



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

## Projet de démarche orientante

# Comment s'informer sur une entreprise ?

Gaëlle Sarrasin et Nathalie Produit-Zengaffinen

Module 103.402

Volée 2013/DI Sec I-II

## Table des matières

<b>1. Introduction .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Objectifs du projet.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Concepts théoriques .....</b>	<b>4</b>
3.1. Les capacités transversales .....	5
3.2. L'infusion.....	5
3.3. Collaborer .....	5
3.4. La mobilisation.....	6
<b>4. Projet de démarche orientante.....</b>	<b>6</b>
4.1. Plan d'action.....	6
4.1.1. La situation .....	6
4.1.2. Préparation de la visite.....	7
4.1.3. La visite.....	8
4.1.4. Après la visite.....	8
<b>5. Moyens requis et coûts du projet.....</b>	<b>8</b>
<b>6. Difficultés liées au projet.....</b>	<b>9</b>
<b>7. Bilan personnel .....</b>	<b>9</b>
<b>8. Bibliographie.....</b>	<b>10</b>

## 1. Introduction

Avant d'être enseignantes, toutes deux étions biologistes et travaillions dans un institut de recherche : L'Institut de Recherche en Ophtalmologie, situé à Sion. Nous y avons travaillé environ pendant 10 ans et avons remarqué que cet institut était assez méconnu du grand public. Parmi les personnes qui ont connaissance de son existence, très peu d'entre elles savent ce que représente la recherche. De plus la diversité des métiers représentés dans un tel institut est souvent sous-estimée.

Notre parcours professionnel nous a amenés à changer d'orientation professionnelle et actuellement nous sommes toutes deux enseignantes en sciences. Soulignons que cette discipline a été valorisée dans la scolarité obligatoire puisqu'elle a été placée parmi les disciplines à niveau au cours de la scolarité obligatoire. Malgré tout, nous avons remarqué que les élèves éprouvent des difficultés à faire des liens entre les sciences à l'école et le monde professionnel.

Ainsi, l'un des objectifs de notre projet est que les élèves prennent conscience qu'autour d'une discipline (les sciences dans notre cas), gravitent plusieurs types de métiers tous complètement différents, mais ayant comme point commun la discipline en question. Nous espérons ainsi élargir leurs perspectives professionnelles et leur donner des outils pour explorer efficacement le monde professionnel qui les entoure.

## 2. Objectifs du projet

Informar les élèves dans leur projet d'orientation professionnelle est une des missions de l'école. Le processus d'orientation se fait dans la durée et c'est au terme de ce processus le choix peut être réalisé. L'un des points de départ de ce processus est l'exploration des possibilités, et là est le point de départ de notre projet.

L'article 4 de la loi sur le CO 2009 définit les missions et les buts :

« Le CO, en poursuivant la formation de base confiée à l'école primaire, a pour mission fondamentale de renforcer les connaissances et compétences nécessaires à une progressive orientation du jeune vers les choix qu'il est appelé à effectuer. »

« Le CO a notamment pour buts de :

- orienter le jeune progressivement vers la voie qui correspond le mieux à ses aptitudes et à ses goûts;

- former chez lui la capacité de discernement utile à sa perception de la société et du monde du travail et permettre le développement des compétences de collaboration et de communication ; »

Le projet que nous souhaitons mettre en place s'inscrit également dans le cadre du plan d'Études Romand.

« L'élève élabore progressivement un ou des projets personnels scolaires et /ou professionnels:  
– il trouve les informations sur les principales voies de formation à l'issue de l'école obligatoire et connaît des personnes ressources  
– il connaît les exigences des voies de formations proposées pour son projet  
– il connaît ses points forts et ses faiblesses et vérifie ses compétences par l'autoévaluation  
– il met en relation ses compétences, ses qualités et les exigences du projet personnel envisagé; il retient une solution et une solution de rechange. »

Le rôle de l'enseignant en tant que partenaire des parents est aussi clairement défini :  
« L'orientation constitue un moment clé dans la scolarité de l'élève. Cette mission nécessite la coordination de différents partenaires de l'école. Les enseignants collaborent à ce processus en partenariat avec les parents ou représentants légaux et les services de l'orientation professionnelle. »

L'enseignant faisant partie des acteurs pouvant agir sur le processus d'orientation des élèves, nous pensons que la réalisation de notre projet devrait nous permettre de faire évoluer les élèves dans leur réflexion. Notre contribution se situe au niveau de l'information et la découverte des différents métiers, en lien avec les sciences.

### 3. Concepts théoriques

L'approche orientante a pour mission de positionner le choix professionnel au centre des apprentissages des élèves au travers de trois objectifs échelonnés sur le plus ou moins long terme (sensibiliser les jeunes à différentes formations et domaines professionnels; faire des liens entre l'école et le milieu du travail; faciliter le choix d'une profession aux jeunes et contrer par la même occasion le décrochage scolaire). Elle repose sur trois principes théoriques : **mobiliser, infuser et collaborer**; visant tous à développer le **sentiment d'efficacité personnel** nécessaire à un épanouissement personnel (Bandura, 2002). L'approche orientante permet également de développer les **capacités transversales** préconisées par le PER (Quiesse J.-M., Ferre D., Rufino A. (2007).

### 3.1. Les capacités transversales

Le développement des capacités transversales est donc un des premiers concepts de l'approche orientante intégrés à notre projet.

Selon le PER, les capacités transversales « permettent à l'élève d'améliorer sa connaissance de lui-même et concourent à optimiser et à réguler ses apprentissages. Elles ont également des incidences sur l'organisation du travail de la classe, la réalisation d'activités ou la gestion de l'enseignement. Les capacités transversales sont liées au fonctionnement individuel de l'apprenant face à une acquisition (apprendre sur soi-même et apprendre à apprendre) ainsi qu'aux interactions entre l'enseignant, l'élève et la tâche (mieux faire apprendre). » Elles s'inscrivent dans une volonté de réussite scolaire et représentent une part importante du bagage dont chaque élève devrait être muni au cours de sa scolarité en vue de son insertion sociale et professionnelle.

Les capacités transversales ne sont pas enseignées pour elles-mêmes ; elles sont mobilisées au travers de nombreuses situations contextualisées leur permettant de se développer et d'étendre progressivement leur champ d'application. Les capacités transversales sont liées entre elles et sont complémentaires.

Le PER en décrit cinq, certaines étant plus d'ordre social et d'autres d'ordre individuel (collaboration ; communication ; stratégies d'apprentissages ; pensée créatrice et démarche réflexive).

### 3.2. L'infusion

Le principe d'infusion nécessite que l'enseignant fasse des liens entre son programme et le monde du travail. Ainsi, au travers n'importe quelle activité éducative, l'élève est amené à se connaître, à découvrir son environnement, à prendre des décisions et à préparer son orientation professionnelle. En créant des liens avec le monde du travail, l'enseignant devrait permettre de répondre à l'éternelle question des élèves : « À quoi cela sert-il? ».

### 3.3. Collaborer

Afin de mettre en place des conditions nécessaires à l'infusion, l'enseignant devra prendre soin d'associer à son projet l'ensemble des partenaires de l'éducation. Dans notre projet, les partenaires impliqués sont : l'école au travers de la collaboration de différents enseignants (notamment des disciplines de français, de sciences et de PPE) et le monde du travail.

### **3.4. La mobilisation**

Notre projet vise également à mobiliser les élèves puisque ce sont eux qui vont le construire. En effet, afin de susciter la motivation nous allons placer les élèves en situation de choisir, d'agir, d'exprimer son opinion ainsi que d'exercer son jugement critique et ainsi leur faire faire l'expérience du pouvoir personnel. Les élèves seront également amenés à relever des défis puisque nous attendons d'eux la rédaction de différents documents leur permettant d'obtenir des autorisations pour effectuer la visite de l'institut qui s'inscrit un peu plus tard dans le temps. Bandura a défini le sentiment d'efficacité personnel comme la conviction qu'a un individu de sa compétence à réaliser une tâche ou une action dans un contexte donné et en sentiment de la valeur du résultat qui reflète le sentiment que les actions réalisées produiront les résultats espérés.

En ce qui concerne notre projet, nous agissons sur le sentiment d'efficacité personnel en invitant les élèves à concevoir le projet du début à la fin. En trouvant des informations, des solutions et en créant des documents leur permettant d'intervenir dans le monde professionnel, les élèves devraient vivre une expérience active de maîtrise et donc développer leur sentiment d'auto-efficacité.

## **4. Projet de démarche orientante**

### **4.1. Plan d'action**

Le plan d'action de notre projet se fera en quatre phases:

- Phase 1 : confrontation à une situation concrète
- Phase 2 : réalisation des démarches permettant d'organiser une visite réussie de l'entreprise
- Phase 3 : visite de l'entreprise
- Phase 4 : retour réflexif des élèves sur le projet

#### **4.1.1. La situation**

Nous présenterons la situation durant le cours de projet personnel (PPE), mais elle pourrait également l'être au cours d'une leçon de sciences. Une photo de l'IRO sera projetée à l'ensemble de la classe en salle d'informatique pour amorcer la discussion. Afin de susciter au maximum leur curiosité nous leur expliquerons que nous y avons travaillé en temps que biologistes et nous leur parlerons des projets auxquels nous avons participé.

Sachant que cet institut est localisé proche de leur domicile et qu'il fait partie des entreprises formatrices, nous soulèverons qu'il pourrait être particulièrement intéressant de définir quels

types de métiers y sont pratiqués, d'autant plus que les élèves approchent de la fin de leur scolarité obligatoire et qu'ils pourraient peut-être y travailler un jour.

La situation devant développer la motivation des élèves nous leur proposerons un rôle actif dans toutes les démarches initiées par le projet et nous les informerons dès le début de la possibilité de concrétiser ce travail par une visite d'entreprise durant laquelle ils auront la possibilité de discuter avec des professionnels.

Les objectifs de cette première partie sont la :

- collecte d'informations professionnelles : nous proposerons aux élèves d'effectuer des recherches leur permettant d'établir « la fonction de cet institut », ainsi que d'identifier les divers métiers qui s'y exercent et de les décrire. Afin de répondre à ces questions, les élèves auront accès à un ordinateur et travailleront d'abord individuellement.
- mise en évidence des différents métiers exercés dans l'institut et de leur interdépendance. Si les métiers sont identifiés par les élèves, leur interdépendance devra être soulignée par l'enseignant. Nous profiterons également de cette phase collective pour insister sur les différences qui peuvent exister au sein d'une même profession en fonction du type d'entreprise dans lequel elle est effectuée.  
→ dans l'institut que nous connaissons bien, les élèves auront l'occasion de rencontrer des personnes des corps de métier suivants (employés de commerce, informaticiens, électroniciens, animaliers, laborantins, médecins et biologistes).

#### **4.1.2. Préparation de la visite**

Dans la deuxième phase de ce projet, les élèves seront amenés à développer des documents leur permettant de réaliser la visite et le bon déroulement de cette dernière. Ils auront également le devoir de choisir parmi les sept corps de métiers représentés dans l'institut les deux métiers qui les intéressent le plus, afin d'organiser la deuxième partie de la visite qui sera spécifique à un corps de métier.

Avant la visite :

Le projet repose sur une étroite collaboration des enseignants de français, de sciences et de PPE. En fonction de la distribution respective des tâches, chacun de ces enseignants aura pour objectif de conduire les élèves à :

- rédiger des lettres afin de demander à l'institut et à l'établissement dans lequel les élèves suivent leur scolarité la possibilité de faire une visite d'entreprise ;

- rédiger une liste de questions pertinentes en lien avec la (ou les) profession(s) qui les intéresse(nt) le plus dans cet institut (les élèves auront la possibilité de se regrouper autour de la profession qui les intéresse le plus en deuxième partie de visite);
- mettre en place des jeux de rôles permettant aux élèves de prendre confiance en soi afin qu'ils osent poser leurs questions lors de la visite.

#### 4.1.3. La visite

La visite a pour objectif de concrétiser les recherches et les questionnements des élèves tout comme de leur faire rencontrer des professionnels. Cette visite s'organisera en deux temps afin que chaque élève profite un maximum de cette demi-journée en fonction de ses intérêts personnels :

- en collectif : tous les élèves rencontrent les différentes personnes représentant les corps de métiers de cet institut
  - les personnes de l'institut expliquent brièvement ce en quoi consiste leur travail au quotidien et la formation (les formations) qu'ils ont suivie(s).
  - les élèves en profitent pour poser des questions d'intérêt général.
- par groupe d'intérêt : les élèves rejoignent le collaborateur dont la profession les intéresse le plus.
  - le collaborateur fait visiter l'institut et explique plus précisément ce en quoi consiste son travail (outils, machines...), les avantages et les inconvénients qu'il perçoit.
  - les élèves posent des questions ciblées sur la formation, les débouchés, les salaires, et autres...

#### 4.1.4. Après la visite

Durant cette phase les élèves seront invités à partager les informations récoltées et leurs ressentis lors de la visite de l'institut. Nous leur proposerons également de mettre en évidence les points forts et les points faibles d'une telle activité afin de les faire participer à l'amélioration du projet pour une éventuelle nouvelle édition l'année suivante.

## 5. Moyens requis et coûts du projet

La réalisation de ce projet ne nécessite pas d'énormes moyens. En effet, à part quelques photocopies et un accès à internet, aucune autre ressource matérielle n'est nécessaire. Il faudra toutefois prévoir l'activité sur une demi-journée. Le coût de la visite se résumera au transport en car ou en train jusqu'à Sion. L'institut ne se trouvant pas trop loin de la gare de Sion, il pourra être rejoint à pied.



## 6. Difficultés liées au projet

Nous pensons que la plus grande difficulté face à laquelle nous allons être confrontées est d'établir un projet en collaboration avec les différents enseignants. Vu l'ampleur des programmes de chaque branche, il nous paraît difficile de demander aux enseignants de prendre du temps sur leur planification pour organiser un tel projet, d'autant plus que leur engagement nécessiterait un investissement personnel. Nous pensons que pour mener ce projet à bien, nous aurons intérêt de collaborer avec des enseignants avec lesquels nous nous entendons bien, de manière à ce que les discussions soient constructives et la répartition des tâches équitables.

De plus, l'institut que nous proposons de visiter n'est pas une très grande entreprise. Il se peut que certains élèves ne se sentent pas du tout concerner par le projet si le métier qui les intéresse ne fait pas partie des professions représentées par l'institut. Nous espérons alors agir sur leur intérêt général et susciter leur curiosité pour ces domaines.

Nous osons espérer que la mise en place d'un tel projet fera naître un réseau à l'intérieur de nos établissements respectifs. Chacun de nous connaît probablement un chef d'entreprise qui pourrait accepter d'adhérer à un tel projet. Il se pourrait alors que le projet que nous souhaitons développer pour l'une de nos classes se transforme en un projet d'établissement qui s'ouvrirait alors à toutes les classes.

## 7. Bilan personnel

De par ce travail nous avons participé au développement d'une mission importante (mais souvent négligée) de l'enseignement : orienter et former l'élève pour la vie professionnelle. Ce projet, nous a en plus permis de donner du sens aux cours de sciences, de français et de PPE et favorise le développement de compétences qui seront probablement utiles aux élèves dans leur future vie professionnelle (recherche d'informations sur des domaines professionnels différents, développement d'un esprit critique, découverte d'une entreprise...).

La découverte tout comme la collaboration avec le milieu professionnel donnent l'occasion à l'élève de se créer un réseau social au sein du monde professionnel dans lequel il entrera bien plus tôt qu'il ne le pense ou tout du moins d'y faire référence lors d'un entretien ou d'une simple discussion avec des professionnels.

L'approche théorique de la démarche orientante nous a également ouvert les yeux quant à la nécessité de les développer dans nos disciplines d'enseignement respectives afin de donner du sens aux tâches que les élèves doivent réaliser en classe.

## 8. Bibliographie

**BANDURA A. (2002)**, Auto-efficacité – le sentiment d'efficacité personnelle, trad. fr. de J. Lecomte, De Boeck, Bruxelles.

**QUIESSE J.-M., FERRE D., RUFINO A. (2007)**, L'approche orientante : une nécessité. Tome 1 Oser l'approche orientante, pourquoi ? – Tome 2 Oser l'approche orientante, comment ? Editions Qui plus est, Paris, 2007.

**Dettwiler-Loretan I., Vergere C. (2016)**: Cours de « Démarches Orientantes », HEP-Vs, Saint-Maurice

### **Sitographie**

Site du PER (plan d'études romand)

[www.plandetudes.ch](http://www.plandetudes.ch)

Site de l'Etat du Valais

Loi sur le CO du 10.09.2009 : [www.vs.ch/Navig/navig.asp?MenuID=4498](http://www.vs.ch/Navig/navig.asp?MenuID=4498)