

# Démarche orientante en éducation physique



**Présenté par :**

Gaëtan Oesch et Vincent Beney

## Table des matières

Description et objectifs du projet.....	3
Cadre légale.....	4
Concepts théoriques.....	5
Plan d'action .....	6
Difficultés et obstacles.....	10
Apports et réflexion.....	11
Bibliographie .....	13
Annexes.....	14

## Description et objectifs du projet

Ce projet aura pour contexte le cours d'éducation physique pour une classe de 9H du cycle Haut-Lac à Vouvry qui est composée de 20 élèves. Il prend place dans la séquence d'enseignement sur l'objet d'enseignement suivant : se maintenir en équilibre, grimper. Il se déroulera également en collaboration avec le cours de projet personnel dispensé par le titulaire de classe. La partie éducation physique répond aux objectifs disciplinaires du Plan d'étude romand (PER) suivants :

**CM32** : *Consolider ses capacités de coordination et utiliser son corps comme moyen d'expression et de communication en affinant la perception du schéma corporel et en consolidant ses capacités de coordination*

**CM33** : *Entraîner des techniques et développer des habiletés motrices en enrichissant les mouvements par variation de la forme, de la vitesse, du rythme et de l'amplitude.*

La partie choix et projet personnels répond à l'objectif disciplinaire du PER suivant :

**FG33** : *Description des voies de formation à suivre pour réaliser un métier.*

A travers ce projet, nous souhaitons faire vivre une expérience aux élèves qui sera mise en lien avec la réalité scolaire et professionnelle ainsi que la théorie abordée en cours de projet personnel. Cette séquence a pour but d'utiliser la **métaphore** pour alimenter la réflexion des élèves. En éducation physique, les élèves construiront, par groupe, un parcours pour relier un point A à un point B de la salle de gymnastique, donné par l'enseignant. Ils devront tenir compte des consignes ci-dessous :

- Le travail s'effectue en groupe (4 à 5 élèves selon la taille du groupe-classe et des infrastructures).
- La première partie du parcours est imposée et est la même pour tous les groupes. Matériel : 1 banc suédois et 1 caisson par exemple.
- Un objet ne peut être utilisé deux fois de la même manière dans un même parcours.
- L'ensemble du groupe doit réaliser le parcours sans toucher les pieds au sol. Une aide est permise pour assurer ou conseiller un camarade. Le parcours est réalisé

en tenant en équilibre une balle sur une raquette. Si la balle tombe, l'élève repart du dernier obstacle.

Deux cours de projet personnel encadreront ceux d'éducation physique pour introduire le projet et le conclure. Ils permettront d'aborder la question des voies de formations ainsi que les personnes qui accompagnent le choix professionnel.

A travers cette séquence, nous avons pour objectif que les élèves développent et travaillent les capacités transversales suivantes :

- la **collaboration** : par groupe, les élèves doivent mettre en place un parcours et s'entraider pour que chaque membre passe du point A au point B sans toucher les pieds au sol. Elle aide également l'élève à se connaître et se faire confiance dans des situations plus critiques.
- la **démarche réflexive** : les différents groupes auront l'occasion de comparer les parcours créés par les autres groupes et seront donc confrontés à d'autres manière de penser. Les élèves seront amenés à comparer les choix qu'ils ont effectués à ceux des autres groupes.
- la **pensée créatrice** : en sélectionnant du matériel afin de progresser dans le parcours.

### Cadre légale

Nous souhaitons mettre en place un projet de démarche orientante en éducation physique et projet personnel qui permette de préparer les élèves au monde du travail et professionnel. Pour construire et mettre en place ce projet, il est indispensable de prendre en compte les éléments du cadre légal dans lequel il s'insère. Nous avons donc respecté les éléments légaux en lien avec le plan d'étude romain (PER).

Tout d'abord, la loi sur les cycles d'orientation (2009) souligne la nécessité de « renforcer les connaissances et compétences nécessaires à une progressive orientation du jeune vers le choix qu'il est amené à effectuer » en fonction « de ses aptitudes et de ses goûts ». Elle met également en exergue le besoin de « développer les compétences de collaboration et de communication » (article 4). Il s'agit donc d'une des missions données à l'école obligatoire en Suisse dont il faut tenir compte dans notre enseignement.

Le système d'éducation suisse, par le biais de son Plan d'étude Romand (PER), prévoit des objectifs disciplinaires mais assume également une mission globale et générale de

formation. Parmi les finalités de l'École publique, il est indiqué qu'elle joue un rôle majeur dans l'insertion sociale et professionnelle des élèves (CIIP, 2003). De fait, nous devons préparer les élèves à faire face aux défis de l'orientation et de l'insertion dans le monde du travail. En tant qu'enseignant, l'objectif FG33 prévoit, quelle que soit la discipline enseignée, de « construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle ». Pour le faire de manière optimale il est nécessaire que l'ensemble des partenaires de l'éducation collabore (enseignants, conseillère en orientation, parents, titulaires ou directeurs d'établissement). Le PER prévoit également le développement de capacités transversales (collaboration, communication, démarche réflexive, stratégies d'apprentissage et pensée créatrice) qui permettent à l'élève d'améliorer « sa connaissance de lui-même ». Ce bagage doit favoriser son insertion sociale et professionnelle. Par le biais de ce projet, nous souhaitons développer ces compétences transversales et effectuer un décloisonnement entre les disciplines. Enfin, il nous semble important de souligner que tous les enseignants sont amenés à collaborer et à mettre en place des situations qui aident l'élève à le faire.

### Concepts théoriques

Nous nous sommes appuyés sur différents concepts théoriques pour mener notre projet. Tout d'abord, nous nous sommes basés sur les principes de Pelletier (2004). En effet, nous avons pris en compte le principe d'infusion par lequel il convient d'intégrer à l'école et au contenu des cours des références au monde du travail. Il est également nécessaire de faire des liens entre le monde scolaire et le monde professionnel. Les projets menés doivent avoir une valeur ajoutée pour l'élève et lui donner des indices pour son orientation. Le principe de mobilisation implique d'éveiller chez l'élève l'envie de s'orienter et agit donc sur sa motivation. La réalisation de cette activité doit permettre aux élèves de se rendre compte qu'on peut atteindre un objectif malgré des difficultés et qu'il ne faut pas se décourager lorsque l'on rencontre un obstacle. Le principe de collaboration qui consiste à impliquer l'ensemble des partenaires de l'éducation dans notre projet par la participation du titulaire et de l'enseignant d'éducation physique.

Finalement, à travers cette expérience, nous aimerions permettre aux élèves d'augmenter leur sentiment d'auto-efficacité (Bandura, 2003). Cependant, il n'est pas possible d'affirmer que ça sera réellement le cas pour l'ensemble des élèves. Le but de

cette activité est également de sensibiliser les élèves au fait que chacun est différent et emprunte le parcours à sa manière. Il n'est, dès lors, pas nécessaire de se comparer aux autres et de se sentir moins compétents si notre parcours est différent. Nous supposons que l'ensemble des élèves réussiront à effectuer le parcours d'obstacles, peut-être avec de l'aide pour certains. Ils seront donc placés dans une situation de réussite et une expérience active de maîtrise-succès. De plus, la tâche permet aux élèves de travailler en autonomie et d'être responsable de son parcours.

### Plan d'action

Voici la structure générale de la séquence et les grandes lignes de chaque cours.

<b>Leçons</b>	<b>Activités</b>	<b>Matériel</b>
Cours 1  PROBERS	Présentation du projet et transmission des consignes.  Les élèves complètent la fiche de réflexion de manière individuelle  Attribution des groupes et réalisation d'un plan de groupe.	Fiche de réflexion (Annexe 1)  Feuilles et stylos à disposition.
Cours 2-3  EPH	Mise en place du parcours et réalisation du parcours.  Un membre de chaque groupe effectue une démonstration pour le reste de la classe  Les élèves complètent la fiche de réflexion de manière individuelle  L'enseignant photographie les parcours.	Matériel de la salle de gym  Fiche de réflexion
Cours 4  PROBERS	Bilan du projet  Retour sur les représentations des élèves  Mise en lien avec le monde professionnel et le système de formation et explication de la métaphore à l'aide de l'image des parcours.	Cahier de l'élève "Guide du choix professionnel"  Fiche de réflexion  Photographie des parcours

Voici le détail des séances :

**Séance 1** : L'enseignant titulaire présente le projet brièvement à la classe et demande aux élèves de compléter une fiche de réflexion individuelle. L'enseignant crée ensuite les différents groupes sans tenir compte des affinités (4-5 élèves). Il laisse ensuite du temps aux élèves pour imaginer, à travers un croquis, le parcours et s'organiser pour le cours d'éducation physique.

**Séances 2-3** : L'enseignant d'EPS laisse les élèves construire un chemin d'un point A à un point B. Le matériel pour le début du parcours est imposé pour tous les groupes : un banc suédois et un gros caisson avec 4 éléments (l'enseignant a le choix dans l'utilisation du matériel en fonction des ressources à disposition). La suite du parcours est créée par les élèves. Ils doivent regagner l'arrivée sans toucher les pieds au sol en tenant une balle de tennis en équilibre sur une raquette. La distance du chemin à parcourir peut varier en fonction du matériel à disposition et du nombre de groupes. L'enseignant demandera alors à un membre de chaque groupe de faire une démonstration pour le reste de la classe. Durant l'ensemble du cours, l'enseignant est le garant de la sécurité des élèves. Il s'occupe de lancer l'activité et de transmettre les consignes. Pour le reste de l'activité, les élèves sont en autonomie. L'enseignant gère le timing de la leçon mais n'apporte pas de solutions aux élèves, même s'ils le sollicitent.

**Séance 4**: L'enseignant titulaire fait un bilan du projet et fait des liens entre la tâche réalisée et la théorie qu'il y a dans le cahier de l'élève "Guide du choix professionnel", notamment la partie sur "ton premier choix professionnel" (Annexe 2) et "les personnes qui accompagnent ton choix professionnel" (Annexe 3). Il explique également la métaphore à l'aide de la photographie des parcours réalisés. Il demande aux élèves de verbaliser ce qu'ils observent (différences entre les parcours) et donne du sens à l'activité réalisée. Enfin, il fera un bilan avec les élèves en revenant sur la fiche de réflexion complétée par les élèves.

Le projet sera donc mené en collaboration entre l'enseignant d'éducation physique et le titulaire de la classe. Les rôles sont répartis de la manière suivante :

- **Enseignant d'éducation physique** : Mettre en place la séance du parcours en salle de gymnastique. Assure la sécurité de l'activité et le respect des consignes. A la fin, il s'assure que chaque groupe effectue son parcours et le montre aux autres groupes. Il photographie ensuite les parcours et transmet la photographie au titulaire.
- **Titulaire** : fait émerger les représentations des élèves en leur demandant de compléter la fiche de réflexion. Il transmet les consignes pour la réalisation du parcours. Il compose les groupes et guide l'activité de planification du parcours. Après l'activité en EPH, il effectue le bilan du projet avec les élèves, explique la métaphore en affichant les éléments théoriques du "Guide des choix professionnels" et en mobilisant la fiche de réflexion remplie au préalable par les élèves ainsi que la photographie des différents parcours réalisés au cours d'éducation physique. Il fera le lien entre le parcours en salle de gymnastique et les parcours scolaires et professionnels.

La mise en place de ce projet ne nécessite pas de coûts particuliers. Au niveau du matériel, il est important que la salle de gymnastique soit bien équipée pour que les élèves aient un maximum de possibilités pour créer leur parcours. Cependant, le projet peut être réalisé avec moins de matériel et adapté à l'environnement et l'espace à disposition.

Dans le tableau ci-dessous, nous synthétisons les éléments métaphoriques que nous souhaiterions utiliser et faire vivre aux élèves. Nous soulignons toutefois que tous ces éléments ne seront pas forcément vécus et perçus par les élèves. Le rôle du titulaire joue, dès lors, un rôle fondamental pour donner du sens à l'activité.

Métaphore	Réalité scolaire et professionnelle
La première partie du parcours est imposée à travers le matériel	Comparaison avec l'école obligatoire
Il est possible que l'élève soit confronté à	Il est possible que l'on soit confronté à des



un échec (difficulté à franchir un obstacle, faire tomber la balle de tennis) mais l'important est de recommencer et d'apprendre de son erreur pour réussir.	échecs et que nous mettons plus de temps que d'autres à effectuer le parcours mais l'important est de persévérer et d'apprendre de ses échecs.
Chaque élève est responsable de réaliser son parcours. Les autres élèves du groupe peuvent l'aider à travers de l'assurance ou des conseils.	C'est à nous de réaliser notre parcours scolaire et professionnel. C'est notre choix mais des aides existent (titulaire, conseillers en orientation, enseignants, parents)
Le croquis du parcours avant la séance d'EPH. Il ne sera pas forcément le même que ce qui sera réellement mis en place. Des adaptations seront effectuées en fonction de la faisabilité.	Dans un parcours scolaire et professionnel, il est important d'avoir un plan ce qui n'empêche pas de le revoir si on estime que c'est nécessaire pour atteindre l'objectif.
Les élèves prendront parfois du temps pour rallier le point B, devront peut-être revoir leur plan initial et feront face à des obstacles et des échecs.	Dans nos parcours professionnels et scolaires, il est possible que l'on soit confronté à des obstacles ce qui nous ralentira mais ne nous empêchera pas d'avancer et d'atteindre notre objectif.
Chaque groupe à un parcours différent (matériel utilisé, modes de déplacement, aménagement de l'espace)	Il existe plusieurs chemins pour arriver à notre objectif. Cela peut-être mis en parallèle avec les différentes voies de formation.
Les groupes d'élèves doivent collaborer, même s'ils n'ont pas forcément d'affinités entre eux.	Dans le monde professionnel, on doit parfois collaborer avec des personnes avec qui on ne s'entend pas forcément bien.

Nous souhaitons que les élèves remplissent de manière individuelle une fiche de réflexion (annexe 1) avant l'activité et qu'ils la complètent après. Il nous semble pertinent de faire émerger les représentations des élèves sur la tâche à accomplir. A la suite de l'activité, ils compléteront et modifieront la fiche en fonction de l'expérience vécue. Il y a une volonté de notre part de rendre l'élève actif dans ce processus et de lui permettre de garder une trace écrite de son expérience. Cela permettra également de

faire des liens avec les capacités transversales qui seront peut-être évoquées par les élèves, directement ou indirectement. Les élèves ont l'obligation de répondre, même s'ils estiment que leur réponse est fautive ou inexacte.

### Difficultés et obstacles

Il est possible que la création d'un parcours ne puisse pas être imaginée et réalisée sur une heure simple d'éducation physique. De fait, nous avons choisi d'effectuer cela sur l'heure double. Cependant, tous les établissements ne disposent pas forcément de deux périodes consécutives d'éducation physique. Ils pourront dès lors raccourcir la distance à parcourir.

Afin d'éviter des parcours trop simples et de favoriser la pensée créatrice, nous avons donné la consigne de ne pas utiliser deux fois de la même manière le même objet au sein du parcours. De plus, l'élève peut effectuer une tâche annexe qui peut être adaptée en fonction du niveau de la classe et de l'imagination de l'enseignant (p.ex. tenir en équilibre une balle sur une raquette, tenir en équilibre une balle de ping-pong sur une raquette, etc.).

Certains élèves sont moins actifs que d'autres et sont plus en retrait dans les travaux de groupe. Le but du projet est de laisser les élèves construire leur parcours pour que la comparaison avec le monde professionnel et le système de formation suisse soit possible.

La sécurité est un élément incontournable à prendre en compte pour un enseignant d'éducation physique. Il est nécessaire d'en être conscient, de le communiquer aux élèves et de veiller à sa bonne application durant l'activité. La création d'un projet par écrit, a priori, permet d'anticiper les problèmes de sécurité car l'enseignant peut anticiper si le parcours répond aux normes.

Les cours de projet personnel et d'éducation physique n'avancent pas forcément au même rythme. Il est possible que les objets d'enseignement n'interviennent pas au même moment durant l'année. Cependant, notre projet est flexible et il est tout à fait possible que le titulaire effectue un retour en arrière s'il a déjà abordé la question des voies professionnelles avec sa classe. Cela permettra d'effectuer un rappel ce qui n'est sûrement pas inutile.

Lorsque l'on souhaite faire émerger des représentations chez les élèves avant une séquence, il arrive régulièrement qu'ils ne répondent pas aux questions, de peur de faire

faux. Pour éviter cela, nous obligeons les élèves à répondre et ne pas laisser de « trous ». A la fin de l'activité, il sera pertinent de les confronter à leurs représentations initiales.

### Apports et réflexion

Nous estimons que cette séquence est en adéquation avec la démarche orientante. En effet, elle permet de faire vivre une situation à l'ensemble des élèves pour favoriser leur compréhension du monde scolaire et professionnel mais également pour leur faire comprendre que cela n'est pas toujours un « long fleuve tranquille ». Ils doivent se rendre compte qu'il est normal d'être confronté à des difficultés durant ce parcours sans que cela mette forcément à mal leurs objectifs. Il est toujours préférable de vivre un projet plutôt que de l'entendre et l'apprendre de manière théorique.

Ce projet permet à plusieurs enseignants de collaborer afin de participer à l'accompagnement des élèves. Il permet également, une expérience, de se familiariser avec le monde du travail et les voies de formation.

Nous avons également l'ambition, à travers ce projet, de donner des outils aux élèves qui les aideront dans leur processus d'orientation (effectuer un plan, demander de l'aide si besoin). Il est évident que nous ne pouvons pas affirmer que les élèves développeront tous cela, mais c'est l'un des buts de ce projet. Il conviendra également de le réutiliser et de le compléter avec d'autres projets durant leur cursus.

Nous soulignons également que ce projet permet de répondre à l'objectif à court terme de l'approche orientante qui consiste à « sensibiliser les jeunes à différents domaines de formation ». Cela nous semble pertinent de le faire en 9H. Il participe également à l'objectif à long terme de l'approche orientante qui implique de « faire des liens entre l'école et le milieu du travail ».

Enfin, ce projet doit permettre le développement des capacités transversales qui est un objectif de l'approche orientante et se retrouveront dans le monde professionnel. Nous tenons toutefois à préciser que ça ne sera pas forcément acquis à la fin de cette séquence. Cela engendre un long processus d'apprentissage pour que les élèves acquièrent ces compétences.

En ce qui concerne l'apport dans la pratique professionnelle, elles sont aux nombres de deux. En effet, le module de démarche orientante nous a tout d'abord permis de connaître les rôles et les responsabilités de chacun des partenaires de l'éducation. Nous

avons retenu l'importance de la collaboration de ces différents acteurs pour guider au mieux les élèves. La démarche orientante est un processus durant lequel les élèves ont besoin d'être accompagnés, tout en étant responsabilisés et actifs dans leurs choix. Nous vivons dans un monde en constante mutation qui se transforme par le vecteur, notamment, de la numérisation et le développement de l'intelligence artificielle. Il nous semble dès lors indispensable de développer des outils pour les guider au mieux. Ce module nous a permis de compléter notre panel de compétences et de théories.

Deuxièmement, ce module nous a également démontré la possibilité de mêler approche orientante et disciplines spécifiques. En effet, on s'est rendu compte que ce n'était pas uniquement le rôle de l'enseignant titulaire de guider ces élèves mais de l'ensemble du corps enseignant de les aider dans cette démarche. Le cycle d'orientation est justement là pour aider les élèves à s'orienter et nous pensons qu'il est important que l'on comprenne que l'on a tous un rôle à jouer pour que ces jeunes d'aujourd'hui trouvent leur chemin pour améliorer le monde de demain.

## Bibliographie

Bandura, A. (2003), *Le sentiment d'efficacité personnelle*, Paris : Editions De Boeck Université.

Déclaration de la *Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin* relative aux finalités et objectifs de l'école publique, <https://www.plandetudes.ch/web/guest/pg2-declaration>, 30 janvier 2003

Loi sur les Cycles d'orientation, septembre 2009.

Pelletier, D. (2004), *L'approche orientante : la clé de la réussite scolaire et professionnelle*. Sainte-Foy, QC : Septembre éditeur.

Schmid, Simon & Reinhard (2016), *Guide du choix professionnel*. S&B Institut für Berufs- und Lebensgestaltung AG, 2ème édition.

**Annexes****Annexe 1 : fiche de réflexion personnelle**

Quelles sont les difficultés qui peuvent t'empêcher de réaliser cette tâche et les solutions pour y remédier ? Complète le tableau ci-dessous.

<b>Difficultés</b>	<b>Solutions</b>

Quelles sont les difficultés qui peuvent empêcher ton groupe de construire ce parcours et les solutions pour y remédier ?

<b>Difficultés</b>	<b>Solutions</b>

Quelles compétences seront nécessaires à ton groupe pour réaliser le parcours ?

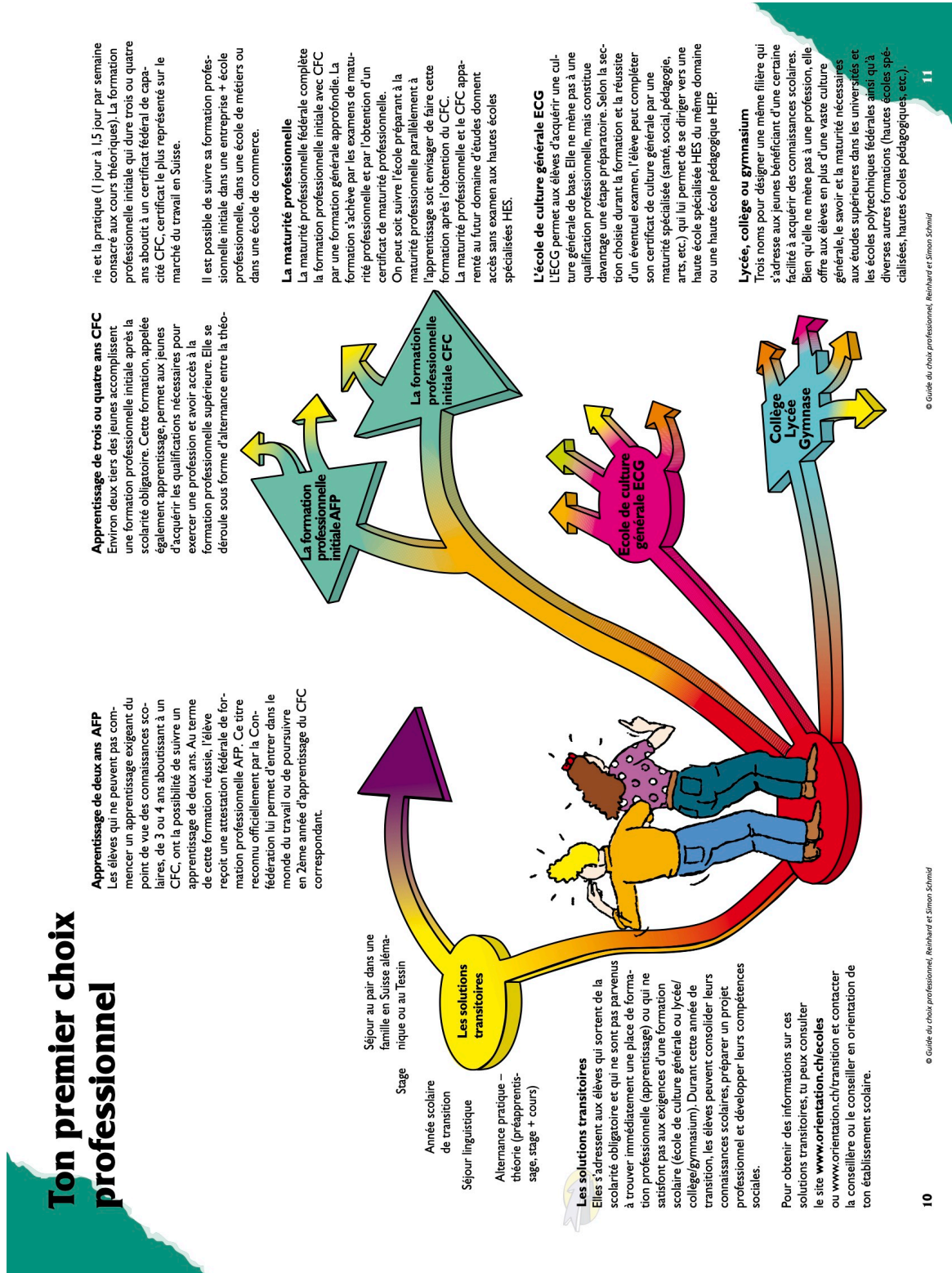
---

---

---

---

## Annexe 2 : ton premier choix professionnel



# Ton premier choix professionnel

**Apprentissage de deux ans AFP**  
Les élèves qui ne peuvent pas commencer un apprentissage exigeant du point de vue des connaissances scolaires, de 3 ou 4 ans aboutissant à un CFC, ont la possibilité de suivre un apprentissage de deux ans. Au terme de cette formation réussie, l'élève reçoit une attestation fédérale de formation professionnelle AFP. Ce titre reconnu officiellement par la Confédération lui permet d'entrer dans le monde du travail ou de poursuivre en 2ème année d'apprentissage du CFC correspondant.

Séjour au pair dans une famille en Suisse alémanique ou au Tessin

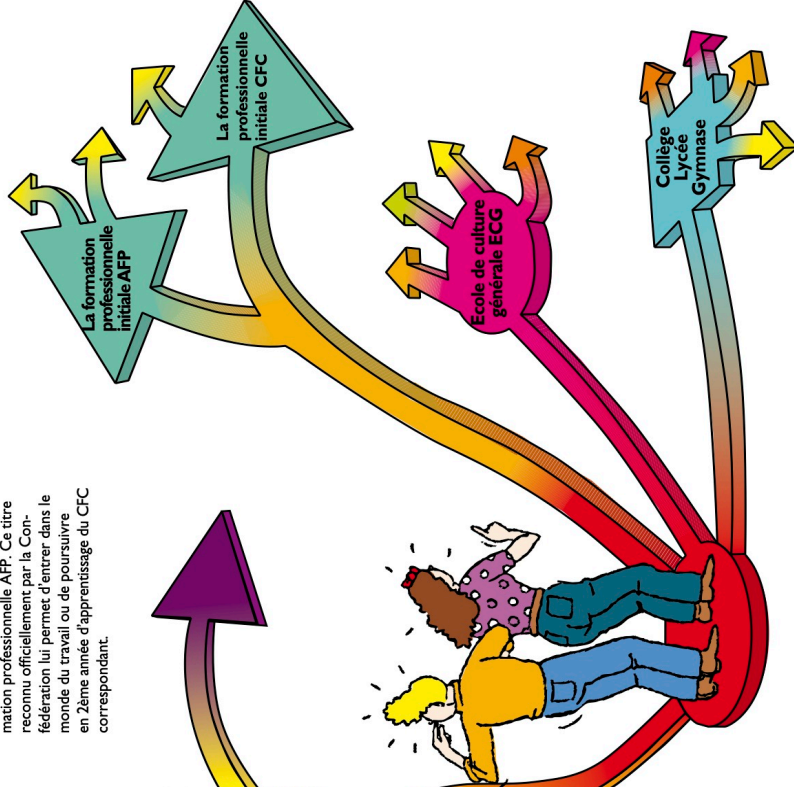
- Stage
- Année scolaire de transition
- Séjour linguistique
- Alternance pratique – théorie (préapprentissage, stage + cours)

### Les solutions transitionnelles

Elles s'adressent aux élèves qui sortent de la scolarité obligatoire et qui ne sont pas parvenus à trouver immédiatement une place de formation professionnelle (apprentissage) ou qui ne satisfont pas aux exigences d'une formation scolaire (école de culture générale ou lycée/ collège/gymnase). Durant cette année de transition, les élèves peuvent consolider leurs connaissances scolaires, préparer un projet professionnel et développer leurs compétences sociales.

Pour obtenir des informations sur ces solutions transitionnelles, tu peux consulter le site [www.orientation.ch/ecoles](http://www.orientation.ch/ecoles) ou [www.orientation.ch/transition](http://www.orientation.ch/transition) et contacter la conseillère ou le conseiller en orientation de ton établissement scolaire.

**Apprentissage de trois ou quatre ans CFC**  
Environ deux tiers des jeunes accomplissent une formation professionnelle initiale après la scolarité obligatoire. Cette formation, appelée également apprentissage, permet aux jeunes d'acquies les qualifications nécessaires pour exercer une profession et avoir accès à la formation professionnelle supérieure. Elle se déroule sous forme d'alternance entre la théo-



rie et la pratique (1 jour à 1,5 jour par semaine consacré aux cours théoriques). La formation professionnelle initiale qui dure trois ou quatre ans aboutit à un certificat fédéral de capacité CFC, certificat le plus représenté sur le marché du travail en Suisse.

Il est possible de suivre sa formation professionnelle initiale dans une entreprise + école professionnelle, dans une école de métiers ou dans une école de commerce.

### La maturité professionnelle

La maturité professionnelle fédérale complète la formation professionnelle initiale avec CFC par une formation générale approfondie. La formation s'achève par les examens de maturité professionnelle et par l'obtention d'un certificat de maturité professionnelle. On peut soit suivre l'école préparant à la maturité professionnelle parallèlement à l'apprentissage soit envisager de faire cette formation après l'obtention du CFC. La maturité professionnelle et le CFC appartiennent au futur domaine d'études donnant accès sans examen aux hautes écoles spécialisées HES.

### L'école de culture générale ECG

L'ECG permet aux élèves d'acquies une culture générale de base. Elle ne mène pas à une qualification professionnelle, mais constitue davantage une étape préparatoire. Selon la section choisie durant la formation et la réussite d'un éventuel examen, l'élève peut compléter son certificat de culture générale par une maturité spécialisée (santé, social, pédagogie, arts, etc.) qui lui permet de se diriger vers une haute école spécialisée HES du même domaine ou une haute école pédagogique HEP.

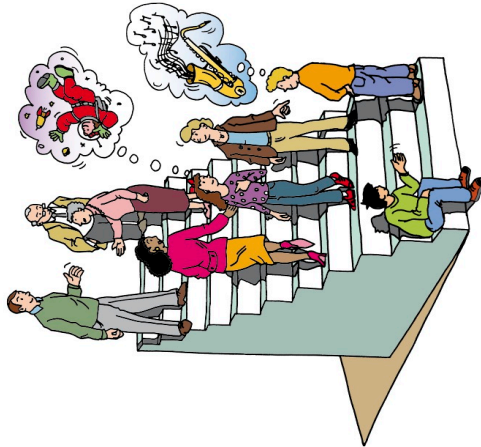
### Lycée, collège ou gymnasium

Trois noms pour désigner une même filière qui s'adresse aux jeunes bénéficiant d'une certaine facilité à acquies des connaissances scolaires. Bien qu'elle ne mène pas à une profession, elle offre aux élèves en plus d'une vaste culture générale, le savoir et la maturité nécessaires aux études supérieures dans les universités et les écoles polytechniques fédérales ainsi qu'à diverses autres formations (hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, etc.).



## Annexe 3 : Les personnes qui accompagnent ton choix professionnel

### Les personnes qui accompagnent ton choix professionnel



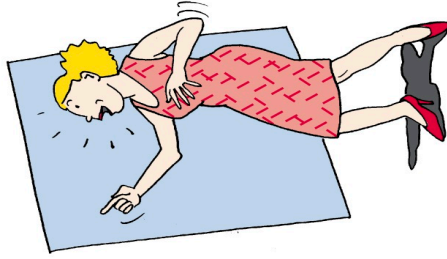
#### Tes parents, frères et sœurs, oncles, tantes, amis et amies...

- ...jouent un rôle important dans ton choix professionnel. Ils peuvent te soutenir lors des étapes de ta préparation au choix professionnel et, bien entendu, également t'influencer.
- Voici quelle peut être leur contribution à ton choix professionnel:
  - Ils te prennent au sérieux et ne te mettent pas inutilement sous pression en te demandant sans cesse: «Sais-tu déjà ce que tu veux faire plus tard?»
  - Ils complètent «la carte de personnalité vue par les personnes qui accompagnent ton choix professionnel». Tu peux comparer ces «images externes» avec ta propre carte de personnalité et en discuter avec eux. Une telle discussion aidera certainement à modifier de nombreux préjugés.
  - Ils peuvent te dire ouvertement pourquoi ils approuvent ou rejettent particulièrement certains métiers.
  - Ils te montrent et t'expliquent ce qu'ils font dans leur métier actuel.
  - Ils t'accompagnent lors des entretiens d'orientation.
  - Ils te disent dans quels métiers ils t'imaginent.
  - Ils te disent dans quelles solutions transitoires ou formations scolaires ils t'imaginent.

18

© Guide du choix professionnel, Reinhard et Simon Schmid

### Les personnes qui accompagnent ton choix professionnel



#### Tes enseignants et enseignantes du cours d'éducation au choix professionnel...

- ...te voient chaque jour dans le milieu scolaire et paragent tes hauts et tes bas. Ils connaissent tes forces et tes faiblesses scolaires ainsi que tes qualités personnelles.
- Ils peuvent te soutenir et:
  - Intégrer des questions actuelles sur le choix professionnel durant le cours.
  - Réaliser des entretiens personnels avec toi au sujet du choix professionnel.

#### Ta conseillère en orientation, ton conseiller en orientation...

- Te donnant des évaluations sur tes performances et aptitudes scolaires.
- ...prend le temps de t'écouter, de te conseiller et de te soutenir. Évidemment, il est nécessaire de te préparer à des contacts téléphoniques avec des responsables du personnel et à des entretiens personnels.
- Elle peut par exemple t'aider:
  - A faire des jeux de rôles dans lesquels tu peux te préparer à des contacts téléphoniques avec des responsables du personnel et à des entretiens personnels.
  - A montrer les possibilités de formation au terme de la scolarité.
  - A répondre aux questions concernant les métiers et le monde du travail.
  - A mieux connaître tes intérêts.
  - A découvrir tes aptitudes.
  - A surmonter tes problèmes de motivation à l'école.

19

© Guide du choix professionnel, Reinhard et Simon Schmid



**Annexe 4 : photographies des différents parcours (exemple)**

