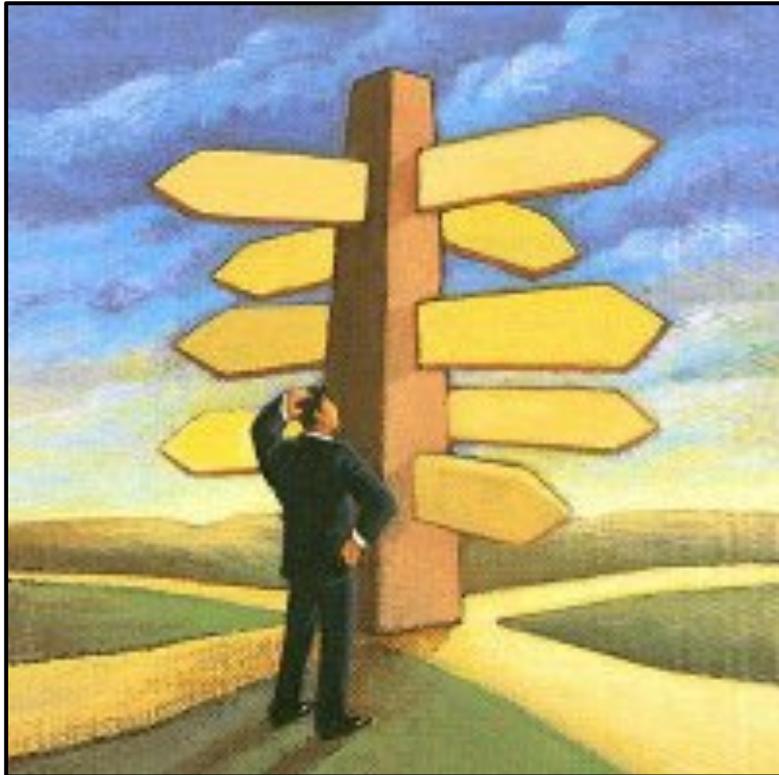


Démarches Orientantes



Etudiants:

Gaëlle Beecroft

gaille.beecroft@students.hepvs.ch

Fabien Carrier

fabien.carrier@students.hepvs.ch

Daniel Latassa

daniel.latassa@students.hepvs.ch

Volée : 2011-2013

Semestre : 6

Chargés d'enseignement:

Mme Isabelle Dettwiler Lorétan

M. Cédric Vergère

Saint-Maurice, jeudi 1 mai 2014



Table des matières

1. Introduction	2
2. Analyse des conditions	2
3. Analyse didactique	3
4. Analyse a priori et objectifs	3
4.1. Liens avec le PER	3
4.2. Les obstacles	5
5. Liens avec les concepts théoriques du cours	6
5.1. Les différentes étapes d'une démarche orientante	6
5.1.1. L'exploration	6
5.1.2. La cristallisation	6
5.1.3. La spécification	6
5.1.4. La réalisation	6
5.2. Le triangle orientant (élève-vie active-système scolaire)	6
5.3. L'infusion	7
5.4. La mobilisation	7
5.5. Le sentiment d'efficacité personnelle	7
6. Planification	8
7. Importance de l'anglais dans les sciences	9
7.1. Généralités	9
7.2. Liens entre l'anglais et les transformations chimiques (Daniel)	9
7.3. Liens entre l'anglais et la physique (Fabien)	10
8. Synthèse et bilan	10
9. Bibliographie	11
10. Annexes	12
10.1. Annexe-1 : La typologie de John Holland	12



1. Introduction

Le concept d'approche orientante est apparu au Québec en 2001. D'abord défini par Denis Pelletier [1], il fut relayé en France par les travaux de Danielle Ferré [2]. C'est une démarche qui « place le choix professionnel au cœur des apprentissages de l'élève. Elle lui permet de faire des liens entre ce qu'il apprend et son avenir, entre les matières enseignées et le monde du travail. Elle utilise les professions comme éléments de contextualisation des apprentissages. C'est une nouvelle façon de contribuer à la réussite des élèves qui implique tous les membres de l'équipe éducative. » [2]

L'idée de développer des activités dites "orientantes" semble intéressante, mais comment se préoccuper d'orientation, tout en développant les compétences liées au cours ? Dans le cadre de ce cours, nous avons donc choisi de mettre sur pied un projet remplissant différents objectifs liés à cette démarche orientante, tout en permettant à nos élèves d'acquérir des compétences transversales et spécifiques à nos branches d'enseignement, les sciences et l'anglais.

2. Analyse des conditions

Dans le cadre de ce projet, nous proposons de travailler avec deux classes de première année du Cycle d'Orientation de Monthey. Les deux classes comptent 22 élèves chacune, de niveaux très hétérogènes puisque nous avons choisi d'intervenir sur des classes de base, et non sur des cours à niveaux, ceci afin de renforcer un esprit de classe positif dans nos deux groupes, élément essentiel selon nous pour ensuite travailler dans des conditions idéales dans toutes les disciplines.

Tous deux titulaires (Gaëlle et Fabien) de l'une des classes, nous avons choisi le cours d'EDC pour réaliser notre projet en plus de nos branches de base respectives : anglais et sciences. Ce projet prendra place, comme on peut le voir dans la planification, sur 2 périodes de cours d'EDC et sur une période de cours d'anglais et de sciences. Daniel n'est pas titulaire d'une classe de première, mais y donne des cours de sciences.

Cette séquence ne demande pas de moyens particuliers, si ce n'est la salle de classe ordinaire. Ce projet ne coûte rien du point de vue budgétaire.



3. Analyse didactique

Pour ce projet, nous avons choisi de faire travailler les élèves sur des activités variées. Premièrement, nous consacrerons deux cours d'EDC au thème de l'importance de l'anglais dans le monde professionnel. Le but est de rendre les élèves actifs. Donc, après une première activité d'introduction où nous partiront de leurs représentations (voir activité de « brainstorming » sous planification), les élèves devront élaborer ensemble un formulaire qu'ils utiliseront pour interroger une personne de leur entourage qui emploie l'anglais dans sa profession. Ils auront deux semaines à disposition pour trouver une personne et la questionner à l'aide du formulaire. Au retour, ils présenteront les résultats de leurs recherches à leurs camarades. Les élèves seront donc au centre de l'apprentissage. L'enseignant ne fera que les guider.

En parallèle, l'enseignant de sciences fera visualiser, à un moment donné durant ces deux semaines, un court documentaire scientifique en anglais aux mêmes élèves. Ils parleront du contenu de ce documentaire et l'enseignant de sciences en profitera pour souligner l'importance de l'anglais dans les sciences. Il transmettra ensuite le documentaire à l'enseignante d'anglais. Durant le prochain cours d'anglais, l'enseignante fera visualiser le documentaire aux élèves à nouveau et cette fois-ci, l'accent sera plutôt mis sur le type de langage utilisé, l'accent des interlocuteurs, le vocabulaire, etc. Le but est donc de parvenir à faire un lien entre trois disciplines à travers une démarche orientante.

4. Analyse a priori et objectifs

4.1. Liens avec le PER

Les tâches proposées sont en adéquation avec le plan d'étude romand (PER). Prioritairement, elles permettent aux élèves de développer les capacités transversales. Du reste, ces capacités permettent à l'élève d'améliorer sa connaissance de lui-même et concourent à optimiser et à réguler ses apprentissages. Elles s'inscrivent dans une volonté de réussite scolaire et représentent une part importante du bagage dont chaque élève devrait être muni au cours de sa scolarité en vue de son insertion sociale et professionnelle. Ces capacités s'insèrent donc naturellement dans la démarche orientante. Le PER décrit cinq capacités transversales, certaines étant plus d'ordre social et d'autres d'ordre individuel:

- Collaboration : Les élèves sont amenés à travailler en groupe pour déterminer les professions, les matières pour lesquelles l'anglais est utilisé. La capacité à collaborer est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs. Les élèves d'un même groupe ne seront peut-être



pas d'accord entre eux. En partageant son point de vue avec ses camarades, l'élève apprend à s'ouvrir aux différences et améliore la connaissance de soi, point capital dans la démarche orientante.

- Communication : La communication est essentielle dans notre vie. Durant ces cours, les élèves devront présenter et communiquer sur les résultats de leur recherche (de profession pour laquelle l'anglais est utile). Le travail d'équipe implique également une bonne communication à l'intérieur du groupe. La capacité à communiquer est axée sur la mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.
- Stratégie d'apprentissage : La capacité à développer des stratégies renvoie à la capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces. Les élèves doivent réaliser le présent projet du début à la fin, ils en assument toutes les phases de la conception à la réalisation. Ils doivent notamment créer eux-mêmes le formulaire des questions qu'ils poseront à leur interlocuteur utilisant l'anglais.
- Pensée créatrice : La capacité à développer une pensée créatrice est axée sur le développement de l'inventivité et de la fantaisie, de même que sur l'imagination et la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation. La première partie de ce projet, la phase de « brainstorming » durant laquelle les élèves sont invités à émettre des propositions, entre dans le cadre de la pensée créatrice. Ils peuvent se projeter dans leur imaginaire pour laisser place à leurs propres idées. La partie « présentation » laisse également libre cours à l'imaginatif des élèves pour nous faire une courte présentation intéressante et originale.
- Démarche réflexive : La capacité à développer une démarche réflexive permet de prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions ; elle contribue au développement du sens critique. L'élève doit réfléchir sur les diverses professions. Non seulement il doit s'imaginer de quoi il est vraiment question, mais il doit aussi prendre du recul pour se faire une vraie opinion. Il devra parfois renoncer à certaines idées préconçues.

L'élève ne travaillera pas seulement ces capacités transversales mais également certains objectifs du PER classés sous formation générale.

L'objectif FG 33 est directement lié à la construction d'un ou de plusieurs projets personnels



à visée scolaire ou professionnelle. En faisant des recherches sur l'anglais dans le monde du travail, les élèves vont découvrir les différents corps de métiers qui sont impliqués. C'est une approche concrète au monde du travail.

L'objectif FG 34 vise à planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable. C'est exactement le but visé dans ce travail.

Ce projet s'insère également dans un cours de sciences et d'anglais. En cela, il est construit de manière à travailler des compétences qui sont attendues pour ces branches :

On retrouve de manière générale les objectifs MSN 35 à MSN 38 pour les sciences, dépendant du thème que l'on sera en train de traiter. En effet, il est facile de lancer la discussion sur les métiers en anglais en passant une petite vidéo illustrant le cours, en anglais, et en insistant qu'il n'est pas facile d'en trouver une aussi intéressante en français vu que la langue du monde des sciences est l'anglais.

De manière similaire, les différents objectifs du PER pour l'anglais seront traités. En effet, l'objectif L3 33 est, par exemple, le suivant : « Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante ». Les documentaires choisis par les professeurs de sciences traitent évidemment des thèmes scientifiques. Cependant, ils ont fait en sorte de choisir des documentaires accessibles et compréhensibles pour les élèves (dont un qui parle de l'importance de la chimie dans la vie de tous les jours, par exemple).

4.2. Les obstacles

Un des risques de ce cours est d'aggraver le fossé entre les élèves "normaux" et les moins favorisés. Les professions utilisant l'anglais sont souvent des positions à plus grande responsabilité. Les professions de plus bas niveau ne requièrent habituellement pas l'utilisation d'une deuxième langue. Cette activité peut s'avérer, dès lors, étrange pour les élèves provenant de familles moins instruites pour lesquelles l'école n'occupe parfois pas une place importante. L'utilisation de l'anglais dans leur métier peut paraître, pour ces familles, complètement futile.

Une autre difficulté : trouver une personne utilisant l'anglais et disponible pour réaliser un entretien. Certaines familles, mal implantées (comme les migrants qui viennent d'arriver) ou n'ayant simplement pas dans leur entourage de nombreuses connaissances, auront des problèmes à la trouver. Pour ces élèves, l'enseignant peut soit leur donner les coordonnées d'une de ses propres connaissances, soit leur suggérer de s'associer à l'un de leurs camarades.

Etant enseignants de sciences (Daniel et Fabien), un fort accent pourra être mis sur les métiers plutôt scientifiques. Cet aspect peut décourager les filles qui sont moins attirées par ce genre de professions.

Un élève n'aimant pas l'anglais ou étant en conflit avec l'enseignant d'anglais peut refuser de s'investir dans le projet.

Un élève ayant déjà choisi une profession qui ne requière aucune connaissance de l'anglais, pourrait ne pas se sentir impliqué dans un tel projet.

5. Liens avec les concepts théoriques du cours

5.1. Les différentes étapes d'une démarche orientante

5.1.1. L'exploration

Les élèves sont plus ouverts par rapport à leurs hypothèses de vie future mais aussi par rapport à eux-mêmes. A ce stade, ils font appel à leur imagination pour visualiser leurs rôles futurs et s'identifient à des exemples, des adultes qu'ils côtoient ou qu'ils estiment.

5.1.2. La cristallisation

Cette étape va permettre à l'élève de développer une image de soi plus cohérente, plus stable. Leurs propres expériences et environnements (familiale, sociale, etc...) donnent l'accès à des concepts de soi qui peuvent être investis dans des choix de carrière.

5.1.3. La spécification

A ce stade, les élèves doivent être très bien informés sur les professions choisies et avoir un jugement objectif sur ces dernières.

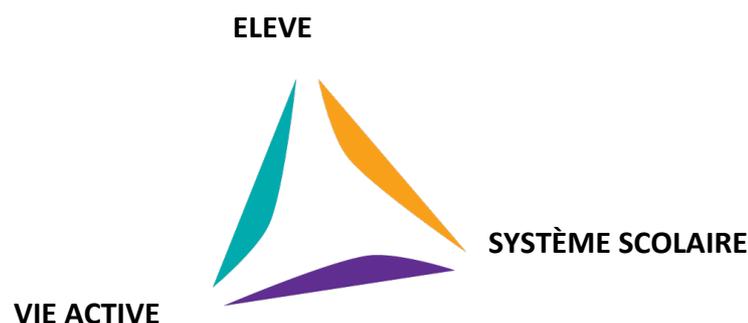
5.1.4. La réalisation

Se donner les moyens d'appuyer la décision prise antérieurement (stages par exemple) et avoir plusieurs possibilités de rechange (d'orientation) au cas où son premier choix s'avère non concluant.

En 1CO, nous nous trouvons donc dans la phase d'exploration. C'est pourquoi nous avons décidé de leur faire travailler sur un projet durant lequel ils ne devront pas déjà faire un choix mais recueillir des informations en vue de faire un choix.

5.2. Le triangle orientant (élève-vie active-système scolaire)

Dans notre projet, il est important que les élèves tissent des liens entre eux, l'école et le monde du travail. Ces liens entre les pôles de la démarche orientante sont synthétisés dans le tableau ci-dessous.





	Secondaire I		
	1 CO (9 ^{ème} Harnos)	2 CO (10 ^{ème} Harnos)	3 CO (11 ^{ème} Harnos)
Connaissance de soi	-Analyser ses comportements. -Identifier ses caractéristiques personnelles.		-Bien se connaître pour faire le bon choix professionnel. -Etablir des liens entre ses traits caractéristiques et les types de personnalités de John Holland (RIASEC (cf. Annexe-1)) [3]. -Analyser les projets qui s'offrent et connaître ses désirs par rapport à ces projets. -Affirmer son envie de rentrer dans la vie active.
Monde du travail	-Connaître la nature du travail et les caractéristiques des professions. -Découvrir des professions en lien avec les apprentissages scolaires.		-Connaître le monde du travail et ses structures. -Faire un travail de recherche approfondie par rapport aux professions souhaitées. -Préparer en douceur son entrée dans le monde du travail.
Système scolaire	-Connaître correctement le système scolaire Suisse.		-Etablir les liens entre les cours appropriés et son orientation professionnelle. -Connaître le parcours scolaire adapté à ses compétences.

5.3. L'infusion

Grâce aux entretiens entre élèves et professionnels, des références au monde du travail sont intégrées à notre projet, il s'agit du principe de l'infusion. Il est important que l'élève réalise également un lien entre l'école (matières importantes, notes exigées, ...) et ce nouveau monde. Cette démarche d'avancement pas à pas va fournir de plus en plus de renseignements aux élèves.

5.4. La mobilisation

Le fait de devoir aller interroger un professionnel aidera les élèves à franchir un pas, cela les motivera certainement car il s'agit d'un acte concret. Ils n'auront pas le choix que de se mobiliser afin d'arriver à des résultats. Il peut donc s'agir d'une première expérience qui les aidera aussi à se responsabiliser en vue d'un futur entretien avec un professionnel du domaine qui les intéresse.

5.5. Le sentiment d'efficacité personnelle

Il s'agit d'un projet accessible à tout profil d'élève. Ils n'ont pas besoin d'avoir un très bon niveau scolaire pour le réaliser donc cela leur permettra à tous de renforcer leur sentiment d'efficacité personnelle. Lorsqu'ils se rendront compte qu'ils ont été capables de



communiquer, de collaborer, puis d'interroger un professionnel, ils gagneront certainement un peu confiance en eux.

6. Planification

Etape	Procédure	Compétence(s)	Interaction	Objectif(s)	Temps	Matériel
1 (cours d'EDC 1)	Introduction: L'enseignant expliquera aux élèves que le thème suivant sera abordé durant le cours: l'emploi de l'anglais dans le monde professionnel.	-	Enseignant	Introduction – mise en place	2 min.	-
2 (cours d'EDC 1)	Les élèves seront séparés en groupe de 4. Ils devront réfléchir ensemble et noter sur une feuille (brainstorming) tous les domaines professionnels ou non dans lesquels on emploie l'anglais. Ensuite, ils devront trouver des exemples de métiers pour chacun des domaines.	Collaboration – Communication	Groupes d'élèves	L'élève sera capable de collaborer avec ses camarades afin de dresser une liste des différents domaines et des différents métiers qui emploient l'anglais.	10 min.	Feuilles de brouillon
3 (cours d'EDC 1)	Nous ferons ensuite une mise en commun et l'enseignant prendra note de toutes les idées des élèves au tableau.	Collaboration – Communication	Classe entière	L'élève sera capable de synthétiser et d'énumérer les idées de son groupe.	15 min.	Tableau
4 (cours d'EDC 1)	L'enseignant expliquera aux élèves qu'ils auront 2 semaines à disposition pour interroger quelqu'un de leur entourage qui utilise l'anglais dans son milieu professionnel. Ensuite, les élèves devront réfléchir en individuel à quelles questions ils aimeraient poser à cette personne. Ils les noteront sur une feuille de brouillon. Puis, nous ferons une mise en commun. Un élève viendra prendre note des idées de ses camarades à l'ordinateur. L'enseignant contrôlera la mise en page et l'orthographe, puis imprimera le questionnaire et le distribuera aux élèves.	Choix et projets personnels MITIC Production de l'écrit	Elèves en individuel Mise en commun: Classe entière	L'élève sera capable de rédiger un questionnaire afin d'interroger un professionnel.	18 min.	Feuilles de brouillon – Ordinateur – Imprimante
5 (cours de sciences)	Durant la même semaine, l'enseignant de sciences parlera aux élèves de l'emploi de l'anglais dans son domaine. Il leur fera visualiser un documentaire en anglais en lien avec la matière du moment. Puis, il questionnera les élèves sur le contenu de ce documentaire.	Analyse – Synthèse	Enseignant – élèves	L'élève sera capable d'analyser un documentaire scientifique et d'en retenir les points clés.	20 min.	Ordinateur avec connexion internet – Beamer
6 (cours d'anglais)	Au prochain cours d'anglais qui suivra le cours de sciences, l'enseignant fera re-visualiser aux élèves le documentaire vu en sciences. Cette fois, au lieu de se concentrer sur le contenu, l'enseignant demandera aux élèves d'analyser le langage utilisé et leur proposera quelques exercices à remplir.	Compréhension de l'oral	Enseignant – élèves	L'élève sera capable d'analyser le langage d'un documentaire scientifique simple en anglais.	20 min.	Ordinateur avec connexion internet – Beamer
7 (cours d'EDC 2) – 2 semaines plus tard	Chaque élève viendra devant la classe et présentera à ses camarades les résultats de son questionnaire. L'enseignant prendra note des points principaux au tableau (quel métier, emploi de l'anglais pour quelles raisons, à quelle fréquence, etc.)	Production de l'oral	Elèves en individuel – Classe entière	L'élève sera capable de présenter oralement les résultats de sa recherche.	45 min.	Tableau

7. Importance de l'anglais dans les sciences

7.1. Généralités

La langue anglaise est considérée comme la langue la plus utilisée dans les laboratoires scientifiques comme détaillé dans la *figure 1*.

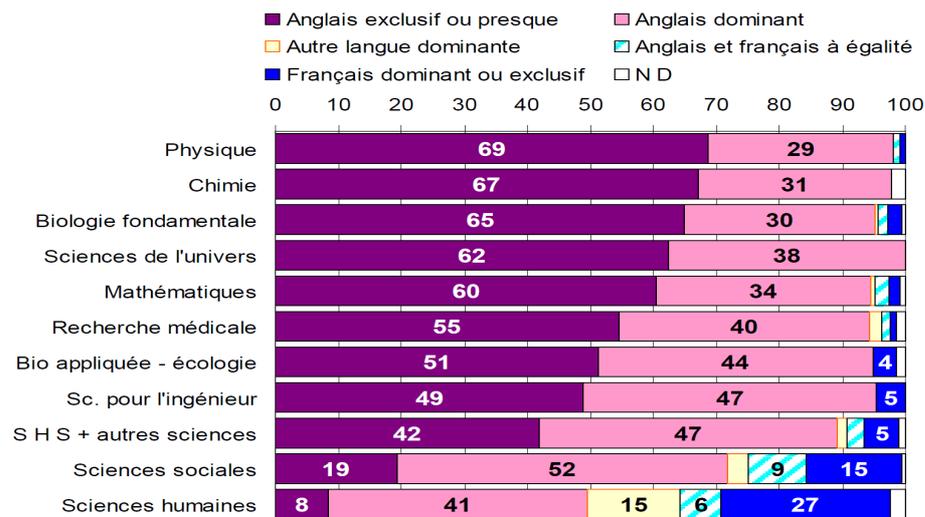


Figure 1. Langues internationales utilisées dans la recherche selon la discipline du laboratoire (en % des directeurs de laboratoire). Source : enquête Elvire, Ined/DGLFLF, 2008.

Il est donc essentiel d'avoir de bonnes bases en anglais pour pouvoir, dans un premier temps, communiquer de manière aisée avec ses collègues et ses supérieurs hiérarchiques ainsi que d'éventuels clients, et dans un deuxième temps, augmenter ses chances de trouver un travail.

Effectivement, les postes de travail dans le domaine des sciences sont très demandés et le nombre de candidats élevé. Par conséquent, outre les compétences scientifiques qui sont primordiales, les capacités linguistiques sont très importantes.

7.2. Liens entre l'anglais et les transformations chimiques (Daniel)

Dans le cadre de la démarche orientante (utilisation et importance de la langue anglaise) et pour l'introduction du thème sur les transformations chimiques, je vais passer à mes élèves ce petit film en anglais donnant des exemples de transformations chimiques dans notre vie de tous les jours. Le film sera ensuite repris dans le cours d'anglais et étudié (analyse du langage et du vocabulaire).

<http://www.youtube.com/watch?v=L2Q2q20KaEk>

« *Importance of Chemistry in Life – Everyday Uses* »



7.3. Liens entre l'anglais et la physique (Fabien)

De la même manière que pour la chimie, j'utilise souvent de petites séquences vidéos pour illustrer les cours de physique. J'explique à mes élèves que la langue des sciences est l'anglais, aussi bien dans le monde professionnel que pédagogique. Les séquences que je montre ont également le but d'interpeler l'élève et de le marquer afin qu'il se rappelle du phénomène observé, ce n'est pas une simple expérience filmée. J'ai 2-3 sites internet qui font des séquences vidéo assez chocs, mais elles sont toutes en anglais (sites américains, exemple : collision de camions à 100 km/h, lâché d'une voiture du sommet d'un immeuble, ...). Il n'existe pas d'équivalent en français. Exemple sur les barrières à vaches électriques : <https://www.youtube.com/watch?v=-n1pSHzdaHc>.

Durant le cours, je ne m'attarde pas du tout sur l'anglais mais plus sur les images en leur dispensant quelques explications en français. Ensuite, durant leur cours d'anglais, certaines séquences seront reprises et analysées plus en détail.

Par ailleurs, il m'arrive de donner aux élèves le mode d'emploi des balances électroniques de précision. Comme celles-ci furent achetées directement aux Etats-Unis, le mode d'emploi est uniquement en anglais. Un petit devoir, en collaboration avec l'enseignante d'anglais, peut être mis en place.

8. Synthèse et bilan

Le module « *Démarche orientante* » proposé à la HEP de St-Maurice, nous a permis de mesurer toute la complexité que présente l'orientation pour les apprenants du Sec. I. Effectivement, cet aspect « obligé » de la scolarité peut s'avérer un exercice facile pour certains élèves, mais très difficile voire stressant pour d'autres. Par conséquent, il est important que les élèves soient encadrés de manière permanente par tous les acteurs impliqués, *i.e.*, les parents, enseignants, conseillers en orientation, directeurs d'école, patrons d'entreprise, *etc...* Cet encadrement est la colonne vertébrale du concept de « *démarche orientante* ».

Lors de la préparation de notre projet de « *démarche orientante* », nous avons immédiatement perçu l'importance des compétences transversales. En effet, si le thème principal est « *l'emploi de l'anglais dans le mode professionnel* » et sera traité dans les cours d'anglais (donnés par Gaëlle), il est facile d'extrapoler sur les sciences (données par Fabien et Daniel). Effectivement, tous deux venant du monde de l'entreprise, il nous est facile d'argumenter sur l'importance de la langue anglaise dans les domaines scientifiques (communication, publication, appareils, logiciels, *etc...*).

Ce projet (et ce cours) nous a également permis d'aborder le cours d'EDC avec un autre regard et de le rendre plus dynamique. Nous pensons que de tels projets pourraient être conduits plusieurs fois pendant l'année. L'avantage principal est que les élèves sont actifs du début à la fin.



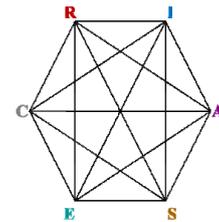
9. Bibliographie

[1] Denis Pelletier, *L'approche orientante : la clé de la réussite scolaire et professionnelle*, Sainte Foy (Québec), Septembre éditeur, 2004.

[2] Danielle Ferré, *Pour une approche orientante de l'école française*, Paris, Editions Qui plus est, 2005.

[3] John L. Holland, *Making vocational choices: a theory of careers*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1973.

10. Annexes



10.1. Annexe-1 : La typologie de John Holland

Tableau synoptique des intérêts, aptitudes, qualités et choix professionnels selon les différents types

Typologie de Holland	Correspondances Tests et appellations dérivées	Aptitudes Compétences	Qualités personnelles	Intérêts	Ex. de domaines de formations
Réaliste	<ul style="list-style-type: none"> Pratique (Kledou) Techniques, Pratiques, Plein-air (Imadu) Concret-pratique et Concret-technique (Parade) Familles Activité manuelle, Technique, Sport-activité physique et Nature (Inforizon) Technique-pratique et Plein air-Nature-Sport (GPO) 	<ul style="list-style-type: none"> Coordination visuo-motrice Conception Dextérité manuelle Endurance physique Minutie, précision Sens pratique 	<ul style="list-style-type: none"> Constant Débrouillard Franc Pragmatique Simple Volontaire 	<ul style="list-style-type: none"> Activités manuelles Activités de plein air Construction Dépense physique Réparation Technologies Utilisation d'outils 	<ul style="list-style-type: none"> Artisanat Bâtiment Hôtellerie-restauration Informatique Ingénierie Mécanique, Organiser, etc.
Investigateur	<ul style="list-style-type: none"> Scientifique, Technique (Imadu) Intellectuel-sciences (Parade) Familles Sciences et Technique (Inforizon) Scientifique et Technique-conception (GPO) 	<ul style="list-style-type: none"> Abstraction Discernement Logique Rigueur intellectuelle Sens de l'observation 	<ul style="list-style-type: none"> Curieux Inventif Méthodique Persévérant Prudent Réfléchi 	<ul style="list-style-type: none"> Activités de raisonnement Résolution de problèmes Sciences expérim. Sciences humaines Nouvelles technologies 	<ul style="list-style-type: none"> Archéologie Biologie, chimie, physique, mathématiques, statistiques Ingénierie Recherche, enseignement Médecine Philosophie, psychologie, sociologie, etc.
Artistique	<ul style="list-style-type: none"> Créatif (Kledou) Arts (Imadu) Arts-plastique, Arts-spectacle et Intellectuel-lettres (Parade) Famille Arts (Inforizon) Artistique, Littéraire et Voyage-aventure (GPO) 	<ul style="list-style-type: none"> Imagination Créativité Sens esthétique Dextérité manuelle 	<ul style="list-style-type: none"> Expressif Intuitif Indépendant Original Spontané Sensible 	<ul style="list-style-type: none"> Aventure, voyages Cinéma, théâtre Danse, musique Peinture, sculpture Littérature Toutes les formes d'expression libre 	<ul style="list-style-type: none"> Arts et beaux-arts Architecture Décoration intérieur Design produits Infographie Photographie Stylisme de mode, etc.
Social	<ul style="list-style-type: none"> Altruiste Contacts (Imadu) Social-soin et Social-aide-contact (Parade) Familles Aide aux personnes et Com.-formation (Inforizon) Relationnel-aide et Relation-communication (GPO) 	<ul style="list-style-type: none"> Sens du contact Sens de l'observation Facilités d'expression 	<ul style="list-style-type: none"> Attentif Bienveillant Dévoué Généreux Patient Sociable 	<ul style="list-style-type: none"> Aider les autres Relations humaines Conseiller Eduquer Transmettre Soigner 	<ul style="list-style-type: none"> Conseil Education Enseignement Orientation Psychologie Paramédical Travail social, etc.
Entrepreneur	<ul style="list-style-type: none"> Entrepreneurial Contacts (Imadu) Commandement, Commerce (Parade) Familles Commerce, Com.-formation, Droit-sécurité, Gestion-admin. (Inforizon) Administration-encadrement, Relationnel-commerce et Relationnel-communication (GPO) 	<ul style="list-style-type: none"> Audace Capacité à la décision Leadership Réactivité Sens de la communication 	<ul style="list-style-type: none"> Ambitieux Déterminé Dynamique Optimiste Persuasif Sociable 	<ul style="list-style-type: none"> Débattre Diriger Convaincre Influencer Négocier, vendre 	<ul style="list-style-type: none"> Administration, gestion, management Commerce, achats marketing, publicité Communication, relations publiques, journalisme Droit, assurance, immobilier Politique, etc.
Conventionnel	<ul style="list-style-type: none"> Méthodique (Kledou) Bureau (Imadu) Bureau-admin. et Bureau-gestion (Parade) Familles Gestion-admin. et Droit-sécurité (Inforizon) Administration-exécution (GPO) 	<ul style="list-style-type: none"> Méthode Ordre, organisation Précision Soin 	<ul style="list-style-type: none"> Discipliné, loyal Discret Organisé Ponctuel Prudent Perfectionniste 	<ul style="list-style-type: none"> Calculer Classer Organiser Se servir de l'outil informatique 	<ul style="list-style-type: none"> Administration-bureautique Archivage, documentation Expertise, comptabilité Finance Gestion Secrétariat, etc.