université de Paix contribue à faire connaître des moyens possibles pour prévenir la violence, y faire face et favoriser un « vivre ensemble » harmonieux, à l'école, dans la famille, dans le quartier...

<http://www.universitedepaix.org/le-conseil-de-cooperation>

### **Jeux coopératifs pour bâtir la paix :**

[http://www.globaleducation.ch/globaleducation\\_fr/pages/MA/MA\\_displayDetails?L=fr&Q=detail&MaterialID=1002742](http://www.globaleducation.ch/globaleducation_fr/pages/MA/MA_displayDetails?L=fr&Q=detail&MaterialID=1002742)

Propose de pratiquer la coopération en s'amusant. Il regroupe plus de trois cents jeux et sports coopératifs, sans perdants ni gagnants. Leur but est de développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion du groupe et la solidarité.

**Vivre de près la promotion de la paix** pour le secondaire I et II. Contact : [David Brockhaus](mailto:David.Brockhaus@globaleducation.ch) (031 372 44 44).

[http://www.globaleducation.ch/globaleducation\\_fr/pages/AN\\_Ne/AN\\_Ne\\_107\\_guerre\\_et\\_paix.php](http://www.globaleducation.ch/globaleducation_fr/pages/AN_Ne/AN_Ne_107_guerre_et_paix.php)

Amenez vos élèves à réfléchir aux droits humains et à la non-violence et renforcez leur compréhension des enjeux globaux ! Témoignages, jeux et discussions pour donner des pistes concrètes aux élèves dans leur vie quotidienne.

**Peacemakers**, promoteurs de la paix dans la cour de récréation, dès 8 ans. Contact : [Shantala Dishon](mailto:Shantala.Dishon@ncbi.ch) (022 321 56 80) : <http://www.ncbi.ch/fr/nos-projets/peacemaker-3/>



A l'occasion d'une semaine consacrée aux thèmes de la violence et de la paix, un garçon et une fille de chaque classe apprennent à calmer des situations de conflits dans la cour de récréation tout en gardant leur sang-froid.



### Coopérer pour prévenir la violence

Jeux et activités d'apprentissage pour les enfants de 2 1/2 à 12 ans  
Cycles 1 et 2, Document pédagogique

Une éducation citoyenne et des comportements de solidarité se développent en favorisant les activités de coopération.

...

» | [Plus d'informations](#)



### Zack!

Du concret dans le travail pour la paix  
Cycle 2, Jeu

Ce jeu de cartes se joue à partir de 4 mais est prévu pour une classe entière. Les 28 cartes vertes présentent une situation scolaire sur laquelle les élèves sont invités à réfléchir, à se positionner et/ou à trouver une solution. Les meilleures...

» | [Plus d'informations](#)

### Personnes ressources

René Wyssen, école primaire, Monthey, 079 220 08 79, <mailto:rwysse@netplus.ch>

### [Début du document](#)