



## **Démarche Orientante**

Module 103.400.2

**Découverte des métiers en lien  
avec la protection d'un site naturel**

**Chargés d'enseignement :** Isabelle DettwilerLoretan

Cédric Vergère

**Réalisé par :** Sanda Fournier

Grégory Antonin

**Volée :** 2013 - 2016

## Table des matières

1. Introduction .....	3
2. Cadre général. Objectifs .....	3
3. Notions théoriques .....	5
4. Planification .....	7
5. Bilan .....	11

## 1. Introduction

Le cours de « Démarches orientantes » nous propose d'aborder un projet qui permet d'intégrer l'approche orientante dans nos cours et de créer ainsi un lien entre la matière enseignée et le monde réel du travail.

Le projet que nous proposons combine plusieurs périodes dispensées dans des cours de sciences et d'EDC se déroulant en classe ainsi qu'une partie à l'extérieur (l'excursion), qui permet l'approche concrète des métiers en lien avec la protection d'un site naturel (ici, le lac de Montorge). Il s'agira, suite à une excursion au lac de Montorge et à un entretien avec une professionnelle travaillant à la maison de la nature (qui propose des expositions sur le thème de la nature) de faire une liste des métiers liés de près ou de loin avec la protection de ce site, d'en choisir un et de le présenter à la classe. Les discussions autour de ces présentations permettront de mettre en avant des activités précises pour chaque métier, ainsi que les collaborations nécessaires entre différentes professions.

La thématique est d'actualité et en parfait accord avec des problématiques importantes pour le canton du Valais, où la protection de l'environnement est un enjeu majeur. Le projet peut cependant être adapté à d'autres sites ou activités. Il mobilise des réflexions personnelles des élèves ainsi que des entretiens avec des personnes en lien avec ce milieu qui peuvent leur donner des informations et des réponses utiles pour des choix ou des démarches ultérieurs. Les élèves seront également amenés à effectuer en groupe des recherches sur un métier en se servant d'internet. Ils seront donc amenés à développer leur autonomie.

## 2. Cadre général et Objectifs

La loi sur le Cycle d'Orientation (septembre 2009) précise dans son article 4 que le CO a comme buts et mission de :

- Consolider et compléter les savoirs acquis par l'élève à travers un enseignement exigeant et de qualité
- Former chez lui la capacité de discernement utile à sa perception de la société et du monde du travail et permettre le développement des compétences de collaboration et communication (transversales)

- L'orienter progressivement vers la voie qui correspond le mieux à ses goûts et aptitudes
- Développer chez lui de manière équilibrée et structurée à la fois l'intelligence, le sens des responsabilités, la volonté, la créativité, la mémoire, l'affectivité, la spiritualité et les dispositions physiques

Comme l'orientation représente un moment déterminant dans le processus de formation de l'élève, et afin de l'aider à faire son choix, une coordination et une collaboration étroite entre les différentes personnes qui entourent l'élève est nécessaire. Dans ce sens, l'article 52 de la même loi précise :

*« L'orientation est la responsabilité première des parents. Afin d'aider l'élève à définir son parcours professionnel, une collaboration étroite entre ces derniers, les enseignants et le conseiller en orientation est établie »*

Le **PER** intègre donc la démarche orientante dans la formation générale. Dans ce sens **FG33** précise que l'élève doit construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle en identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes :

- en s'informant d'une manière active sur les voies de formation à suivre pour réaliser un métier et sur tous les secteurs scolaires et professionnels variés et leurs perspectives
- en s'imaginant différents scénarios possibles pour la suite de la formation
- en analysant des exigences de formation

Selon le **PER** il faut favoriser dans ce sens l'identification de plusieurs métiers tout en sélectionnant quelques métiers en fonction des compétences et intérêts personnels et prendre connaissance de la description du quotidien d'un métier sélectionné. Pour ce faire il y a plusieurs types d'approche parmi lesquels :

- Organisation de journées de rencontre et échange avec les milieux professionnels
- Visite d'entreprise et de salon de métiers

- Contact avec un centre d'orientation professionnelle

En ce qui concerne les métiers liés à la protection de l'environnement, ils peuvent se baser sur une démarche scientifique qui vise à développer chez l'élève des compétences d'observation, curiosité et envie de découvrir.

Dans ce sens, un programme d'éducation aux choix (EDC) est donné depuis 1991 au sein des Cycles d'orientation du canton du Valais. Le but est non seulement d'informer, mais aussi d'immerger l'adolescent dans des situations concrètes, réelles, qui lui permettent d'investiguer et de découvrir les étapes du processus du choix professionnel.

Ce processus n'est cependant pas définitif, car il s'étale dans le temps et continue à confronter l'adulte aux choix personnels et professionnels tout au long de sa vie.

### Sciences naturelles

Plusieurs objectifs de sciences naturelles sont travaillés lors de l'excursion en lien avec le PER : MSN 38.

#### **MSN 38 – Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie...**

- ...en décrivant des aspects de l'organisation de la vie
- ... en identifiant les niveaux d'organisation de la vie : des écosystèmes aux cellules
- ... en identifiant des éléments de réactions d'écosystèmes

### 3. Notions théoriques

La démarche orientante est un domaine lié à la vocation dans un processus de choix scolaire ou professionnel où deux types de psychologies interviennent.

La *psychologie du développement*, qui se réfère aux différents périodes et stades de développement de ce choix scolaire (Super, Gati et Osipov). Dans le stade de croissance (avant 14 ans), qui concerne les élèves de CO, les aspirations de l'enfant tiennent plutôt de la fantaisie. Il va acquérir lors du processus d'apprentissages des bonnes aptitudes et habitudes de travail, va

prendre conscience, petit à petit, de l'importance de sa réussite scolaire, mais ne va pas forcément arriver à s'interroger d'une manière pertinente sur son avenir professionnel.

Il faut donc, ramener l'enfant à prendre conscience de la réalité du monde du travail et l'accompagner dans ces différents stades qui se succèdent dans un processus qui est continu.

A la période de l'adolescence, stade auquel notre projet se réfère, l'élève a un apport très grand des nouvelles notions, des informations et des éléments qui viennent s'ajouter aux références déjà existantes et qui constituent le stade d'exploration (où il est censé de découvrir) Il va être suivi par la suite de celui de crystallisation (avec la finalité de comprendre), par la suite, celui de spécification le ramène au choix, pour en arriver à la réalisation (le stade d'action).

Une autre approche peut être faite en se basant sur la *psychologie différentielle* qui structure, repère et mesure les différences individuelles et permet à l'élève de faire son choix en fonction de son identité, de ses intérêts, de sa personnalité et de l'environnement dans lequel il évolue (Hollande, Lent).

Finalement, l'approche orientante doit permettre à l'élève d'accroître sa capacité d'avoir le choix, de faire émerger ses qualités, ses atouts, son potentiel en même temps que de l'aider à développer ses **capacités transversales**. Ceux-ci vont lui faciliter à bien définir son identité afin de mieux trouver sa place dans le monde du travail.

Par capacités transversales, telle qu'elles sont définies par le **PER**, on comprend les démarches réflexives et exploratoires permettant aux élèves de pouvoir développer leur connaissance de soi, de donner du sens à leurs apprentissages et de pouvoir mieux se projeter dans un avenir professionnel par une prise de conscience personnelle.

Face à toutes les informations qui sont disponibles de nos jours, l'élève doit apprendre à avoir un esprit critique, se poser les bonnes questions et à faire un tri, à savoir se questionner sur la pertinence des sources consultées. Il sera censé recueillir, résumer et filtrer les différentes informations et de les évaluer.

Le but de cette expérience c'est de faire un lien entre les objectifs du PER, pas toujours très clairs aux yeux des élèves à cet âge, et le monde professionnel pour lequel ils se préparent. Dans cette optique, l'activité proposée essaye de

donner un sens aux apprentissages acquis pendant leur scolarité et les relier à la réalité du terrain (principe d'infusion). Le choix de la thématique se justifie aussi par l'intention de montrer aux élèves qu'il y a beaucoup de débouchés professionnels dans notre canton et qu'un panel assez varié de métiers peut être intégré dans un domaine lié à la nature.

Nous essayons par ce biais de susciter la curiosité, l'éveil et le désir de questionnement sur la réussite dans ce domaine, la satisfaction qu'on peut avoir en exerçant un de ces métiers, sur les compétences à acquérir dans ce but, sur la formation à suivre pour continuer dans ces professions, etc.

Comme enseignant, nous avons également la responsabilité d'appuyer et soutenir la motivation de l'élève, en trouvant le juste milieu entre ne pas détruire ses rêves et ses idéaux futurs tout en l'aidant le plus possible à rester en contact avec une certaine réalité du monde du travail et à garder les pieds sur terre avec des choix réalistes. Pour cela, les élèves ont besoin d'observer et de s'inspirer des modèles existants (renforcer leur motivation).

Par cette activité, comme enseignant, nous essayons aussi de contribuer à renforcer le sentiment d'efficacité chez l'élève qui, souvent, n'a pas des idées très bien définies concernant ses ambitions et ses réelles capacités et qualités. En présentant ces métiers avec leur part de réussite et leurs satisfactions, on pense guider les élèves qui peuvent mieux s'identifier dans une d'entre elles qui, par le passé, ne la connaissaient pas ou ça leur semblait loin des métiers « type » (sentiment d'efficacité personnelle)

## 4. Planification

Nous proposons de réaliser cette séquence en fin de 9CO, afin de se calquer sur le plan d'études de sciences naturelles et de profiter du printemps pour que l'observation de la nature soit plus riche. A cette période, les élèves ont déjà commencé à explorer le monde des métiers et ont déjà déterminé des domaines professionnels qui les intéressent. Ils sont toujours en phase de découverte, ce qui est compatible avec ce projet qui les amènera à découvrir et à chercher des informations sur des métiers.

Cette séquence se déroule sur 9 périodes partagées entre cours de sciences et d'EDC. La première période se déroule en cours de sciences naturelles, en classe. C'est une préparation à la sortie. Elle s'inscrit dans le chapitre

d'écologie. Suite à cela, l'excursion est effectuée sur une matinée, ce qui correspond à 4 périodes. La suite de la séquence est travaillée en cours d'EDC et sera étalée sur 4 périodes, menant à la présentation d'un métier lié au site de Montorge.

### Cours de sciences naturelles

Cette excursion est l'occasion d'observer et d'étudier un écosystème exceptionnel situé à proximité de l'école. La thématique de la protection d'un site peut être abordée en amenant les élèves à réfléchir sur ce qui pousse l'état à protéger certains sites et à la manière de les protéger. Les élèves pourront aussi préparer des questions qu'ils poseront à l'animatrice de la maison de la nature. Ces questions seront axées sur la gestion du site et donc sur les différents acteurs collaborant à la bonne conservation du site.

### Excursion

La matinée d'excursion permettra d'observer de nombreuses espèces animales et végétales. Dans le cadre de ce projet de démarche orientante, l'enseignant mettra l'accent sur certaines réalisations visant à rendre le site plus attractif, que ce soit pour certaines espèces vivantes (creusage de mares pour les batraciens, élimination des espèces envahissantes, débroussaillage...) ou pour le public (maison de la nature, poste d'observation...). Cela mettra en évidence la diversité des partenaires intervenant sur le site.

Une demi-heure sera accordée à un entretien avec une responsable de la maison de la nature qui présentera ses activités et répondra aux questions. Il est donc de la responsabilité de l'enseignant d'organiser cette rencontre et de préciser à la personne contactée qu'il faudra mettre l'accent sur les différentes collaborations nécessaires à une bonne mise en valeur du site.

### Cours d'EDC

Suite à cette excursion, les élèves travailleront en groupes pour établir une liste des différents métiers pouvant être liés au site protégé. Une mise en commun sous forme de discussion permettra de fixer une liste de métiers sur lesquels les élèves pourront travailler. Il n'est pas nécessaire que tous les métiers soient effectivement intervenus sur le site choisi, mais il faudra justifier le choix d'un métier par rapport à la protection d'un site. A la fin de ce cours tous les élèves choisissent un métier qui les intéresse et qu'ils devront présenter à la classe. Ils

auront la possibilité de travailler individuellement ou en groupe en fonction de leur souhait et des métiers choisis par leurs camarades. La dernière partie de cette période ainsi que la suivante seront dédiées à la préparation de la présentation d'un métier en salle d'informatique. Cela permettra d'accompagner les élèves dans la mise en route du projet et de les aider dans la prise en main de l'outil informatique. Le travail sera finalisé à domicile. Il est toutefois possible en fonction du temps à disposition de passer une ou deux périodes de plus en salle d'informatique pour avancer le travail. Les élèves seront par ailleurs encouragés à questionner un professionnel durant ce temps de travail à domicile.

La présentation, qui durera 10 minutes (questions comprises), devra donner des informations sur les activités propres au métier, la formation nécessaire, ainsi que les activités spécifiques au site protégé. Ce dernier point oblige les élèves à s'informer de manière spécifique sur au moins une activité concrète liée au métier choisi, ce qui permet d'avoir une idée réaliste du quotidien du professionnel. Un ou deux cours pourront être consacrés à la mise en route du projet, ce qui permettra de préciser les attentes et d'accompagner les élèves dans la prise en main de l'outil informatique. La présentation sera finalisée à domicile.

Les deux derniers cours seront consacrés aux présentations des métiers par les groupes.

### Grille de planification

Nombre de périodes	Cours concerné	Activités
1	Sciences nat.	Présentation du projet, préparation de la sortie
4	Sciences nat. + EDC + autres	Excursion au lac de Montorge
2	EDC	Elaboration d'une liste de métiers pouvant intervenir sur un site protégé. Préparation de la présentation d'un métier (salle d'informatique) en groupes
2	EDC	Présentations des métiers

### Collaborations

La collaboration au sein de l'établissement est importante dans ce projet, puisque la matinée d'excursion implique un changement dans les horaires. La coopération entre l'enseignant de sciences naturelles et d'EDC est également

fondamentale. Il serait souhaitable que les deux enseignants puissent être présents à toutes les étapes du projet afin d'accompagner au mieux les élèves.

Les élèves seront aussi encouragés à collaborer entre eux pour la présentation d'un métier. Cette collaboration est importante, car ils auront peu de temps en classe pour mettre en route le projet et la recherche d'informations ainsi que la mise en forme d'une présentation prennent du temps et ne sont pas aisées pour des élèves de 9CO.

### Obstacles

Outres les difficultés organisationnelles citées plus haut, nous identifions deux principaux obstacles. En premier lieu, la réalisation du projet en 9CO peut poser des difficultés au niveau notamment de la présentation du métier. L'utilisation d'un outil tel que « powerpoint » nécessite une formation et si les élèves n'ont jamais utilisé cet outil, cela prendra plus de temps. Nous avons déjà proposé à des élèves de produire un tel travail en 10CO et nous avons constaté de grandes disparités entre les élèves. Le fait de travailler en groupe devrait permettre aux élèves de s'entraider, l'enseignant reste toutefois une ressource importante lors du travail en salle d'informatique. Le fait qu'un tel travail de présentation puisse être demandé en 10CO, voire en 11CO n'est pas trop gênant, car les élèves peuvent alors travailler sur d'autres métiers et de manière individuelle. Il paraît toutefois profitable au sein d'un établissement de se mettre d'accord sur un programme commun afin d'éviter trop de répétitions. D'autres classes pourraient ainsi réaliser un travail similaire par exemple en visitant un musée.

Nous avons pensé à réaliser ce projet en 11CO où un chapitre d'écologie est aussi au programme (ce qui n'est pas le cas en 10CO). La proximité avec la phase de réalisation nous fait renoncer à ce choix qui reste plutôt dans l'exploration des métiers. En début de 11CO beaucoup d'élèves auront alors comme priorité l'élaboration de leur candidature.

Le deuxième obstacle que nous identifions est la collaboration au sein d'un groupe. Cet objectif doit être travaillé selon le PER. Dans ce cas, la difficulté particulière est l'identification par tous les élèves au projet. Certains élèves choisiront peut-être un métier en fonction des affinités avec les autres membres du groupe ou par défaut. L'implication de ces élèves risque donc d'être moindre et il sera important de mettre en évidence les objectifs liés au processus menant à la connaissance d'un métier. S'ils se rendent compte que le travail fourni leur permettra de faire leurs recherches futures de manière

autonomes, les élèves auront peut-être plus de motivation pour s'impliquer dans le travail du groupe.

## 5. Bilan

Ce projet, ainsi que tout le cours sur la démarche orientante nous ont montré l'importance qu'il faut donner au processus d'orientation des élèves au niveau du Cycle d'orientation. Il nous a fait prendre conscience du fait qu'un enseignement pouvait être plus motivant et fructueux s'il était relié à une projection future, mais concrète dans le monde professionnel.

Nous avons mis en évidence le fait que les opportunités de permettre à l'élève de progresser dans son parcours d'orientation ne se limitent pas au cours de projet personnel et à un moment donné, mais qu'il le construit étape par étape et que dans ce processus il a besoin de se faire aider et aiguiller par tous les différents acteurs qu'il rencontre dans son quotidien (parents, amis et famille, enseignants, professionnels, etc.) qui ont une influence directe sur sa future orientation professionnelle.

Chacune des personnes qu'il côtoie dans son environnement scolaire et familial, peut par sa façon d'agir ou de percevoir les choses être une référence et un repère pour le jeune adulte en formation. Il est donc très important pour chaque enseignant, titulaire de classe ou non d'être conscient du rôle qu'il peut jouer par sa contribution au développement de l'élève et de ses projets futurs.

Ce projet n'a pas comme but d'éveiller pour tout le monde la passion pour un métier lié à la nature ou à sa protection et préservation, mais il essaye d'établir un lien entre les apprentissages de l'élève dans les chapitres de sciences liés à la biologie et l'écologie et le monde professionnel, à travers des pistes et propositions concrètes explicitées par les métiers proposés. Il permet également à l'élève de développer des stratégies de recherche d'informations, notamment sur internet, et de trier ces informations en fonction de leur pertinence. On arrive à une description assez précise des métiers, ce qui permet d'avoir une vision réaliste du travail effectué quotidiennement. Cela est important, car le choix des métiers est parfois guidé par des représentations erronées de la réalité. Ce projet aide donc l'élève à progresser vers un choix raisonné de sa future orientation.