

Démarches orientantes
Module 103.402

« Quelles possibilités pour mon avenir professionnel ? »

Un échange entre élèves et parents / proches

Semestre de printemps 2021

Clea Langwieser & Steve Brito Barbosa
Diplôme SEC I & II (2018-2021)
26 avril 2021

1. Introduction

Dans le cadre du **module 103.402 Démarches Orientantes** donné à la HEPVS, il nous a été demandé de proposer un projet concret à mettre en place dans nos classes, un projet qui convoque les apports du cours ainsi que la réalité du terrain avec comme **objectif** de permettre aux élèves de faire évoluer leurs représentations et/ou leurs projets professionnels, ainsi que la vision de leurs propres compétences.

Enseignant actuellement dans le **canton de Vaud**, Steve comme titulaire et Clea comme future titulaire (dès 2022), nous bénéficions d'un espace disponible à la mise en place du présent projet, puisque le canton de Vaud octroie à chaque titulaire d'une classe de VG (Voie Générale, en opposition à Voie Prégymnasiale) deux périodes par semaine dédiées uniquement à la **Formation Générale** (appelée couramment ForGen). Ces périodes ont pour but d'aider les élèves dans la recherche de stages/d'un apprentissage, la rédaction de courriers, la découverte des différents métiers et corps de métiers, la sensibilisation au monde professionnel, la définition et la « découverte » des affinités/intérêts individuels, etc.

Ce projet s'insère ainsi dans une réalité et des besoins concrets de la part des différents protagonistes de l'éducation, des représentant.e.s du monde professionnel ainsi que des jeunes et sera ici développé **selon les points suivants** : après une mise en contexte des points légaux et théoriques, nous décrivons notre plan d'action en 5 étapes. Puis, nous démontrerons sa pertinence ainsi que les éventuels obstacles et les remédiations envisagées afin de les surmonter. Nous concluons en mesurant la relevance du présent dispositif et son inscription dans notre cursus au sein de la HEPVS.

2. Contexte légal et théorique

Dans le canton de Vaud, c'est la Loi sur l'Enseignement Obligatoire (**LEO**) qui fait foi. Dans l'article 5, on peut voir que les buts de l'école sont entre autres de préparer au monde professionnel puisqu'elle « elle vise à faire acquérir à l'élève des connaissances et des compétences, à développer et à exercer ses facultés intellectuelles, manuelles, créatrices, et physiques, à former son jugement et sa personnalité et à lui permettre, par la connaissance de soi-même et du monde qui l'entoure ainsi que par le respect des autres, de s'insérer dans la vie sociale, professionnelle et civique ». Cette acquisition se fait par des stages **préprofessionnels** comme stipulé à l'article 76 de la LEO : « dès la 10^{ème} année, les élèves peuvent effectuer des stages en entreprise ou en écoles des métiers » mais aussi par les options **orientées métiers** (en collaboration avec les milieux professionnels, le département met en place des options de compétences

orientées métiers qui visent à approfondir, en les concrétisant, les objectifs du plan d'études dans les domaines utiles à la **formation professionnelle initiale**) ou par la ForGen justement, qui a pour mission selon le PER de « construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle...

- 1) ... en s'informant de manière active sur des secteurs scolaires et professionnels variés ;
- 2) ... en identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes ;
- 3) ... en dégagant des critères d'autoévaluation en se préparant à se présenter et à présenter son/ses projet(s) de formation et en évaluant et en faisant évoluer son projet ;
- 4) ... en imaginant différents scénarios possibles pour la suite de sa formation ;
- 5) ... et finalement en comparant différentes voies de formation scolaire et professionnelle ».

Notre projet, qui commence par quelques tâches convoquant le concept **des intelligences multiples** de Howard Gardner, permet aux élèves de s'interroger quant à leurs capacités et potentiels et correspond en ce sens tout à fait au deuxième objectif du PER cité plus haut. En accord avec les résultats obtenus au cours des premières activités et selon les besoins des élèves, les enseignants.e.s sélectionnent un panel de corps de métiers, puis invitent des parents travaillant au sein de ces mêmes corps de métiers à prendre part à diverses séances successives de discussion en classe. Cette deuxième étape découle directement du principe d'**infusion** des démarches orientantes puisque non seulement elle décroïsonne le monde scolaire et le monde professionnel en introduisant des références au monde professionnel à l'intérieur-même de l'enceinte scolaire, mais elle corrobore aussi pleinement le principe de **collaboration** en autorisant un partenariat étroit entre les parents, les jeunes et les enseignant.e.s vers un but commun : l'**orientation**. Les objectifs 1, 4 et 5 du PER cités plus haut sont eux aussi atteints puisqu'une préparation de questions d'interview en lien avec les métiers correspondants aux parents invités aura été faite dans le cadre du français mais aussi de la ForGen, les élèves devenant ainsi actrices et acteurs dans l'acquisition de ces savoirs **interdisciplinaires** et de ces capacités **transversales** et cultivant par là la motivation nécessaire au principe de **mobilisation** des démarches orientantes. En effet, le fait que le point de départ à la réalisation de projet soit les affinités, les intérêts et les capacités des élèves eux/elles-mêmes tend à renforcer leur **sentiment d'efficacité personnel** (Albert Bandura). De même, leur autonomie et leur responsabilité dans l'éventuel choix des questions et l'exécution de l'interview du parent consolident leur motivation d'une part à la tâche mais aussi

leur **motivation intrinsèque** par l'implication et l'investissement émotionnel et par l'apprentissage social que demande ce projet.

3. Description du projet

Le présent projet a donc pour finalité principale de sensibiliser les élèves quant à leurs compétences individuelles, qu'elles soient scolaires et/ou extra-scolaires, et leur permettre subséquemment de rencontrer des professionnels (des représentants de différents corps de métier) qui tirent profit, au quotidien, de ces dites capacités. Afin d'atteindre ces objectifs de manière concluante, le projet comprend **différentes étapes didactiques** décrites dans le tableau ci-dessous.

1	<p>Les intelligences multiples « Quels sont mes capacités personnelles ? »</p> <ul style="list-style-type: none">• Objectifs : convoquer le concept des intelligences multiples ; permettre aux élèves de se questionner quant à leurs propres capacités ; permettre aux élèves d'identifier un ou plusieurs domaines de compétence.• Matériel (annexé) : ordinateurs ; questionnaire du gouvernement Canadien pour identifier ses propres capacités (https://www.guichetemplois.gc.ca/intelligence) ; vidéo YouTube de l'ESSEC Business School décrivant les intelligences multiples (https://www.youtube.com/watch?v=zkc_gWeIEFM).• Déroulement : (1) Les élèves réalisent le questionnaire et découvrent leurs domaines personnels de compétence ; (2) les élèves découvrent, grâce à la vidéo YouTube, les implications de ces compétences (pour tel domaine, tels métiers) ; (3) une discussion ouverte et générale est proposée aux élèves pour discuter des intelligences multiples.• Temps estimé : environ une séance (45').
2	<p>Analyse et conclusions des résultats « Quels corps de métiers / métiers pour quelles capacités personnelles ? »</p> <ul style="list-style-type: none">• Objectifs : permettre aux élèves de se questionner quant aux différents corps de métier possibles ; permettre aux élèves de faire correspondre à des domaines de compétence, par lesquels ils sont concernés (naturaliste, logico-mathématiques, intrapersonnelle, etc.), des métiers.• Matériel (annexé) : feuille récapitulative des intelligences multiples (« Les intelligences multiples : D'après la théorie du Dr. Howard Gardner »).• Déroulement : (1) Grâce au document transmis, les élèves se remémorent les différentes intelligences multiples ; (2) pour chacune de celles-ci, les élèves identifient différents métiers y correspondant ; (3) les élèves se questionnent finalement quant à leurs capacités personnelles (séance précédente) et les métiers y relatifs.• Temps estimé : environ une moitié de séance (25-30').

Invitation aux parents / proches

- **Objectifs** : permettre aux élèves d'identifier des métiers pour lesquels ils s'intéressent ; inviter des parents et / ou des proches susceptibles de renseigner les élèves quant à des métiers / des corps de métier pour lesquels ils s'intéressent.
- 3**
- **Matériel (annexé)** : invitation aux parents / proches (sous forme de circulaire).
 - **Déroulement** : (1) Les élèves identifient des corps de métiers / des métiers pour lesquels ils s'intéressent ; (2) les élèves identifient les possibilités qu'ils ont pour obtenir davantage d'informations quant à ceux-ci auprès de leurs parents / proches ; (3) l'invitation (sous forme de circulaire leur est transmise).
 - **Temps estimé** : environ une moitié de séance (25-30').

Préparation des interviews parents / proches « En quoi consistent réellement ces métiers ? »

- **Objectifs** : permettre aux élèves de formuler les questions qu'ils se posent quant à un corps de métier / une profession spécifique ; permettre aux parents / proches de répondre à ces différentes interrogations.
- 4**
- **Déroulement** : (1) En amont à l'interview des parents, les élèves sont réunis en petits groupes de travail ; (2) les élèves s'interrogent quant au métier du parent / proche à interviewer et formulent à l'écrit des questions qu'ils pourraient poser quant à ladite profession ; (3) une synthèse des questions est réalisée en collectif ; l'enseignant prend note des questions les plus pertinentes.
 - **Temps estimé** : environ un tiers de séance (15-20') à chaque fois qu'une interview doit être préparée ; l'opération se répète en effet autant de fois que d'interviews dont la classe s'apprête à bénéficier.

Interviews parents / proches « En quoi consistent réellement ces métiers ? »

- **Objectifs** : permettre aux élèves de formuler à l'oral leurs questions quant à une profession et d'obtenir les réponses correspondantes ; permettre aux élèves de confronter leurs représentations d'un métier à la réalité décrite par un professionnel.
- 5**
- **Déroulement** : (1) Le parent / proche est accueilli en classe et présenté aux élèves ; (2) les élèves posent au fur et à mesure leurs questions au professionnel concerné ; (3) un échange s'effectue ; (4) en fonction du déroulement de l'interview, l'enseignant intervient ou pas ; (5) l'enseignant institutionnalise les découvertes et remercie le parent / proche d'avoir participé à l'événement.
 - **Temps estimé** : en fonction de l'intérêt des élèves et de la personne interviewée ; l'opération se reproduit à divers instants et selon la même méthodologie en fonction du nombre de parents / proches qui se sont manifestés.

Comme le démontre **le plan d'action** ci-dessus, le présent projet est donc divisé en cinq étapes bien définies qui permettent aux élèves de se questionner quant à leurs propres capacités, puis de se renseigner vis-à-vis des corps de métiers / des professions où ces dites capacités sont généralement nécessitées et valorisées.

Ce projet, en plus des objectifs qu'il vise, comprend de nombreux avantages. Tout d'abord, comme mentionné dans la planification ci-dessus, **différents acteurs possédant différents rôles** sont ici convoqués. Non seulement

l'enseignant ainsi que les élèves dans le contexte d'activités dites scolaires, mais aussi et surtout les parents et les proches (qui le souhaitent) entrent dans le processus de ce projet. Un décloisonnement entre le monde scolaire et professionnel est ainsi à identifier ici ; et il s'agit, à notre sens, d'un décloisonnement qui permet aux élèves, d'une part, d'appréhender au mieux les enjeux d'une profession et, d'autre part, de l'identifier comme une possibilité d'avenir personnel ou pas. De même, en ce qui concerne **les moyens et le budget**, le présent projet s'avère tout particulièrement intéressant. Alors que la mise sur pied d'activités authentiques, stimulantes et orientantes peut parfois s'avérer chronophage et coûteuse, le projet ici décrit ne nécessite aucun soutien financier. Les parents et proches qui se manifestent pour une interview en classe ne sont, bien évidemment, pas défrayés. La volonté de participer et s'investir pour la vie scolaire de leur enfant est ici la motivation de leur présence en classe. En conséquence, outre le travail et l'investissement de l'enseignant pour la préparation et le suivi de ce projet, les moyens externes nécessités au bon déroulement de celui-ci restent faibles. Enfin, un pareil projet apporte **une authenticité certaine** au cours de *Formation Générale* qui a pour but de sensibiliser les élèves à leur avenir professionnel. Au lieu de découvrir des textes et des vidéos auxquels ils n'arrivent pas à s'intéresser et s'identifier, les élèves rencontrent ici des éléments considérés comme « réels » qui sont externes au monde scolaire ; et les élèves sont en activité directe avec ceux-ci.

Toutefois, bien qu'il nous semble cohérent, productif et favorable pour les élèves concernés, le présent projet peut rencontrer **un obstacle majeur**. Ce dernier dépend fortement de l'implication des parents et / ou de leurs proches. Il est probable que peu, voire même aucun, adulte de l'environnement direct des élèves ne se manifeste et ainsi participe aux interviews et, par extension, à ce processus de rencontres et informations professionnelles. Si tel est le cas, et au terme d'un certain laps de temps, il est nécessaire pour l'enseignant de prendre également part, de manière active, à la recherche de professionnels. Que cela soit grâce à ses relations personnelles ou celles de ses collègues (et celles du conseiller en orientation au sein de l'établissement), il est possible d'identifier quelques représentants de différents corps de métier. Ainsi, bien que le projet dépende passablement de la volonté et des possibilités d'investissement des parents et proches, il nous apparaît que la sensibilisation aux intelligences multiples, ainsi que la préparation et mise sur pied d'interviews sont complètement réalisables dans le contexte scolaire, et plus précisément celui des séances de *Formation Générale*.

4. Conclusion

Notre projet, de par son intégration dans le **plan d'études romand** (PER) ainsi que notre dotation horaire et le peu de moyens externes qu'il mobilise est un projet réaliste. Par son côté interdisciplinaire et transversal, il est de plus extrêmement motivant.

Si le principal obstacle reste **l'implication des parents**, cela ne remet pas en cause le projet pour autant puisqu'il incombera dans ce cas à l'enseignant.e de mobiliser des proches ou ses contacts plus éloignés afin de représenter les différents corps de métiers.

Le module Démarches orientantes a été bénéfique pour notre pratique professionnelle, puisqu'il a non seulement été l'occasion de concevoir ce projet qui sera mis en place dans nos classes dès l'année prochaine, mais aussi de nous sensibiliser à l'importance des différents principes que sont l'infusion, la mobilisation et la collaboration et à les intégrer dans nos pratiques et notre enseignement, que ce soit dans la manière de planifier des séquences ou dans le choix des éléments à mobiliser, afin de participer au mieux à l'orientation et l'épanouissement des jeunes.

5. Annexes

Questionnaire « Intelligences multiples »
<https://www.guichetemplois.gc.ca/intelligence>



Guichet-Emplois Ouvrir une session

Recherche d'emploi | Planification de carrière | Analyse de tendances | Embauche | Aide

Guichet-Emplois > Planification de carrière > Tests d'orientation

Explorez les multiples facettes de votre intelligence

Nous sommes tous intelligents de plusieurs façons. Des recherches démontrent qu'il existe huit formes d'intelligence, et trois ou quatre d'entre elles sont généralement prédominantes. Répondez à ce questionnaire pour découvrir si vous raisonnez davantage de manière:

1. corporelle
2. interpersonnelle
3. logique
4. naturaliste
5. intrapersonnelle
6. musicale
7. spatiale
8. verbale

Vous devez répondre à toutes les questions.

10 minutes 64 questions



Vidéo « Intelligences multiples »
<https://www.youtube.com/watch?v=zkcgWeIEFM>

#Orientation #Parcoursup
Les 8 formes d'intelligence
45 513 vues • 3 déc. 2018

J'AIME JE N'AIME PAS PARTAGER ENREGISTRER

ESSEC Business School
56,9 k abonnés

S'ABONNER

Les intelligences multiples

D'après la théorie du Dr Howard Gardner

Intelligence verbo-linguistique

Capacité à penser, saisir et exprimer des idées.



Intelligence naturaliste-écologiste

Capacité à observer, reconnaître, et classifier la nature.



Intelligence corporelle-kinesthésique

Capacité à utiliser son corps, à s'exprimer physiquement.



Intelligence musico-rythmique

Capacité à reconnaître, interpréter, et créer des musiques, rythmes...



Intelligence interpersonnelle

Capacité à agir et réagir avec les autres, aider, collaborer, partager.



Intelligence logico-mathématique

Capacité à raisonner, calculer, compter, résoudre des problèmes.



Intelligence visuelle / spatiale

Capacité à percevoir et se représenter le monde.



Intelligence intrapersonnelle

Capacité à se connaître, à s'introspecter, à être intuitif.



Circulaire parents / proches

LIEU, DATE

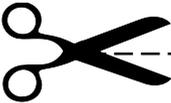
Madame, Monsieur,

Nous nous permettons de vous contacter dans le contexte de notre cours de *Formation générale* et de vous solliciter en tant que représentant de votre métier.

Afin de nous renseigner davantage quant à différents corps de métier, nous souhaiterions vous inviter à participer à l'un de nos cours, cours pendant lequel nous procéderions à une sorte d'interview qui durerait environ 30-45 minutes. Si vous disposez de temps en semaine et souhaitez nous faire part de votre expérience et vos connaissances professionnelles, nous vous serions reconnaissants de remplir le coupon ci-dessous et de nous le transmettre dans les plus brefs délais.

Nous restons à votre disposition pour toute question et nous réjouissons d'ores et déjà de pouvoir prochainement vous rencontrer au sein de notre classe.

NOM DE LA CLASSE



Nom et prénom : _____ Téléphone : _____

	oui	non
J'accepte de participer à une rencontre avec les élèves de la classe X et de répondre aux questions (professionnelles) de celle-ci.		

Mes disponibilités en semaine : _____

Signature : _____