

# Projet de démarche orientante

Prof. Isabelle Dettwiler & Cedric Vergere



Alicia Geiger & Joanne Wicki

Volée 2015-2017/18

Formation Diplôme Secondaire I-II

## 1. Introduction

Après plus d'un semestre où les élèves ont étudié chaque semaine des verbes différents qui étaient testés au moyen de petites feuilles surprises et d'examens annoncés, Joanne a constaté que les résultats restaient relativement faibles. De plus, ce travail ayant lieu le mercredi matin en première période, les élèves manquaient d'énergie et de motivation quant à la conjugaison. Ces constats ont alors encouragé Joanne à repenser son dispositif afin de remotiver et stimuler les élèves dans leur apprentissage : c'est ainsi qu'un championnat de conjugaison a vu le jour. Outre ce travail sur la motivation, le but n'est pas uniquement de renforcer les compétences scolaires des élèves mais il permet également de leur faire comprendre à quel point savoir écrire (et conjuguer les verbes) a un impact dans leur vie ainsi que dans celle professionnelle.

## 2. Objectifs

<b>Objectifs généraux</b> (de la séquence)	<b>PER</b>
L'élève est capable d'identifier et d'orthographier différentes formes verbales (sauf subjonctif passé et imparfait)	L1 36 – Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes.
L'élève est capable identifier une palette de métiers nécessitant des compétences langagières particulières (conjugaison, orthographe) et d'en présenter un particulièrement.	L1 34 — Produire des textes oraux de genres différents adaptés aux situations d'énonciation... FG33 – construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle...

### Objectifs spécifiques

L'élève est capable de construire et d'orthographier correctement les verbes

rencontrés lors du championnat de conjugaison
L'élève est capable d'évaluer sa propre connaissance ainsi que celle de ses camarades.
L'élève est capable d'expliquer et justifier l'importance de la conjugaison à l'école et dans la vie
L'élève est capable de décrire et de présenter le quotidien et la formation d'un métier sélectionné

Un troisième objectif transversal pourrait être ajouté aux objectifs ci-dessus : « l'élève est capable de collaborer et communiquer en groupe ». Contrairement aux deux autres objectifs qui font partie du domaine « cognitif » (d'après Bloom), ce troisième objectif appartiendrait alors au domaine « affectif ».

Outre cet exemple de transversalité, c'est toute la séquence qui l'est : non seulement nous travaillons sur la conjugaison et la description (Français) mais en plus la démarche pourrait s'inscrire dans le cours d'Education Des Choix (EDC).

### **3. Concepts théoriques**

Dans notre projet, nous trouvons tout d'abord les trois concepts piliers<sup>1</sup> de la démarche orientante. En effet, on perçoit le principe d'infusion; Les pratiques, les réflexes et les anecdotes que les élèves apprivoiseront dans cette séquence leur serviront dans leur vie aussi bien scolaire que celle professionnelle qu'ordinaire. Puis nous retrouvons la collaboration. Nous essayons à travers cette séquence de créer un lien entre le monde professionnel (l'importance de savoir conjuguer des verbes pour écrire ne serait-ce qu'un mail) et le monde de l'élève. Le dernier pilier que nous retrouvons dans notre projet est celui de la mobilisation. En effet, nous attendons des élèves qu'ils s'investissent dans l'activité et ce celle-ci les motive. Les élèves seront ainsi actifs et les qualités qui leur sont demandées dans notre projet pourront être reproduites dans leur vie professionnelle (engagement, motivation, collaboration). Evidemment dans notre projet, les élèves travaillent aussi deux capacités transversales : la collaboration et la communication.

---

<sup>1</sup> Ministère de l'éducation, *L'école orientante : un concept en évolution*, Gouvernement du Québec, 2000.

A travers notre séquence, nous essayerons aussi de construire et de modifier le sentiment d'efficacité personnel<sup>2</sup>. L'élève, en prenant confiance et en se sentant efficace dans un domaine, accordera plus d'intérêt à la tâche et sa motivation en sera accrue. Si cela est valable dans une branche, cela est également valable avec un métier. On trouve deux sources qui permettent de renforcer ce sentiment. L'expérience active est présente à travers les résultats que les élèves obtiendront car plus l'élève vivra un succès, plus il sera amené à croire en ses capacités personnelles. On retrouve aussi l'expérience vicariante. En effet, les élèves observent leurs camarades réfléchir sur la conjugaison et réussir à conjuguer le verbe. Cela renforce leur propre croyance en leurs capacités à réussir par la suite.

#### **4. Plan d'action**

Depuis le début de l'année scolaire, un important travail en autonomie, valeur qui nous est chère, a été pensé pour des élèves de 9H niveau 1 : tous les mercredis, ces derniers ont pour objectif d'étudier un ou plusieurs verbes en autonomie, à domicile (la conjugaison étant une compétence transversale à toutes les séquences). Leur apprentissage est alors vérifié ce jour-là à l'aide d'un dispositif structuré de telle sorte qu'il permet d'étudier la conjugaison de façon sérieuse mais ludique, tout en encourageant la collaboration entre les élèves. L'organisation est la suivante :

- Des binômes hétérogènes sont créés par l'enseignante.
- Tous les mercredis (de mars à mai), chaque groupe « défie » un groupe différent. Les rencontres durent 10 minutes, chronomètre à l'appui.
- Les groupes lancent chacun leur tour, un dé « pronom » et un dé « temps verbaux ». Après avoir réfléchi ensemble à la solution, l'un des deux membres épelle alors le verbe étudié au temps, au mode et à la personne voulus.
- Le groupe adverse note la réponse, sur une fiche prévue à cet effet, et la corrige (si besoin). En cas de doute, les élèves appellent l'enseignante afin de valider la réponse. Si la conjugaison est exacte, le groupe reçoit un point. Six points par groupe peuvent être gagnés par rencontre. Toutefois, en cas de

---

<sup>2</sup> BANDURA A., *Auto-efficacité – le sentiment d'efficacité personnelle*, trad. fr. de J. Lecomte, De Boeck, Bruxelles, 2002.

non respect d'un point du règlement (annexe) que les élèves ont signé, un carton jaune (avertissement) ou rouge (un point de moins) sera alors attribué.

Ainsi, ce dispositif nous permet de remotiver les élèves en associant un aspect purement grammatical de la formation des verbes à une structure ludique. Une véritable « pédagogie coopérative » (Johnson & Johnson) est ainsi mise en place dont l'objectif poursuivi est double : celui d'apprendre à coopérer et de coopérer pour apprendre. Plus encore, cette approche pédagogique permet un important travail d'évaluation et de différenciation simultanée (Meirieu) : non seulement les élèves sont amenés à évaluer leurs connaissances mais également à s'auto-évaluer (annexe) afin que Joanne puisse, la semaine d'après, leur proposer une fiche personnalisée, adaptée à leurs besoins (annexe). De plus, la différenciation est pensée également pour les élèves allophones de Joanne puisque des « dés » spéciaux ont été conçus pour eux afin qu'ils soient pleinement intégrés au championnat qu'ils pourraient, peut-être même, remporter. Nonobstant ce travail sur la motivation, une réflexion sur les pratiques sociales de référence en-dehors de l'école sera organisé du point de vue de la conjugaison.

Afin que les élèves se rendent compte de l'impact que la conjugaison peut avoir dans le monde professionnel, il s'agira aussi d'ouvrir une discussion sur le sujet. Nous avons imaginé que les élèves discutent de l'importance de la conjugaison dans le monde professionnel et doivent identifier un métier où la conjugaison est nécessaire (à élargir à l'orthographe). Nous réaliserons un schéma heuristique avec toutes les réponses des groupes. A la suite de cela, des groupes de deux élèves font des recherches sur un des métiers identifiés dans l'activité précédente. Puis, ils élaborent un poster sur lequel ils caractérisent le métier en question (formation, quotidien), son lien avec le français et comment la conjugaison est utilisée dans ce métier.

## **5. Moyens requis : temps, matériel**

La planification d'un tel projet peut varier d'une classe à l'autre, mais également d'un enseignant à l'autre. Nous avons décidé de l'organiser en deux, voire trois séances clé en main. Concernant le budget, il ne nécessite aucun coût.

Durée	Activités d'apprentissage	FST	Matériel / remarques
20-25'	<p><b>Championnat de conjugaison</b> : Les élèves se déplacent vers le « binôme du jour ». Chacun à son tour tire le dé et orthographe correctement, avec l'aide de son binôme, les temps verbaux tirés au sort. Ensuite, ils notent la réponse du binôme « adverse ».</p> <p>A la fin, ces derniers remettent la feuille de réponses à l'enseignante. Une fois la rencontre terminée, les élèves identifient 3 temps verbaux qui leur donne des difficultés.</p>	En groupe Hétérogène	TBI (chronomètre) Dés, Fiches réponses, grille d'auto-évaluation.  Évaluation formative, formatrice.
15'	Les élèves s'interrogent sur l'importance de la conjugaison dans un contexte professionnel. La thématique peut être élargie à l'orthographe si les élèves peinent à identifier des métiers.	En plénum	TBI (schéma heuristique qui prend acte des réponses des élèves) .
30'	Les élèves, par deux, font des recherches à l'aide d'IPAD sur un des métiers identifiés dans l'activité précédente. Puis, ils élaborent un poster sur lequel ils caractérisent le métier en question (formation, quotidien) et son lien avec le français.	Par groupe de deux.	TBI, IPAD, posters
45' (+)	Chaque groupe présente oralement son métier à la classe. Une discussion peut s'ensuivre sur l'un ou l'autre métier.	En plénum.	TBI, posters

## 6. Limites

- Si l'un des deux élèves du groupe ne fait pas son travail correctement, alors son camarade pourrait être pénalisé. La forme sociale de cette activité (groupe hétérogène) pourrait alors être considérée comme un obstacle didactique. Néanmoins, aucun élève ne sera pénalisé du fait que l'évaluation sommative se fera de toute façon individuellement.

- Si de un ou plusieurs élèves souffrent de dyslexie, il pourrait pénaliser groupe et constituer dès lors un empêchement ontogénétique. Néanmoins, le travail de groupe palliera cette difficulté, car l'élève éventuel pourra s'appuyer sur son binôme.
- Si un élève n'aime pas le français et ne souhaite nullement exercer un métier qui est en rapport avec cette didactique.
- Les élèves peuvent peiner à trouver un lien entre les métiers et la conjugaison (le français).
- La planification et le timing de cette séquence sont à adapter suivant le contexte de classe. Celle présentée a été conçue pour une des classes de 9H de Joanne Wicki.

## **7. Apports**

Ce projet, ainsi que les apports théoriques lus au préalable, nous ont apporté divers éclairages utiles dans notre pratique. Lorsque nous ne sommes pas titulaires, nous avons tendance à oublier et ignorer quelque peu l'orientation professionnelle de nos élèves. Mais en œuvrant pour ce projet, nous avons compris à présent que chaque enseignant pouvait, à sa manière et dans sa branche, apporter des petites touches personnelles par le biais d'activités facilement concevables. Pour ce faire, nous avons constaté que le monde professionnel pouvait facilement être relié à des objectifs du Plan d'Etude Romand.

Plus largement, nous avons appris à connaître le cheminement prévu en projet personnel ou en éducation des choix, ce qui n'était pas forcément le cas sans être titulaire. Ainsi, nous connaissons les différentes étapes successives, ce qui nous sera utile au moment de varier des activités en lien avec l'orientation entre 9CO, 10CO et 11CO. Savoir que les 9CO découvrent des bribes de projet et leur permettre encore le rêve peut être important.

Nous avons aussi appris à concevoir la didactique du français dans une réalité extra-scolaire et à lui donner un « autre sens ». La motivation est alors au cœur de l'enseignement



## 8. Annexes

### Dés pour le championnat de conjugaison





# ORGANISATION DU CHAMPIONNAT DE CONJUGAISON

## **Quand ?**

- Chaque mercredi, vous rencontrerez une équipe adverse différente
- 11 rencontres jusqu'au 9 mai :  
Le 7 mars, 14 mars, 28 mars, et le 9 mai : deux matchs

## **Matériels ?**

- Deux dés : un pour les temps verbaux, un pour les pronoms
- Une fiche « réponses »
- Une grille d'auto-évaluation : quels temps verbaux dois-je revoir pour la prochaine fois ?
- Une fiche individuelle en devoir (chaque deux semaines) qui peut apporter 6 points supplémentaires au groupe

## **Comment ?**

- Chaque groupe tire 6 fois les dés en alternance = 6 points par match au maximum
- Le groupe réfléchit ENSEMBLE à la solution
- L'un des deux membres épelle le verbe
- Le groupe adverse note la réponse et la corrige (si besoin)
- En cas de doute, je lève la main pour demander à Mme Wicki de valider la réponse.
- Chaque bonne réponse = 1 point

## **Résultats ?**

- Etudier autrement
- Du challenge en COLLABORANT
- Des meilleures notes aux examens de révision
- Les trois meilleurs groupes auront une surprise à la fin du championnat
- Le groupe qui aura été le plus fair-play aura également un prix

## **Règles à respecter impérativement !**

- Chaque groupe CHUCHOTTE
- Une seule personne par groupe épelle le verbe. A chaque rencontre, cette personne change.

**En cas de non respect d'un point du règlement :  
CARTON JAUNE**



**Répétition de la faute : CARTON ROUGE\***



**\*UN point en MOINS**

**Signatures :**

## Feuille de réponse

### Réponses du groupe : ....

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Réponses : .... / 6**

**Nombre de cartons rouges : - .....**

---

**Total : .....**

## Auto-évaluation

**Nom, prénom : .....**

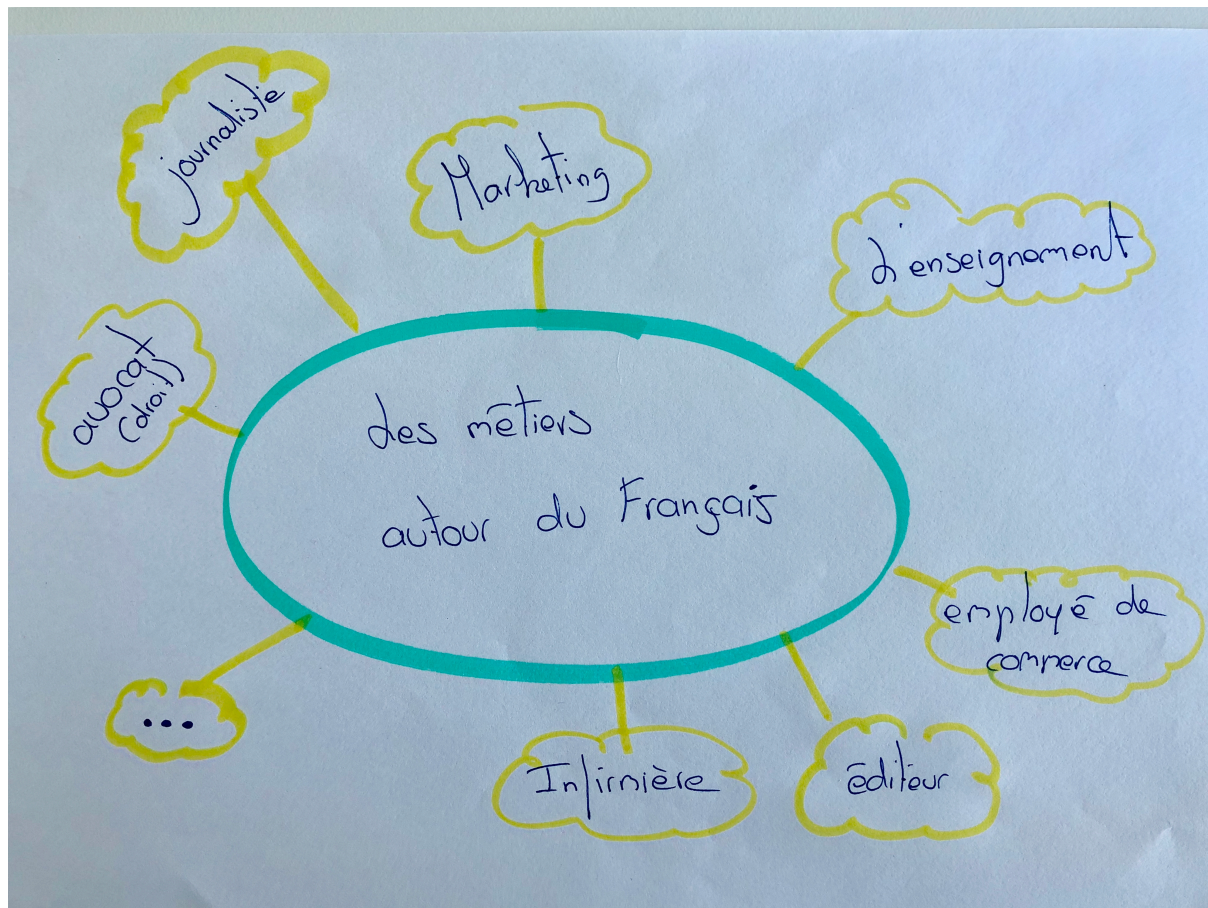
### ***Quels temps verbaux me posent des difficultés ?***

- Mets trois croix dans les temps qui te posent des difficultés (aujourd'hui ou généralement)

Présent	Passé composé	Imparfait	Plus-que-parfait	Passé simple	Passé antérieur

Futur simple	Futur antérieur	Cond. présent	Cond. passé	Subj. présent	Subj. passé

## Schéma heuristique



## **Exemple d'informations présentées par un groupe d'élèves**

### **Formation indispensable Employé/ée de commerce CFC**

La Formation s'acquiert par un apprentissage en entreprise ou à plein temps en école. Durée 3ans. Disponible avec ou sans maturité professionnelle. Certaines entreprise ou écoles recourent à un examen d'admission.

En Entreprise

- Formation pratique – 3 ou 4 jours par semaines avec formation théorique – 1 ou 2 jours par semaines à l'école professionnelle.

## Formation indispensable Employé/ée de commerce CFC

La Formation s'acquiert par un apprentissage en entreprise ou à plein temps en école. Durée 3ans. Disponible avec ou sans maturité professionnelle. Certaines entreprise ou écoles recourent à un examen d'admission.

### En Entreprise

- Formation pratique – 3 ou 4 jours par semaines avec formation théorique – 1 ou 2 jours par semaines à l'école professionnelle.