



Si j'avais su ...

103.402 – Démarches orientantes - 2020

Baptiste Zay  
HEPVS

## Introduction

Ce projet s'inscrit initialement dans le cadre du cours d'éducation des choix donné par le titulaire de 9CO. Cependant sa mise en œuvre, son caractère multidisciplinaire et son budget nul permet de l'adapter aisément à un cours d'EDC 10CO, 11CO ou SHS. Tout au plus demande-t-il un temps de préparation un peu plus conséquent de la part de l'enseignant, car la complexité des tâches demandées aux élèves nécessite un suivi constant afin d'éviter l'écueil d'une recherche bâclée et superficielle.

Le projet part du principe que les métiers évoluent, mutent, naissent et disparaissent à un rythme effréné. La société Dell et l'Institut pour le futur ont d'ailleurs publié une étude qui a fait grand bruit, affirmant que 85% des emplois de 2030 n'existent pas encore.<sup>1</sup> Fort de ce constat, comment pouvoir prétendre apprendre aux élèves à choisir un métier alors que celui-ci n'a peut-être pas encore été inventé ? Comment leur donner goût à un métier alors que celui-ci aura tellement changé dans une ou deux décennies qu'il ne leur plaira peut-être plus ? Peut-on les diriger raisonnablement vers un métier menacé par la numérisation ou la robotisation sachant qu'ils ne pourront l'exercer que quelques années avant sa disparition complète et les complications sociales attenantes ? Prenons le cas des standardistes par exemple. Elles se comptaient autrefois par cohortes pour assurer la communication, mais ont désormais disparu. Qu'advient-il des employés de presse ? Des employés de banque ? Des caissiers ? Des agents d'assurances ? Autant d'emplois directement menacés par une faune de logiciels plus performants créés chaque année.

Voilà donc la problématique au cœur de ce projet : comment apprendre aux élèves à évoluer dans une société que nous-mêmes ne connaissons pas encore ?

Pour remplir cet objectif, il est nécessaire de rendre les élèves acteurs de leur démarche d'orientation de la manière la plus autonome possible en les sensibilisant à l'utilité des branches scolaires et des compétences transversales dans le quotidien, bref, en leur

---

<sup>1</sup>Dell technologies : *Realizing 2030 : A Divided Vision of the Future*, Juillet 2017.  
<https://www.delltechnologies.com/content/dam/delltechnologies/assets/perspectives/2030/pdf/Realizing-2030-A-Divided-Vision-of-the-Future-Summary.pdf>

donnant les outils nécessaires pour analyser leur choix de formation de manière pertinente au moment présent ou futur. Cela passe par l'étude de l'histoire de ce métier : les circonstances de son apparition, les besoins sociétaux qui l'ont vu naître, les technologies inhérentes, l'initiateur du projet, son parcours, sa fiabilité, les idées brevetées ou non qui s'y rapportent, ... Autant de données valables tant pour les anciens que les nouveaux métiers.

Ensuite ce projet confronte les élèves avec la réalité vécue par leurs parents qui, par leurs parcours, deviennent involontairement un exemple ou un contre-exemple d'une démarche orientante aboutie. Des discussions sincères et très personnelles seront certes nécessaires, mais les parents remplissent en cela leur devoir imposé par l'article 52, al. 5 de la loi sur le Cycle d'Orientation du 10.09.2009, « l'orientation est la responsabilité première des parents ». Il est donc important de les impliquer d'une manière ou d'une autre, malgré le contexte évoqué ci-dessus.

Finalement le lien entre compétences transversales et profession permet à l'élève d'embrasser la complexité du monde du travail et son caractère évolutif en dépassant la simple approche émotionnelle « j'aime, je n'aime pas ». Par ce biais, ils doivent certes observer leur métier dans le détail de sa pratique, mais aussi le penser dans un système global afin de se rendre compte qu'il est entièrement lié aux contraintes sociétales du 21<sup>e</sup> siècle. En résumé, l'élève doit apprendre que pour bien comprendre un métier, il doit d'abord comprendre le contexte dans lequel ce métier évolue. Pour ce faire, ce projet doit lui apporter non une certitude dans son choix d'orientation, mais une esquisse des outils méthodologiques nécessaires pour appréhender son futur métier par une approche systémique.

## Description du dispositif

Thème	Enseignant	Elève	Moyens	FST/Temps
Introduction	Présente le projet ainsi que la grille qui servira de base à leur démarche.	-	Grille d'analyse	Frontal 30'
Recherche personnelle	Fixe les délais, fais des	Choisissent un métier pour	Grille d'analyse	Entre 3 et 4 semaines,

	pointages occasionnels pour vérifier l'avancée des travaux.	lequel ils présentent une affinité puis l'étudiant afin de remplir la grille.		selon le calendrier scolaire.
Récolte des travaux et correction.	Corrige les travaux, compare les résultats, les mets en forme graphique.	Préparent une brève présentation de leurs travaux.	Pwpt pour une projection graphique des résultats.	1 semaine
Mise en commun	Ecoute et pose des questions de précision.	Présentent brièvement leur démarche, défendent leurs travaux.	Selon appréciation des élèves.	45'
Feedback	Présente l'appréciation de la qualité des travaux, ouvre et dirige la discussion	Répondent aux questions de l'enseignant, alimentent la discussion.	Pwpt	20'
Institutionnalisation	Présente le travail à faire et récolte les rendus des élèves	Ecrivent ce qu'ils ont appris de cet exercice et en quoi cela leur sera utile dans leurs démarches orientantes.	Papier	20'

Dans un premier temps, les élèves devront choisir un métier pour lequel ils ont une affinité. Il n'est pas nécessaire que celui-ci soit forcément le métier qu'ils ont spécifiquement l'intention de faire. Le but de ce projet est de leur donner des outils méthodologiques et non de les conforter dans leurs choix.

Une condition essentielle en revanche est que les élèves choisissent un métier pratiqué par une personne de leur entourage, leur permettant ainsi de confronter leurs recherches avec la réalité pratique.

Dans un deuxième temps, les élèves devront effectuer leurs recherches et leurs entretiens afin de remplir la grille d'analyse (annexe 1). Etant donné l'âge des élèves

concernés par ce projet, la grille a pour but de les guider dans leurs réflexions en posant les questions essentielles à la réalisation de l'étude. En y répondant, ils auront déjà recueilli une bonne partie des informations nécessaires à une analyse approfondie du métier choisi. Le fait de leur imposer les questions plutôt que de laisser libre cours à leur imagination pour étudier le métier leur permet de voir quelles sont les informations minimales à avoir avant de pouvoir prendre une décision. Ils verront alors toute l'étendue du champ de recherche qui va au-delà de ce qu'on peut comprendre en faisant simplement une recherche sur « orientation.ch » ou un stage.

Lorsque les élèves ont rempli la grille, l'enseignant ramasse et corrige les copies. Tout d'abord pour en vérifier la qualité, repérer les éventuelles incohérences ou erreurs, puis pour confronter les résultats entre les différents métiers afin de présenter les résultats chiffrés sous une forme graphique bien plus lisible pour la classe.

Les élèves présentent ensuite brièvement leurs travaux, le but étant de permettre à l'enseignant de leur faire préciser les éventuelles incohérences repérées lors de la correction.

Finalement un feedback oral et une institutionnalisation écrite doivent permettre aux élèves de tirer les enseignements de ce projet. Le feedback oral permet à l'enseignant de recueillir les impressions de la plupart des élèves, de faire ressortir les points forts et les points faibles de l'exercice pour sa propre pratique, tout en permettant aux élèves d'exprimer ouvertement leurs idées, ce qui inspirera toute la classe pour la phase rédactionnelle de l'institutionnalisation.

## Concepts théoriques

Malgré la simplicité de sa mise en œuvre, ce projet se révèle complexe par les concepts qui y sont liés.

Le but premier est évidemment d'éveiller l'élève à une réalité globale transcendant les deux seuls référentiels classe-monde professionnel. On oppose parfois ces deux mondes comme étant deux antagonismes qu'il faudrait nécessairement lier entre eux : les théories vues en classe et la réalité pratique du monde professionnel. Or ce projet veut dépasser cette vision manichéenne de l'orientation qui, comme vu en cours, est une

approche à moyen terme. En observant les ramifications d'un métier dans une société toute entière, l'élève devrait apprendre à rationaliser ses futurs choix professionnels, ce qui peut paradoxalement avoir pour conséquence immédiate de démotiver l'élève par rapport à son métier de rêve qui se trouverait compromis, mais aussi de le motiver en voyant l'étendue des possibilités qui s'offrent à lui, prévenant ainsi le décrochage scolaire. Les conséquences au long terme sont donc plus volontiers ciblées dans ce projet.

Ainsi la **perspective temporelle** est fortement mise en avant afin que l'élève puisse discerner ce qui est prévisible et contrôlable de ce qui ne l'est pas, le confortant ainsi dans une vision du futur plus rationnelle et donc moins anxiogène. Cette perspective intègre donc le concept de **mobilisation**, autrement dit « l'éveil chez l'élève du désir de réussir et de s'orienter ». L'élève reçoit des outils pour appréhender son propre futur. Il est donc personnellement mobilisé pour en devenir maître.

En devant interroger un proche pratiquant ou ayant pratiqué le métier choisi, l'élève utilise fortement le concept de **collaboration**. La personne concernée devra aussi s'impliquer dans le projet de l'enfant. Cette collaboration sera d'autant plus forte que la personne interrogée devra exprimer son opinion personnelle subjective que l'élève devra confronter aux données objectives qu'il aura trouvées. Tous deux vont alors être placés devant des contradictions, voir des avis conflictuels qu'ils devront résoudre. Le but n'étant évidemment pas de troubler la paix des ménages, mais de répondre au devoir de l'enseignant qui est d'assurer l'objectivité des informations que l'élève reçoit.<sup>2</sup> En confrontant ses recherches à la réalité d'une personne de son entourage, il fait aussi l'expérience du **pouvoir personnel** en exerçant son jugement critique sur cette comparaison. Comment a évolué le métier ? Quel contexte permet de l'expliquer ? Quels problèmes cela a-t-il impliqué ? Quelle solution aurait été plus adéquate ? etc. L'élève devient acteur d'une évolution avec le recul nécessaire et l'appui de ses proches pour formuler des ébauches d'opinions et de solutions sur une situation réelle.

Ce projet permet aussi une **infusion** en intégrant au monde scolaire des paramètres de la société qui l'englobe lui et le monde du travail. Il arrive souvent que les élèves

---

<sup>2</sup> DUPONT P., GINGRAS M., MARCEAU D., *Implantation d'une approche orientante*, Université de Sherbrooke, p.11. <http://gpsao.educ.usherbrooke.ca>, 2002.

trouvent que le cours d'EDC ne sert à rien, attendu que les évaluations diagnostiques révèlent majoritairement qu'ils choisissent prioritairement un métier qui leur rapportera le plus d'argent ou celui que leurs parents leur diront de faire. Par ce projet, ils verront que chaque matière scolaire fournit des compétences qui peuvent se révéler pertinente dans leur analyse du métier envisagé.

Finalement, en liant ce projet à une situation contextualisée, l'élève sera obligé d'utiliser ses **compétences transversales** qui s'exprimeront sous leurs cinq déclinaisons principales : la **collaboration** a déjà été mentionnée. La **communication** sera exploitée principalement dans l'analyse des ressources étant donné que l'élève devra en confronter plusieurs d'origines différentes. Ses **stratégies d'apprentissages** devront lui permettre de percevoir les éléments déterminants du contexte sociétal et les liens qui les unissent au métier choisi. Sa **pensée créatrice** lui fera se libérer des préjugés et des stéréotypes liés à son métier et à ses attentes vis-à-vis de lui. Et la **démarche réflexive** devra lui permettre d'élaborer une opinion personnelle par les contradictions nées du décalage entre ses différentes sources.<sup>3</sup>

## Budget

La seule contrainte financière étant liée à l'utilisation de la photocopieuse, ce projet peut être mis en œuvre par n'importe quel enseignant en tout temps, quel que soit le degré de sa classe.

## Obstacles

Le principal obstacle à la bonne réalisation de ce projet est évidemment lié au degré d'investissement des élèves, car malgré la qualité du cours et la mobilisation initiée par le professeur, celle-ci ne pèse plus très lourd une fois de retour à la maison. Il serait prétentieux de croire que le seul souci de leur avenir suffirait à maintenir la mobilisation des élèves à un niveau acceptable, étant donné qu'à leur âge la grande majorité s'en soucient comme d'une guigne. Il est donc important que l'enseignant présente ce projet

---

<sup>3</sup> Présentation et organisation du Plan d'études romand (PER) : *les capacités transversales*. <http://www.plandetude.ch/web/guest/capacites-transversales>

non comme un énième choix de métier, mais bien comme des outils méthodologiques applicables en permanence, comme une grille de lecture qu'ils apprendraient à poser sur n'importe quelle situation.

Rassembler ensuite les élèves par intérêts convergents de métier et leur permettre de travailler en groupe fera aussi peut-être apparaître des réflexions enrichissantes entre eux lorsqu'ils compareront les raisons qui leur font apprécier tel ou tel métier. Le fait que chacun ait un rôle à jouer dans le succès final permettra aussi une autorégulation au sein de la classe, les plus consciencieux remettant à l'ordre les moins « mobilisés ».

Et dans tous les cas, la mise en œuvre du projet sous forme d'évaluation sommative peut toujours être utilisée si le contexte classe est hostile à toute forme d'apprentissage.

Trouver une personne proche acceptant de parler de son métier peut aussi être laborieux. Une forme sociale de travail élargie palie donc à cet obstacle en démultipliant les interlocuteurs potentiels. De même, la confrontation entre les recherches et l'avis de la personne interrogée peut se révéler problématique. Il sera donc essentiel d'enseigner aux élèves l'importance de la neutralité dans leurs démarches scientifiques.

## **Conclusion**

Ce projet est relativement simple à mettre en œuvre, mais nécessite un travail rigoureux de correction de la part de l'enseignant pour déceler les éléments pertinents à institutionnaliser. La grille proposée est à mon sens utilisable facilement et évidemment amenée à évoluer au fur et à mesure des mises en application ou en fonction de la matière enseignée. Quoiqu'il en soit, elle permet de mobiliser les élèves sur un sujet impliquant à la fois leur éventuel métier, les parents et toute la société qui les entoure.

Pour la réalisation du projet, le cours de Démarches orientantes a permis de décomposer de manière systématique les différents éléments théoriques en lien avec le sujet, ce qui permet d'avoir une vue d'ensemble de tous les aspects à intégrer à une démarche orientante sans en laisser de côté.

L'étude des compétences transversales lors de ce cours permet aussi de les intégrer plus facilement dans le cours EDC et de les expliquer aux élèves eux-mêmes. Trop souvent seuls les savoirs et savoir-faire sont mis en avant, y compris dans les planifications

demandées par les écoles pédagogiques. Or le PER se veut avant tout une approche par compétence, ce qui est certainement délaissé par le flou entourant cette notion. Le flou s'étant dissipé, il sera plus naturel de les déceler chez les élèves et de les mettre en valeurs.

Ce cours a donc éclairci des concepts théoriques décrivant des attitudes relativement basiques (l'infusion, la mobilisation, ...) mais dont l'efficacité augmente considérablement lorsque lesdits concepts sont conscientisés.

De la même manière que ce projet veut apporter aux élèves de nouveaux outils pour leur orientation, ce cours a apporté ses propres outils à la vaste palette enseignante.

## Annexe 1

### Grille d'analyse

*Choisis un métier qui t'intéresse. Renseigne-toi dessus en répondant aux différentes questions posées dans la partie A de la grille. Trouve ensuite un adulte de ton entourage qui pratique ou pratiquait ce métier et remplis la partie B de la grille. Confronte ensuite les deux résultats dans la partie C.*

*N.B Ces questions sont indicatives. Lors de tes recherches, tu découvriras peut-être un élément pertinent qu'elles ne mentionnent pas. Auquel cas, n'hésite pas à le rajouter toi-même dans la grille.*

### Partie A

Quel métier as-tu choisi ?	
Qu'est-ce qui t'intéresse dans ce métier ?	
Quand est-il apparu ?	
Dans quel contexte est-il apparu ?	
A quel besoin répond-il ?	
Comment a-t-il évolué entre le moment de son apparition et aujourd'hui ?	
Pour quelles raisons ces changements ont-ils eu lieu ?	
Quelles sont les études nécessaires pour le pratiquer ?	
Actuellement, combien de personnes pratiquent ce métier ?	
Ce chiffre est-il en hausse ou en baisse ?	
Pourquoi ?	
Combien de personnes arrêtent ce métier pour se reconvertir professionnellement ?	
En moyenne, combien d'années pratique-t-on ce métier ?	
Ce métier est-il menacé par les nouvelles technologies ?	
Pourquoi ?	

## Partie B

Pourquoi avez-vous choisi ce métier ?	
Quel était le contexte au moment où vous l'avez choisi ?	
Comment a-t-il évolué entre le début de votre pratique et aujourd'hui ?	
Pour quelles raisons cette évolution a eu lieu ?	
Quelles études avez-vous fait pour pratiquer ce métier ?	
Selon vous, combien de personnes pratiquent ce métier ?	
Selon vous, ce métier est-il attractif ?	
Pourquoi ?	
Songez-vous à une reconversion professionnelle ?	
De quelle manière ce métier est-il impacté par les nouvelles technologies ?	

## Partie C

Compare les recherches que tu as effectuées dans la partie A avec les réponses de la partie B.

1. Quels sont les points de frictions ?
2. Selon toi, quel est l'avenir de ce métier ?
3. Si tu devais conseiller un élève de ton âge souhaitant se lancer dans ce métier, que lui dirais-tu ?

## Bibliographie

Dell technologies: *Realizing 2030: A Divided Vision of the Future*, Juillet 2017.  
<https://www.delltechnologies.com/content/dam/delltechnologies/assets/perspectives/2030/pdf/Realizing-2030-A-Divided-Vision-of-the-Future-Summary.pdf>

DUPONT P., GINGRAS M., MARCEAU D., *Implantation d'une approche orientante*,  
Université de Sherbrooke, <http://gpsao.educ.usherbrooke.ca>, 2002.

Site de l'Etat du Valais

Loi sur le CO du 10.09.2009 : [www.vs.ch/Navig/navig.asp?MenuID=4498](http://www.vs.ch/Navig/navig.asp?MenuID=4498)

Site du PER (plan d'études romand)

[www.plandetudes.ch](http://www.plandetudes.ch)