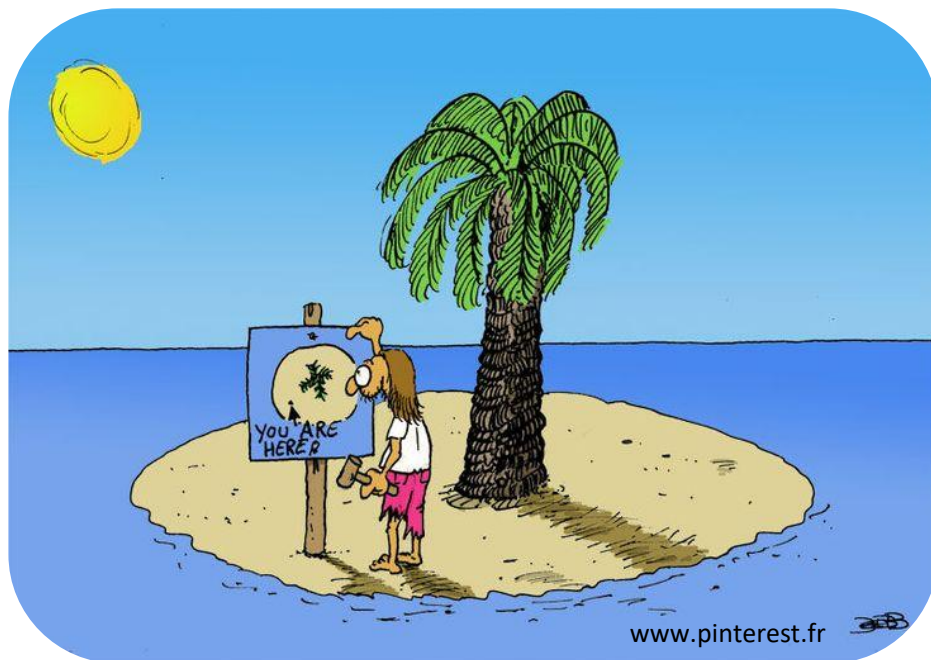


Module 103.402



Projet de démarches orientantes : Sur une île déserte

Travail réalisé par
Caroline Udry, Célia Germanier et Alwin Thétaz
DI Sec I-II – Volée 2018-2019
Rendu le 26.04.2021

Table des matières

1) Objectifs et liens avec le cadre général.....	2
2) Concepts théoriques liés au projet.....	4
3) Plan d'action et collaboration.....	8
4) Moyens requis et coûts.....	9
5) Obstacles et suggestions de réalisation.....	10
6) Apports de cette réflexion et du module dans notre pratique.....	12
7) Bibliographie.....	13
8) Annexe « Sur notre île ».....	14

1) Objectifs et liens avec le cadre général

Dans le cadre du cours de "Démarches orientantes", nous avons fait le choix de créer une séquence qui a pour objectif de faire réfléchir les élèves sur les différentes compétences nécessaires au bon fonctionnement d'une communauté.

Nous avons créé une séquence de trois séances qui se déroule comme suit :

- 1) La première phase se déroule en classe et concerne la présentation du projet et une discussion au sein du groupe-classe. Les élèves doivent identifier les tâches et les compétences requises pour survivre sur une île déserte.
- 2) La deuxième phase se passe en extérieur. Il s'agit d'une mise en situation sur le terrain. Les élèves expérimentent alors les réelles conditions d'une île déserte et doivent mettre leurs compétences au service de la communauté, ici le groupe-classe.
- 3) La dernière et troisième phase se déroule à nouveau en classe et est divisée en deux temps : a. un retour sur la deuxième phase et b. une mise à jour des données de la première phase (tâches + compétences liées).

En mettant les élèves en situation de naufrage sur une île déserte, nous aimerions les sensibiliser à la multitude de compétences devant être mobilisées pour leur survie. Dans notre vie quotidienne et professionnelle, ces compétences se retrouvent également chez tout un chacun. Ce travail s'étend sur trois périodes du cours de "Projet Personnel" et comme nous n'enseignons pas cette branche, il est nécessaire de prévoir une collaboration avec les enseignants concernés¹. Cette séquence vise principalement les élèves de 9CO puisqu'il s'agit de la période de leur vie où les jeunes sont appelés à découvrir leurs compétences et leurs intérêts.

Si les élèves veulent pouvoir s'en sortir sur cette île, il leur faudra collaborer, communiquer, réfléchir ensemble et avoir une certaine imagination. Toutes ces facultés se retrouvent dans le PER au niveau des capacités transversales. En effet, le "PER prend en compte cinq grands champs de capacités transversales qui concernent l'ensemble des domaines de formation. Ce choix définit les contours de diverses aptitudes fondamentales, lesquelles traversent à la fois les domaines d'apprentissage et l'ensemble de la scolarité. L'enseignant est appelé à favoriser

¹ Autre alternative développée au chapitre 5 « Obstacles et suggestions de réalisation ».

le plus souvent possible des mises en situation permettant à chaque élève d'exercer et d'élargir ces cinq capacités transversales, les deux premières étant plutôt d'ordre sociales et les trois dernières plutôt d'ordre individuelles : la collaboration, la communication, les stratégies d'apprentissage, la pensée créatrice et la démarche réflexive.”²

Lors de ce projet, les élèves sont donc acteurs de leurs propres apprentissages et constructeurs des savoirs et savoir-faire visés par cette séquence. L'enseignant les accompagne tout au long du processus afin de mettre en place les conditions pour qu'ils puissent premièrement, identifier un certain nombre de compétences et deuxièmement, cerner leurs possibilités et limites vis-à-vis de ces compétences. Nous avons essayé de rendre ce projet intéressant pour les élèves en les plaçant dans une situation peu commune et dans laquelle ils doivent tout construire de zéro. Grâce à la mise en situation, les élèves doivent mettre en pratique les aspects théoriques (compétences mentionnées lors de la première séance). Cette phase d'expérimentation leur permettra d'approfondir leur réflexion et d'observer quelles compétences sont réellement requises. Lors de la troisième séance, les élèves mettront en commun leurs observations et complèteront, ensemble, la liste des compétences nécessaires à leur survie. Ils devront également créer leur “carte d'identité” en relevant les compétences qui les concernent.

Au niveau de la formation générale et plus précisément au sein de la rubrique “choix et projets personnels”, le PER propose plusieurs objectifs à travailler. Le projet que nous aimerions réaliser concerne les deux grands objectifs du cycle 3 du PER cités ci-dessous³ :

- **FG 33** : Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle, en identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes.
- **FG 38** : Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et de situations vécues, en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses et en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance.

² PER : <https://www.plandetudes.ch/web/guest/capacites-transversales1#crea>

³ PER : <https://www.plandetudes.ch/choix-et-projets-personnels>

Dans l'optique de garder une verticalité avec les cycles 1 et 2, notre projet est également en lien avec les objectifs suivants⁴ :

- **FG 13** : Faire des choix dans des situations scolaires variées, en consultant ses pairs et en mettant à profit leurs apports, en choisissant les moyens et le matériel en fonction des situations, en prenant en compte la réalité et en envisageant les différentes possibilités offertes par la situation.
- **FG 18** : Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes, en identifiant ses réussites et ses difficultés, en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences, en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève.
- **FG 28** : Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres, en identifiant et en décrivant ses compétences, en identifiant différentes stratégies d'apprentissage, en identifiant et en analysant les réactions et les représentations portant sur les différences entre les individus et en se reconnaissant comme membre de différents groupes (école, famille, sociétés...) et en y prenant sa place.

2) Concepts théoriques liés au projet

Nous avons choisi de nous baser sur quelques notions théoriques présentées lors du cours de "Démarches orientantes" pour argumenter notre projet et appuyer notre réflexion.

La psychologie différentielle permet de repérer et d'évaluer les différences individuelles (intérêts, aptitudes, capacités, traits de personnalité). Holland distingue six types professionnels⁵ : le type réaliste (exerçant surtout des tâches concrètes), le type investigateur (ayant besoin de connaissances théoriques pour agir), le type artistique (s'exprimant par le biais de l'expression artistique), le type social (désirant exercer ses actions auprès des personnes), le type entreprenant (aimant influencer les autres, leur « vendre » des idées ou des biens matériels) et le type conventionnel (aimant se conformer à des règles précises).

Holland a également décrit les aptitudes en lien avec chaque type ainsi que les traits de personnalité. Nous trouvons donc particulièrement pertinent de tenir compte de ces éléments

⁴ PER : <https://www.plandetudes.ch/choix-et-projets-personnels>

⁵ Source : PowerPoint du cours « Holland ».

théoriques dans notre projet qui vise spécifiquement à mettre les élèves dans une situation qui favorise l'émergence de réflexions sur les intérêts, aptitudes, capacités et traits de personnalité de chacun.

Nous avons également essayé de créer un projet qui prend en compte les différents principes de l'approche orientante⁶ : le principe d'infusion, le principe de collaboration et le principe de mobilisation.

En ce qui concerne le principe d'infusion, nous avons intégré dans notre projet des références au monde du travail en demandant aux élèves de ressortir les différentes compétences nécessaires pour survivre sur une île déserte. Lors de la mise en commun finale, les élèves pourraient alors se rendre compte que les différentes compétences qu'ils auraient peut-être trouvées vitales sur leur île se retrouvent chez les personnes qui composent la société qui les entoure. Ce projet leur permettra donc de faire un lien entre un simple exercice scolaire et le monde professionnel qui les attend (phase 3 : évocation des domaines professionnels). Une réflexion sur les possibilités de carrière en fonction des compétences trouvées pourra être faite suite à cet exercice.

La situation mise en place exige une collaboration de notre part avec l'enseignant qui donne le cours de projet personnel. Le principe de collaboration implique une coordination des enseignants pour éviter les risques de surinformation. De plus, les groupes-classes étant généralement nombreux, les enseignants devront collaborer pour réaliser la deuxième séance. En effet, comme les élèves devront partir à la recherche d'eau, de nourriture, de bois... Il serait donc plus prudent qu'au minimum deux enseignants soient présents pour pouvoir encadrer et surveiller les élèves.

De même, la deuxième séance se déroulant en extérieur, il nous semble particulièrement important d'inclure le directeur de l'établissement scolaire dans la boucle de collaboration liée à ce projet. Ce dernier devra valider au préalable cette démarche et la sortie hors de l'établissement qu'elle implique.

⁶ Source : PowerPoint du cours « L'approche orientante : Théorie ».

Il est aussi important de relever que pour exécuter cette tâche, les élèves sont également amenés à collaborer entre eux.

En ce qui concerne le principe de mobilisation, l'objectif est d'éveiller chez l'élève le désir de réussir et de s'orienter. Notre travail, en tant qu'enseignants, est de trouver un exercice attrayant qui motive les élèves à s'investir dans la tâche proposée et à s'impliquer dans une démarche personnelle et, dans notre cas, dans une démarche de travail de groupes en lien avec les différentes compétences mobilisées. Pour ce faire, plusieurs éléments doivent être mis en place. Premièrement, l'activité doit prendre en compte le pouvoir personnel : pour qu'une activité soit stimulante, il est nécessaire que les élèves pensent pouvoir agir sur la situation de manière efficace. Leurs habiletés et leurs aptitudes doivent les rendre capables d'atteindre les objectifs fixés. La situation devrait leur permettre de pouvoir faire des choix, de prendre des décisions, d'agir, de résoudre certains problèmes, de donner leurs avis et de montrer leurs compétences. De plus, le besoin de réussite doit également être pris en compte car il permet aux élèves de surmonter certains obstacles. Le besoin de réussite associé au pouvoir personnel provoquent un sentiment d'efficacité chez les élèves et leur donnent la volonté d'autoformation. La perspective temporelle est également un aspect important à relever car l'élève doit être capable de faire une action en respectant l'échéance donnée (ici : un cours de 45 minutes). De plus, lorsqu'il fait l'exercice demandé, l'élève doit également penser aux bénéfices à long terme en anticipant le fait que ces compétences lui seront utiles pour son futur personnel comme professionnel.

Donald Super nous indique que "le développement de carrière est un processus continu qui va de l'enfance jusqu'à la vieillesse influencé par différents facteurs et composé de différents rôles exercés par une personne au cours de sa vie."⁷ Les élèves du CO se situent soit dans le stade de croissance qui s'étend de l'âge de 4 ans jusqu'à l'âge de 13 ans ou soit dans le stade d'exploration qui s'étend de 14 à 24 ans. Dans le premier stade, les jeunes se questionnent sur leur avenir, prennent de plus en plus le contrôle de leur propre vie et commencent à acquérir les bonnes attitudes de travail. Dans le deuxième stade, les élèves font des recherches concernant leur avenir et arrivent à prendre en compte la réalité. Comme le

⁷ Source : PowerPoint du cours « Processus d'orientation : Ce qui mène au choix. ».

décrivent Pelletier, Noiseux et Bujold, ils entrent alors dans une phase d'activation du développement vocationnel et personnel qui comportent 4 étapes⁸ :

1) L'exploration : l'élève est en pleine découverte d'informations nouvelles. Il ajoute de l'information à son répertoire et transforme sa façon de voir les choses.

Tout au long de ce projet, les élèves sont donc confrontés à un panel de compétences potentiellement nouvelles qu'ils pourront mobiliser ou non en fonction de leur personnalité et de leurs intérêts afin de permettre à l'ensemble du groupe-classe d'atteindre les objectifs visés. Ils développent ainsi leur répertoire de compétences, ce qui mène à une transformation de leur façon de voir les choses.

2) La cristallisation : l'élève essaie de comprendre les choses. Il organise l'information pour s'éclairer et arriver à une nouvelle compréhension.

Dans la deuxième phase de notre projet, les élèves doivent réfléchir à comment réaliser les différentes tâches et, par conséquent, utiliser de la meilleure des façons possibles les compétences de tout le monde. Les élèves doivent donc s'organiser et se répartir les rôles pour optimiser la productivité et être le plus performant possible car leur survie en dépend.

3) La spécification : l'élève prend des décisions. Il évalue l'information pour confirmer ou infirmer une option.

Lors de la phase d'expérimentation sur le terrain ainsi que durant le retour en plénum prévu lors de la dernière séance, les élèves sont amenés à prendre des décisions sur les expériences vécues en remettant parfois en cause leurs conceptions et représentations initiales.

Les diverses activités proposées dans ce projet amènent les élèves à coopérer et communiquer. La capacité transdisciplinaire de l'argumentation est donc développée lorsque les élèves doivent donner leur point de vue sur certaines décisions et lorsqu'ils doivent résoudre des conflits par le biais de la communication.

4) La réalisation : l'élève commence à agir. Il se sert de l'information pour atteindre son objectif.

La dernière partie de notre projet concerne la création d'une carte d'identité personnelle à chaque élève. Cela permettra aux jeunes de faire des liens entre leurs

⁸ Source : PowerPoint du cours « Processus d'orientation : Ce qui mène au choix. ».

compétences et les différents domaines professionnels qui s’y rapportent. L’exercice proposé aide donc les élèves à s’orienter vers des domaines associés à leurs intérêts ainsi qu’à leurs compétences.

3) Plan d’action et collaboration

Comme expliqué précédemment, notre projet s’articule en trois phases distinctes :

1) Première phase en classe - Présentation du projet et discussion au sein du groupe-classe en identifiant des tâches et des compétences liées :

L’enseignant présente le projet aux élèves. Il explique la situation en plaçant le cadre qui est le suivant :

Lors d’une sortie scolaire en bateau, une tempête a éclaté et tous les élèves de la classe se sont échoués sur une île déserte. Pour qu’ils puissent survivre, plusieurs compétences sont nécessaires et une organisation doit être mise en place.

L’enseignant forme alors des groupes de quatre élèves et leur demande de réfléchir et de noter sur une feuille A3 les différentes tâches et compétences qu’ils doivent avoir sur cette île afin de survivre et d’assouvir les besoins mentionnés sur le document. Dans la deuxième partie de la séance, l’enseignant effectue une mise en commun avec les différents groupes. Cette mise en commun prend la forme d’un échange en plénum qui vise à comparer les différentes tâches et compétences identifiées comme nécessaires pour la survie sur l’île. L’enseignant reformule et peut également demander aux groupes de justifier certaines de leurs idées. À la fin de la séance, l’enseignant, en collaboration avec les élèves, complète le document en plénum afin que celui-ci soit finalisé avant de débiter la deuxième séance qui permettra l’expérimentation sur le terrain.

2) Deuxième phase en extérieur - Mise en situation sur le terrain (expérimentation) :

L’enseignant trouve une place proche de l’établissement scolaire qui ressemble à l’endroit de la situation évoquée lors du cours précédent : forêt, place déserte (ou du moins très peu fréquentée), champs... Ils demandent alors aux élèves de commencer à trouver des techniques pour survivre tout en leur précisant qu’ils ne peuvent pas sortir de “l’île déserte” (périmètre délimité au préalable par l’enseignant). Tout au long

de la deuxième phase, les élèves doivent réfléchir aux compétences qu'ils utilisent pour réaliser telle ou telle activité. Par exemple, si l'endroit choisi ne leur met pas les ressources nécessaires directement à disposition, il leur faudra éventuellement construire un système afin de pouvoir récupérer l'eau de pluie. Les compétences liées à cette tâche pourraient être les suivantes : capacité de raisonnement, d'orientation, créativité, ingéniosité, habileté manuelle,...

Durant cette mise en situation, il est volontaire de ne pas attribuer aux élèves des rôles précis. En effet, nous voulons qu'au fil de la mise en situation les élèves comprennent par eux-mêmes que, pour survivre, ils doivent collaborer et se répartir les tâches à faire. Les élèves doivent donc gérer de bout en bout la collaboration et l'élaboration d'une communauté, chacun devant apporter sa contribution personnelle pour le bien et la survie de tous.

3) Troisième phase en classe - Retour sur la deuxième phase et mise à jour des données de la première phase (tâches + compétences liées + liens avec domaines) :

Lors de cette séance, les élèves sont de retour dans la salle de classe. En plénum, les élèves devront alors compléter la fiche de travail (cf. *annexe 1*) en mettant à jour les compétences qu'ils ont mobilisées lors du travail pratique de la séance précédente. À la suite de cette activité, l'enseignant demande aux élèves de prendre une feuille et d'écrire les différentes compétences qui se rapportent à leur personne. Grâce à la deuxième phase, tous les élèves devraient être à la fois capables de mieux se connaître personnellement ayant été confrontés aux différentes compétences identifiées. Dans cette optique et dans la continuité de ce projet, faire une liste de leurs propres compétences pourra les guider vers certains domaines qui pourraient les intéresser et pour lesquels ils seraient qualifiés.

4) Moyens requis et coûts

Nous avons la volonté de créer un projet qui nécessite le minimum de coût possible afin qu'il puisse facilement être mis sur pied au sein de classes du degré secondaire I. C'est chose faite puisque que notre projet ne comporte aucun frais.

En ce qui concerne les moyens requis, il est indispensable que l'enseignant fasse une recherche en amont du projet afin de trouver un environnement qui se prête au scénario de l'île déserte (végétation, cailloux...). Il doit également délimiter un périmètre pour que les élèves ne s'éloignent pas trop. Il serait d'ailleurs tout à fait possible de changer le scénario si l'environnement environnant ne s'y prête pas (désert, forêt, champ...). Si certains enseignants ne peuvent pas mettre en pratique une telle activité à cause de l'environnement qui les entoure, nous proposons une activité alternative à cette deuxième phase dans le point suivant "Obstacles et suggestions de réalisation".

Lors de la deuxième phase, ce sera aux élèves de trouver les moyens pratiques et ressources nécessaires pour survivre dans ce nouvel environnement : trouver de l'eau, construire un abri, créer des outils de travail...

Durant la troisième phase, les élèves reprennent la fiche de travail (cf. *annexe 1*) et la complètent grâce à la mise en situation (phase 2). Cette fiche de travail permettra de guider les élèves durant la discussion finale de ce projet et de faire un lien avec leur futur professionnel.

Pour que ce projet puisse être mis en place, il est également primordial que les enseignants du cours de projet personnel acceptent la collaboration. Comme nous ne sommes pas enseignants dans cette branche, il est difficile de prévoir notre séquence dans notre programme de sport, d'anglais, ou de sciences car elle ne suit pas la ligne du PER. Nous avons donc besoin de l'accord et de la participation des enseignants du cours de projet personnel pour la mettre en place durant trois de leurs séances.

5) Obstacles et suggestions de réalisation

Plusieurs obstacles et difficultés peuvent se présenter tout au long de ce projet. En ce qui concerne la mise sur pied de ce projet tel qu'il est présenté dans ce travail, il est important de tenir compte du fait que tous les établissements scolaires ne bénéficient pas d'une zone de verdure aux alentours. Il faut donc tenir compte du temps de déplacement lors de l'activité ou des frais éventuels liés aux transports. Il est également possible pour l'enseignant de modifier à sa guise le scénario pour le rendre réalisable avec l'environnement qui l'entoure.

D'un point de vue didactique, ce projet s'articule autour de l'idée de collaboration au sein du groupe-classe. Dans cet esprit, l'enseignant pourrait se retrouver face à certains élèves qui ne s'engagent pas dans l'activité ou qui refusent la collaboration avec leurs pairs. L'enseignant devra alors trouver les solutions nécessaires pour favoriser le bon fonctionnement de l'activité. Il devra dès lors apporter un soutien plus conséquent aux élèves afin de les orienter plus précisément vers les tâches à effectuer. Dans le but de proposer une remédiation au cas où cette deuxième phase n'était pas réalisable par les enseignants, nous avons pensé au visionnage d'un film durant lequel les élèves auraient comme mission d'identifier les différentes compétences présentes (par exemple : "Sa Majesté des mouches" ou "Seul au monde").

Lors de la dernière phase, en dernier recours dans le cas où les élèves n'arrivent vraiment pas à compléter la liste des compétences, l'enseignant peut leur proposer une fiche comportant une liste de compétences. Leur tâche serait alors de replacer les différentes compétences dans le tableau (cf. *annexe 1*). Pour créer cette liste de compétences, les enseignants pourraient alors collaborer avec des personnes ayant plus de connaissances dans ce domaine, comme par exemple les conseillers d'orientation.

La réalisation de ce projet était initialement pensée dans le contexte du cours « Projet personnel ». Cependant, nous pourrions très bien adapter cette séquence pour qu'elle soit réalisable au sein de nos propres cours : sport, sciences et anglais. L'enseignant de sciences pourrait, lors de la phase 1, mettre en place un exercice qui consisterait à faire ressortir les différents besoins vitaux d'un être humain. Dans notre projet initial, la liste des besoins était donnée aux élèves alors que, dans cette alternative, ce seraient les élèves qui créeraient cette liste par eux-mêmes avec l'aide de l'enseignant. Lors de la deuxième phase, l'enseignant d'anglais pourrait mener une recherche avec les élèves sur les différentes compétences qu'il faut avoir pour répondre aux besoins vitaux mentionnés lors de la première séance (cours de sciences). Cette phase permettrait aux élèves de parfaire leur lexique dans la langue cible. Lors de la troisième phase, l'enseignant de sport mènerait l'expérimentation « sur le terrain » (ici : la salle de gymnastique). La tâche de l'enseignant de sport serait de proposer aux élèves des activités les poussant à la créativité, à la collaboration et au développement de différentes compétences (habileté, réflexion, rapidité, communication...). L'idéal serait que l'enseignant

propose des activités qui rappellent la situation initiale de notre travail : une île déserte (par exemple : construire un pont pour passer d'un côté à l'autre d'une « rivière » (ici : tapis) avec les ressources qui sont à leur disposition dans la salle de gymnastique (cordes, échelle, anneaux...)).

Cette alternative demanderait donc une étroite collaboration entre les différents enseignants qui devraient se mettre d'accord sur les différentes étapes à effectuer. A la fin de ces trois séances, un des enseignants devrait réaliser avec les élèves une réflexion finale où les élèves devraient ressortir les compétences allant avec les « défis » réalisés en salle de gymnastique. Par la suite, les élèves pourraient relier ces compétences aux différents besoins vitaux relevés lors de la phase 1 en utilisant la fiche de travail déjà présentée dans notre projet initial (cf. *annexe 1*).

6) Apports de cette réflexion et du module dans notre pratique

Il est compliqué pour nous d'avoir une réflexion approfondie sur les apports de ce projet car nous n'avons pas eu l'occasion de le mettre en pratique.

Cependant, nous pouvons affirmer que ce projet de démarches orientantes permet de développer les compétences transversales des élèves en alliant la théorie et la mise en pratique. En effet, ce projet favorise l'implication des élèves et la collaboration au sein du groupe-classe tout en mobilisant les principes-clés des démarches orientantes (infusion, collaboration, mobilisation).

L'un d'entre nous aura l'opportunité de donner des cours de projet personnel à des élèves de 9CO durant la prochaine année scolaire. Travaillant au CO d'Orsières, il pourra donc tester ce projet avec sa classe. Nous aurons donc un retour sur les apports de ce projet l'année prochaine.

Ce travail de groupe nous aura permis de nous rendre compte de tout ce à quoi il fallait penser avant de mettre en place un projet d'une telle envergure. Cela nous aura donc été utile pour notre future pratique professionnelle.

7) Bibliographie

Plan d'études romand (PER). Formations générales. <https://www.plandetudes.ch/> Site consulté le 19.04.2021.

Dettwiler Loretan, I. Vergere, C. *Holland*. Communication présentée dans le cadre du cours « Démarches orientantes » proposé par la HEP-VS, Suisse.

Dettwiler Loretan, I. Vergere, C. *L'approche orientante : Théorie*. Communication présentée dans le cadre du cours « Démarches orientantes » proposé par la HEP-VS, Suisse.

Dettwiler Loretan, I. Vergere, C. *Processus d'orientation : Ce qui mène au choix*. Communication présentée dans le cadre du cours « Démarches orientantes » proposé par la HEP-VS, Suisse.

Sur notre île

BESOINS	TÂCHES	COMPETENCES	DOMAINES
Boire	Trouver de l'eau, transporter l'eau	Patience, persévérance, créativité/ingéniosité, capacité d'orientation, capacité d'observation, capacité d'adaptation, ...	Alimentation
Manger	Chasser, pêcher, cueillir, cuire	Patience, persévérance, discrétion, adresse, vivacité, capacité d'adaptation, ...	Alimentation
Aller aux WC	Définir un lieu, gérer les odeurs, gérer l'hygiène	Capacité d'orientation, créativité/ingéniosité, capacité de raisonnement, ...	Hygiène
Se protéger	Construire un abri, éviter les dangers naturels	Réactivité, créativité/ingéniosité, capacité d'adaptation, ...	Construction
Utiliser des outils	Armes pour la chasse, matériel de pêche, couper du bois, allumer du feu, creuser des trous	Créativité/ingéniosité, capacité d'adaptation, ...	Construction, Artisanat, Agriculture
Soigner	Plantes médicinales, pansements, bandages, désinfecter, soigner	Capacité d'observation, capacité de communication, capacité d'empathie, capacité de délicatesse, capacité d'adaptation, ...	Santé
Organiser le départ	Communication, réfléchir, se situer	Capacité de communication, capacité de collaboration, capacité de réflexion, capacité d'orientation, sens de l'organisation, capacité de planification, ...	Transports, communications

Chercher de l'aide	Explorer l'île	Capacité d'orientation, capacité de patience, persévérance, ...	Communication
Donner des responsabilités	Prendre des décisions, réfléchir	Capacité à fédérer, force de persuasion, sens de l'organisation, capacité de décision, capacité de planification, ...	Administration
Se distraire	Sport, spectacles, jeux, musique	Créativité, partage, capacité d'adaptation, ...	Loisirs
Avoir du confort	Construction, mobilier, hygiène, proximité	Créativité/ingéniosité, habileté, travail manuel, capacité d'adaptation, ...	Construction
Conserver la nourriture	Trouver du sel, élevage, culture, abattre, etc...	Sens de l'organisation, capacité de raisonnement, ...	Alimentation
Se repérer	Faire des cartes	Capacité d'orientation, capacité d'observation, ...	Communication, transports
Se déplacer	Créer des chemins,	Créativité/ingéniosité, capacité de raisonnement, ...	Transports, communication
Créer des lois	Les faire respecter, sanctions, juger	Capacité à fédérer, force de persuasion, capacité de décision, ...	Administration
Échanges, commerce	Troc, déterminer des valeurs	Sens des valeurs, capacité de communication, ...	Commerce, économie
Transmettre les savoirs	Ecrire, former	Capacité de communication, passion, ...	Formation