

L'orientation professionnelle. "Y'a le feu au lac ?"



© k-line.ch

Table des matières

1. Cadre général.....	1
2. Introduction	1
3. Objectifs.....	2
Objectif général de la séquence	2
Objectifs spécifiques.....	2
4. Concept théorique – description et utilité.....	2
5. Plan d'action – Moyens.....	3
Présentation.....	4
Première phase exploratoire	4
Recherche du type d'intelligence - Approche orientante.....	4
Cadrage exploratoire	4
Première collaboration.....	5
Présentation et constitution d'une base de données.....	5
6. Obstacles possibles et solutions alternatives.....	6
7. Apport de ce travail et de ce module dans notre pratique professionnelle.....	8

1. Cadre général

Rédigé par Gion Giobellina et César Monaci, ce document a pour but de répondre aux critères d'évaluation du module 103.402. Il a été imaginé et conçu pour la classe de 11H dans laquelle enseigne César Monaci à la Tour de Peilz (VD).

2. Introduction

L'intention générale de ce projet est d'attirer l'attention des élèves sur toutes les professions en lien direct ou indirect avec le lac Léman, lieu de plaisance très couru des élèves, à cent mètres de leur établissement. En effet, quand on questionne les élèves à propos de leur choix futur, les métiers cités sont souvent les mêmes : employé-e de commerce, soins infirmiers, laborantin-e¹, informaticien-ne², etc

En suivant cette idée, l'attrait pour le lac doit générer chez l'élève une démarche exploratoire dans des domaines professionnels peu familiers, surprenants, voire inconnus. À la faveur de ce biais émotionnel positif, l'élève pourra trouver un intérêt insoupçonné dans des métiers jamais envisagés. Le projet doit permettre aux élèves de récolter des éléments concrets sur des professions, dans le but de les aider à créer leur propre représentation de la gigantesque toile des métiers qui les entourent. L'information est une clef essentielle dans l'orientation.

Nous nous sommes prêtés au jeu de la découverte des métiers liés aux activités humaines au bord de notre Léman et à notre grandes surprises une multitude de professions y sont représentées. Voici une liste non exhaustive des domaines envisageables :

- Histoire et géographie (aménagement territoire, frontières, archéologie, patrimoine),
- Tourisme, animation, plongée, camps scolaires etc...
- Biologie, halieutique, protection de l'eau, ornithologie.
- Gestion de l'eau potable, environnement, géologie, prévention des risques.
- Garde-pêche, garde port, douanes, Gendarmerie lacustre, juriste (droit de l'eau, collaboration internationale, intercantonale)
- Navigation, transport, sauvetage.
- Entretien de voirie (bord du lac), paysagisme
- Pêcheur
- Construction nautique
- Sport (coach, entraîneur de sports aquatiques)

¹ Biais du cours de Sciences

² Biais du cours de Sciences

- Énergie (réseau de chauffage, barrage, chaleur à distance)
- Matière première et énergie (sable, hydrocarbure, activités de prospection)
- Évènementiel (régates, courses...)
- Etc.

3. Objectifs

Nous avons créé une séquence d'enseignement intégrant une démarche orientante en accord avec les différentes directives inhérentes à notre métier. Tout d'abord, nous avons inclus différents aspects apparaissant dans le plan d'études romand (PER). Le chapitre 33 lié à la formation générale « choix et projets personnels » incite les enseignants à travailler avec leurs élèves pour « construire un projet personnel à visée scolaire ou professionnelle ». De plus, nous avons décidé de procéder de telle manière que les capacités transversales de collaboration, de communication et de démarche réflexive décrite dans le PER soient travaillées. Finalement, la légitimité de notre projet est donnée par l'article 5 de la loi vaudoise sur l'enseignement obligatoire (LEO) « *Plus particulièrement, elle [l'école] vise à faire acquérir à l'élève des connaissances et des compétences (...) et à lui permettre, par la connaissance de soi-même et du monde qui l'entoure ainsi que par le respect des autres, de s'insérer dans la vie sociale, professionnelle et civique.* »

Cette séquence a donc pour but de permettre à chaque élève de se positionner et se questionner quant à son avenir professionnel.

Objectif général de la séquence

Concrétiser une approche orientante. Chaque groupe de deux élèves doit produire un exposé de 10 minutes environ sur une profession en lien avec le lac.

Objectifs spécifiques

L'élève doit identifier un intérêt professionnel, faire le lien avec ses valeurs et sa sensibilité, s'informer sur un secteur professionnel pour son exposé, imaginer les scénarios possibles pour atteindre la formation nécessaire.

4. Concept théorique – description et utilité

Le premier concept convoqué, et certainement le plus évident, est celui de la psychologie vocationnelle édictée par Donald Super. Dans le cas présent, et pour la tranche d'âge qui nous intéresse, nous sommes au stade dit de l'exploration ; l'exploration vocationnelle et la prise en compte de la réalité. Découvrir, mettre en pratique et évaluer sont les maîtres mots de la démarche que nous aimerions amener.

- Découvrir par le biais du travail à l'école
- Mettre en pratique par la suite en effectuant un stage
- Évaluer et se positionner à l'issue de la démarche

Ce processus est directement en lien avec une recherche de conjonction entre le sentiment d'efficacité personnelle (SEP), les valeurs personnelles et les compétences. Le SEP est peut-être l'élément décisif et précurseur. Dans ses travaux, Robert Lent prévoit que le sentiment de compétence pousse l'être humain à agir et plus ce sentiment est fort, plus la motivation intrinsèque se retrouve renforcée. Ce fait est accentué par Albert Bandura qui pose que la croyance de sa compétence est plus importante que la compétence à proprement parler. Notre projet vise donc à démontrer aux élèves qu'ils ont des compétences réelles et des centres d'intérêt qui ne sont pas forcément celles qui prévalent dans le système scolaire.

Dans ce domaine, le professeur Howard Gardner propose en effet une distinction entre huit, voire neuf intelligences différentes. Ces dernières ne sont pas mises en opposition, elles se complètent, s'additionnent et composent l'entièreté intellectuel d'un être humain. Il est essentiel pour le jeune (et les moins jeunes également) de trouver son/ses domaine(s) d'excellence afin de pouvoir prendre du plaisir dans son travail et y trouver une source de motivation supplémentaire.

Notre projet s'inscrit dans une approche orientante selon ses fondements établis par Kenneth B. Hoyt. Il s'agit en effet d'établir un pont entre le monde scolaire et le monde professionnel. Se faisant, la possibilité est donnée aux élèves ainsi qu'aux différents maîtres d'œuvre de surmonter les préjugés inhérents à leur activité. Le manque d'information est une épine dans la botte de celui qui doit prendre une décision. De plus, il s'agit également de donner du sens aux études et plus largement de rendre le jeune acteur de sa vie et de sa formation. Selon les principes de la démarche orientante, nous touchons ici à la fois l'infusion, la collaboration et la mobilisation.

- Infusion : notre projet crée le lien entre l'école et le monde professionnel
- Collaboration : mise en relation des élèves avec des personnes extérieures et des professionnels du monde du travail. Le but est de désenclaver l'école est de la situer comme échelon de base de la vie professionnelle.
- Mobilisation : éveiller chez le jeune le désir de réussir et de s'orienter en lui permettant de vivre des expériences concrètes et de lui montrer qu'il peut agir sur la situation, qu'il peut être autonome ; lui faire percevoir son pouvoir personnel.

5. Plan d'action – Moyens

Le projet est présenté dans le cadre du cours nommé FORGEN (Formation générale) dans le canton de Vaud. Pour légitimer le prétexte du lac, le projet gagnerait en cohérence en étant concomitant avec le chapitre sur l'eau, au programme de géographie en 11H.

Présentation.

L'enseignant porte explicitement l'attention des élèves sur leur avenir professionnel et engage une première discussion collective sur l'avancée des projets de chacun.

L'enseignant annonce l'objectif général avec cette phrase d'accroche : **Ton orientation "Y'a le feu au lac ?"**. Comme mentionné, le lac est en effet un lieu de plaisance mais il symbolise également l'été, période parfois cruciale pour certains élèves pas encore inscrit dans une école post-obligatoire. Il convient de préciser la forme sociale de travail (travail en binôme), le cadre général (travail non évalué, obligatoire, implication des parents) et le délai imparti (1 période FORGEN + 1 période géographie pour l'exploration en classe, un mercredi après-midi ou une soirée pour l'enquête auprès d'un professionnel, 2 périodes en classe pour la présentation des exposés). Enfin, les récents remous légaux sur la gratuité des activités en lien avec l'école (ex: camps scolaires) nous incitent à trouver des solutions sans besoin de financement.

Première phase exploratoire

Sur un document collaboratif (exemple Framapad ou Google doc), les élèves proposent et recherchent tous les métiers liés au lac. En cas de difficultés, l'enseignant peut jouer sur la variable didactique qui consiste à suggérer des catégories professionnelles (sécurité, droit, technique, environnement etc.). Cette exploration vocationnelle constitue une prise en compte de la réalité professionnelle (Super). Elle permet également, sans briser les rêves d'avenir de certains, d'élargir la palette existante des métiers afin d'opérer le choix le plus adéquat possible.

Recherche du type d'intelligence - Approche orientante.

Présenter les types d'intelligence peut être libérateur et motivant pour les élèves à la scolarité difficile. En réalisant le questionnaire sur les intelligences multiples d'Howard Gardner, l'élève peut s'associer, sans être évalué, à un type d'intelligence (donc un type de compétence) qui le caractérise le mieux. La passation de ce test présente trois aspects :

- Orientation vers un secteur d'activité pour les élèves indécis.
- Confirmation ou évaluation d'une vocation pour les plus résolus.
- Connaissance de soi-même et mise en évidence de ses propres compétences/intérêts

Enfin, en préparation de la venue du conseiller d'orientation en classe, les élèves qui le souhaitent peuvent préparer quelques questions en lien avec le projet.

Cadrage exploratoire

Le psychologue (conseiller d'orientation) de l'établissement intervient en classe. En accord avec l'enseignant, il devra soutenir le projet en précisant les aspects de son choix mais *a minima* :

- Renforcer la motivation dans ce projet

- Rappeler la dimension collaborative et les apports de la vicariance (*Et si vous suscitez une vocation chez vos camarades ?*)
- Se présenter comme personne ressource, aussi bien pour les élèves que les parents.
- Apporter quelques aspects de méthode efficiente sur le travail d'enquête (prise de contact et approche des professionnels, recherche en bibliothèque ou sur internet, collaboration des parents etc...)

Première collaboration

La création des duos doit être décidée sur la base des données issues de ces premières phases de travail. L'enseignant peut les imposer ou les laisser au libre choix des élèves. Dans le respect de la démarche engagée, on évitera les loyautés amicales. Si amis qu'ils soient, il est peu probable que deux élèves nourrissent les mêmes aspirations et présentent les mêmes compétences.

Ce projet peut faire l'objet d'une autoévaluation permettant de structurer la présentation finale. Parmi les critères retenus, nous choisissons de mettre en avant les *soft skills* (ex : audace, visualisation, empathie, gestion du temps, intelligence émotionnelle, etc.) tout en précisant leur importance dans le monde professionnel et en renforçant le principe d'infusion. Nous les mentionnons sous le terme de "compétences comportementales"

- Durée maximum : 10 à 12 min.
- Apport visuel souhaité à l'aide d'un outil informatique (powerpoint, vidéo, etc.).
- Compétences comportementales (originalité, prise en compte des remarques, supports simples et attrayants, présentation variée et animée, répartition équitable de la parole).
- Justification du choix du métier (d'où vient la motivation pour ce métier).
- Justification du lien entre ce métier et de leurs compétences.
- Précision des sources utilisées (interview, internet etc...).
- Description rapide du métier.
- Parcours scolaire détaillé pour atteindre le niveau de formation nécessaire mis en lien avec la situation actuelle de l'élève.
- Conclure en précisant l'impact de ce projet sur la motivation.

Présentation et constitution d'une base de données.

A l'issue de la présentation, l'enseignant fournit un rapide feedback basé sur les points suivants :

- Points forts de la présentation
- Points d'amélioration
- Apports de la présentation (*J'ai appris que...*)
- Renforcement du sentiment de compétences (*Il semble que tu disposes de compétences particulières dans le domaine de ...*) afin de renforcer la motivation intrinsèque.

Enfin, nous proposons de mettre à disposition de tous les élèves ces exposés (présentation numérique en tant que telle ou captation de la présentation) afin de créer une base de ressources consultable par chacun.

6. Obstacles possibles et solutions alternatives

Nous nous sommes focalisés sur les obstacles pouvant toucher les élèves dans leur participation à ce projet. Dès lors, nous avons listés les obstacles principaux que nous pensons rencontrés avec la classe.

L'absence de note peut éteindre (voire réhausser pour d'autres) la motivation et la volonté d'adhésion au projet. En effet, les élèves ont parfois une attitude nonchalante au sujet des activités qui ne sont pas notées. Il est dès lors important pour nous de bien amener le sujet en précisant son importance pour l'élève et son utilité pour la démarche qu'il va devoir entreprendre pour trouver une voie de formation et un futur métier. Pour ce faire, nous pouvons :

- Rappeler à l'élève que cette présentation constitue une partie de son CV. Elle peut être exploitée lors d'une demande de place d'apprentissage ou en apport à un dossier de candidature.
- Rappeler que les compétences et les efforts déployés sur ce type de projet sont appréciés lors des conseils de classe dans les cas de "situation limite".

Un élève ne présente aucun intérêt pour aucun métier. Nous anticipons que certains élèves, pour diverses raisons, ne montrent aucun intérêt à l'activité proposée car ils ne se sentent pas concernés par la démarche. Dans ce cas nous pouvons agir sur les points suivants :

- Expliquer à l'élève que c'est le but de cette activité de se questionner et d'ouvrir son esprit sur le monde professionnel. Nous n'attendons pas de lui qu'il trouve sa future profession à l'issue de ce cours. L'important étant la démarche et le questionnement personnel.
- On peut lui proposer de s'associer dans un duo sur le métier qui lui déplaît le moins.
- Proposer une présentation sur son rêve professionnel, s'il existe, à condition qu'il soit unique (ne pas avoir trois exposés sur rappeur ou footballeur).
- Contacter les parents pour s'assurer d'une préoccupation partagée concernant l'avenir de leur enfant.

Inhibition et timidité dans la démarche d'enquête. La principale retenue que nous identifions dans cette démarche est l'exposition des élèves aux divers personnes du monde professionnel. Ils n'ont pas l'habitude de faire ces démarches. Il est donc important de prévoir un scénario qui prend en compte cela. Par exemple :

- Associer l'élève en duo avec un élève "mentor" qui l'impliquera concrètement dans la démarche.

Incompréhension du système scolaire suisse (Ex : famille allophone). Cette activité marque le dernier moment où l'école peut agir pour informer les parents quant au système suisse de formation, encore malheureusement trop souvent méconnu. Dans ce cas, il s'agira de prendre contact avec la famille afin de fixer un rendez-vous permettant de lui rappeler le cadre légal (obligation parentale) et lui présenter le système de formation suisse en utilisant un document simplifié.

- Cette partie de la démarche pourrait être réalisée en lien étroit avec le service d'orientation de l'école afin d'amener une information fiable, et en limitant le nombre de canaux de communication.

Aucune complicité avec le binôme pour un métier donné. Les groupes étant créés par affinité de choix de métiers, il est possible que deux élèves n'arrivent pas à travailler ensemble. Dans ce cas, il est du ressort de l'enseignant de trouver une solution.

- Médiation de l'enseignant pour trouver un objectif commun aux élèves. Expliquer aux élèves que le travail en équipe est une valeur du monde du travail. Dès lors, il faut apprendre à travailler avec différents types de personnes.
- Dans un cas extrême, passer par un travail individuel.

7. Apport de ce travail et de ce module dans notre pratique professionnelle.

Le travail premier des enseignants est de former les élèves afin qu'ils aient les connaissances et compétences requises à l'issue de leur parcours scolaire pour entrer dans le monde professionnel. Nous avons donc un rôle important et privilégié avec tous les jeunes de notre établissement. Néanmoins, dans la réalité du terrain, nous sommes les personnes les moins aptes à pouvoir aider les élèves sur leur orientation professionnelle. Pourquoi ? Parce que nous avons tous passé par le même parcours de formation. La seule différence existante entre les enseignants est leur parcours professionnel post-universitaire. Dès lors, nous touchons précisément une partie absurde de notre système scolaire. Comment des personnes n'ayant qu'une vision restreinte du monde professionnel peut aider des jeunes en quête d'avenir professionnel ?

Ce module permet de répondre en partie à cette question. En effet, il est important que les enseignants soient formés afin de pouvoir être une aide efficace. Décloisonner l'école et l'inscrire dans le monde réel ; tel est l'objectif que nous devons viser. Ce travail nous a permis de découvrir ou du moins de mieux cerner le fonctionnement du système de formation suisse, nous donnant ainsi une légitimité accrue.

Nous étions totalement ignorant de ce qu'était la démarche, l'approche orientante avant le début de ce module. Sa découverte permet de mettre du sens à notre travail d'orientation dans les cours spécifiques tels que la formation générale (FORGEN) mais également de nous pousser à inclure des touches de réalité à l'intérieur de nos séquences d'enseignement ; décroisonner l'école. Il met aussi en avant l'importance de monitorer de manière efficace la démarche de l'élève. Le processus d'orientation est long et nécessite du soutien. Le corps enseignant est également présent pour donner cette aide. L'approche orientante a pour but et permet aux protagonistes, élèves et enseignants, de pouvoir mettre du sens à nos efforts, mettre une réalité sur un aspect abstrait.

En déployant cette démarche dans notre quotidien scolaire, cela nous permettra de tisser des liens plus personnels avec nos élèves. Ces liens vont être la clé pour nous pousser vers l'accomplissement du projet professionnel de l'élèves ; décroisonner l'école en amenant un rapport moins frontal entre enseignant et apprenant.

Nous sommes au début de notre carrière d'enseignant. Nous sommes et serons amenés à accompagner des élèves dans leur choix et le processus difficile de la recherche d'une voie post école obligatoire. Ce module nous permet de nous y préparer et nous y aider. C'est la première que nous avons une vision globale de ce qu'est la formation en Suisse, après dix ans de formation en secondaire deux et tertiaire.