

MODULE 103.402

Démarches orientantes

**Allemand:
Aborder le thème des métiers à
travers la théorie des intelligences
multiples**

Marc Fournier
Aline Nonn
Volée 2015-2018

Chargés d'enseignement :
Isabelle Dettwiler et Cédric Vergère

Table des matières

I.	Introduction.....	1
II.	Cadre et objectifs.....	1
	a. Lois sur le Cycle d’Orientation (2009)	1
	b. Déclaration de la CIIP (2003)	2
	c. Plan d’étude romand (PER)	2
III.	Aspects théoriques.....	3
	a. Infusion.....	3
	b. Collaboration.....	4
	c. Mobilisation.....	4
IV.	Démarche	5
	a. Cadres.....	5
	i. Année scolaire.....	5
	ii. Objectifs.....	5
	b. Déroulement	6
	i. Amont	6
	ii. Deux séances détaillées.....	7
	iii. Aval.....	8
V.	Limites / Obstacles	9
VI.	Conclusion	10
VII.	Bibliographie	11
VIII.	Annexes	12

I. Introduction

En fin de Cycle d'Orientation ou en début de collège, les élèves ont généralement déjà choisi une filière de formation dans laquelle ils vont s'engager pour plusieurs années. Toutefois, grâce au système de formation suisse actuel, les voies ne sont pas imperméables, mais elles permettent, de diverses manières, de se réorienter par la suite si nécessaire ou désiré. De plus, ce n'est pas parce que les élèves ont sélectionné une filière de formation qu'ils savent déjà précisément quelle(s) profession(s) ils aimeraient exercer par la suite. L'idée de cette séquence d'enseignement est donc de confronter les élèves avec la notion des intelligences multiples développée par Howard Gardner¹, qui met en évidence huit façons différentes d'aborder le monde, de traiter les informations, et par là huit grands champs d'activités potentiels. Il est évident qu'un individu n'est pas défini par une seule de ces intelligences, mais chacun est généralement défini par une prépondérance de certaines d'entre elles par rapport aux autres. A cet âge-là, les élèves n'en ont pas forcément conscience, et surtout, ces données peuvent fortement évoluer, entre autres à travers les formations futures qu'ils effectueront. Toutefois, l'idée de ce projet est de sensibiliser les élèves à l'existence de ces notions et aux influences qu'elles peuvent avoir sur le choix d'un métier.

Ainsi, à travers diverses activités, les élèves seront amenés à se familiariser avec ces huit intelligences multiples, à conceptualiser les caractéristiques qu'elles contiennent et à faire des liens entre ces intelligences et le monde du travail.

II. Cadre et objectifs

a. Lois sur le Cycle d'Orientation (2009)

Le nom choisi par l'Etat du Valais pour les écoles du secondaire I n'est pas anodin, puisqu'il correspond tout à fait à leur mission principale : l'orientation des jeunes. La *Loi sur le Cycle d'Orientation du 10 septembre 2009* décrit cette fonction de l'école, déjà dans son Art. 4, intitulé « Missions et buts ». Le premier paragraphe indique ainsi que « Le CO, en poursuivant la formation de base confiée à l'école primaire, a pour mission fondamentale de renforcer les connaissances et compétences nécessaires à une progressive orientation du jeune vers les choix

¹ GARDNER H., Les intelligences multiples : la théorie qui bouleverse nos idées reçues, Retz, 2008.

qu'il est appelé à effectuer. »². Le paragraphe suivant détaille certains buts du CO, dont celui de « l'orienter progressivement vers la voie qui correspond le mieux à ses aptitudes et à ses goûts ». Notre séquence s'inscrit donc tout à fait dans cette optique, puisqu'elle permet aux élèves de mieux cerner leurs aptitudes, leurs qualités, afin d'opérer un choix professionnel futur cohérent. La recherche de métiers correspondant aux différents types d'intelligences permet aussi aux élèves d'acquérir un éventail plus large de connaissances du monde professionnel afin d'optimiser leurs choix futurs.

b. Déclaration de la CIIP (2003)

Dans sa déclaration relative aux finalités et objectifs de l'Ecole publique du 30 janvier 2003, la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) précise que l'école publique « fonde et assure le développement [...] de connaissances et de comportements de citoyen et d'acteur social [...] intégrant une approche de l'environnement économique et s'insérant dans le processus d'orientation scolaire et professionnelle »³. Cette note est importante, dans la mesure où elle souligne la nécessité de développer chez les élèves une perception du monde économique qui l'entoure. Dans notre séquence, cela passera par le biais d'une connaissance plus approfondie de différents métiers reliés à des types d'intelligences.

De plus, la CIIP précise également que l'école publique « s'efforce de conduire chaque élève au maximum de ses possibilités en élargissant ses intérêts, en renforçant sa motivation ainsi que sa responsabilité »⁴. Pour nous, cet effort sera d'autant plus efficace si les élèves sont conscients de leurs forces et de leurs faiblesses, d'où la réflexion menée, dans notre séquence, sur les types d'intelligence et les compétences qui y sont liées.

c. Plan d'étude romand (PER)

Le PER contient une section intitulée « projet professionnel ». Pour le cycle 3, les objectifs qui s'y trouvent concernent essentiellement le cours de projet professionnel, mais le principe de l'école orientante signifie que ces objectifs doivent être traités par toutes les branches, par petites touches (voir plus bas le point « Infusion »).

² Grand Conseil du canton du Valais, *Loi sur le Cycle d'Orientation du 10 septembre 2009*, in http://www.aveco.ch/documents/Loi_nouveau_CO.pdf, consulté le 17 avril 2018.

³ CIIP, « Déclaration de la Conférence internationale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) relative aux finalités et objectifs de l'Ecole publique », Neuchâtel, 30 janvier 2003, p. 2.

⁴ *Ibid.*, p.3.

L'objectif principal pour le cycle 3 est « Construire un ou des projets professionnels à visée scolaire et/ou professionnelle »⁵. L'un des sous-points de cet objectif précise « en identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes ». Notre séquence permet bel et bien le développement de cet objectif, puisque les élèves sont amenés à s'interroger sur leurs compétences, et donc leur potentiel. L'objectif « identification d'une large palette de métiers » est également présent, et il sera aussi travaillé dans notre séquence, tout comme celui de « sélection de quelques métiers en fonction des intérêts et compétences personnelles ».

Les objectifs pour la langue allemande seront développés au point IV, « démarche ».

III. Aspects théoriques

a. Infusion

Dans le contexte scolaire, l'élève n'est que peu confronté avec le monde professionnel. Ce sont essentiellement les différents stages qu'il a la possibilité de faire qui peuvent lui permettre de se confronter avec la réalité du terrain. Toutefois, comme tous les élèves n'ont pas forcément la possibilité ou l'occasion d'effectuer des stages, il est essentiel que les enseignants leur apportent des connaissances sur le monde du travail.

La notion d'infusion, dans le cadre des démarches orientantes, implique que les enseignants, par divers biais, confrontent les élèves avec différents aspects du monde socio-professionnel. Ces petites touches diffuses doivent permettre, par infusion, donc petit à petit, d'aider les élèves à effectuer des choix signifiants pour leur orientation future.

Dans notre projet, c'est la confrontation des élèves avec la notion d'intelligences multiples qui fait office d'input pour les élèves. En effet, à partir d'une activité de compréhension écrite, les élèves sont amenés à réfléchir à ces huit intelligences, à envisager quelles professions y correspondent, et de lister des caractéristiques (des compétences) qui y sont liées. Les élèves seront ensuite invités à découvrir quelle(s) intelligence(s) les défini(ssen)t au mieux, afin de se faire une idée plus précise de projet professionnel leur correspondant.

⁵ Objectifs concernant les choix et projets personnels : http://www.plandetudes.ch/web/guest/FG_33/, consulté le 17 avril 2018.

b. Collaboration

Dans le cadre de notre travail, les élèves devront collaborer et échanger leurs idées afin de parvenir à associer des qualités/compétences à divers métiers et à divers types d'intelligences. Il est souvent difficile de relever ses propres qualités/compétences surtout à l'âge des élèves de 11CO et 1ère du collège. Cependant, en collaborant, ils peuvent tout à fait être capables de nommer les qualités/compétences des camarades et ainsi les aider à se les approprier et réaliser que chacun en a. De plus, ils travailleront en groupes pour retrouver les qualités requises pour différents métiers et quelles intelligences existent. Ils se retrouveront donc peut-être face à un obstacle car c'est un exercice difficile mais en s'entraïdant et en travaillant de manière collective, ils parviendront à surmonter cet obstacle.

La collaboration entre les élèves est en effet importante car ils doivent être capables d'accueillir l'autre avec ses caractéristiques, reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre, échanger des points de vue, entendre et prendre en compte des divergences. Ils doivent également reconnaître leurs propres valeurs et leurs buts, identifier leurs perceptions, sentiments et intentions ainsi qu'exploiter leurs forces et surmonter leurs limites.

Enfin, les élèves pourront être amenés à exploiter la plateforme orientation.ch dans un prolongement possible de la séquence d'enseignement, ce qui représente une collaboration avec le système d'orientation proposé par la confédération et, par là même, avec le monde du travail. Les élèves auront ainsi la possibilité de découvrir de nouvelles professions ou filières de formation, tout en développant leurs connaissances des compétences recherchées pour certains métiers qu'il est possible pour chacun de mettre en avant.

c. Mobilisation

Pour qu'un jeune s'intéresse à son avenir et le construise petit à petit, il est primordial « d'éveiller en lui le désir de réussir et de s'orienter » (cours). Le jeune doit être motivé et avoir l'impression d'agir, de choisir, de résoudre des problèmes, d'exprimer son opinion afin de faire l'expérience du pouvoir personnel. Le jeune a également besoin de surmonter des obstacles afin qu'il ait ce sentiment de réussite. Dans ce cas, les élèves pourront y parvenir en groupe et avoir ce sentiment d'avoir réussi à retrouver les qualités et métiers pour chaque intelligence. Ils auront ainsi appris quelque chose sur eux-mêmes et sur ce qui est nécessaires pour les différents métiers présents dans l'exercice. De plus, chacun pourra mettre en avant ses expériences ou ses connaissances du monde professionnel lorsqu'il s'agira de retrouver des métiers

supplémentaires pour chaque catégorie, ce qui devrait les valoriser et favoriser leur mobilisation.

IV. Démarche

a. Cadres

i. Année scolaire

Ce projet est prévu pour une classe de 11CO et une classe de 1^{ère} année du collège. Les élèves de 11CO peuvent s'orienter vers différentes voies : apprentissage, école de commerce, collège pour certains, etc. Selon leurs résultats en cours d'année, certains élèves de 1^{ère} du collège doivent également envisager une réorientation. Même si les élèves de 1^{ère} année du collège n'ont pas comme priorité un apprentissage ou l'entrée dans le monde professionnel dans l'immédiat, il est important de travailler sur les différentes compétences et qualités qu'ils ont afin qu'ils apprennent également à les mettre en avant ou tout simplement déjà en avoir conscience. Cette compétence est par exemple essentielle lors d'un entretien d'embauche. Ce travail fait donc partie de tous les outils que nous pouvons donner à nos élèves pour les aider à la construction de leur identité professionnelle et sociale.

De plus, il est nécessaire que les élèves aient conscience qu'il est parfois nécessaire de distinguer un rêve d'un projet. En allemand, lorsque la thématique du travail est abordée, c'est souvent l'aspect du travail de ses rêves qui est mis en évidence lors d'activités de production par exemple. Cependant, il convient que les élèves réalisent que tout le monde n'est pas fait pour n'importe quel métier, puisque chaque profession sous-entend un certain nombre de compétences ou d'habiletés nécessaires.

ii. Objectifs

Le projet se fixe donc les objectifs suivants en rapport avec l'orientation : à la fin de la séquence, chaque élève doit être capable de :

- Comprendre les caractéristiques des huit formes d'intelligence multiples
- De relever pour chaque intelligence au moins trois professions correspondantes
- De relever quelques compétences caractéristiques à chaque forme d'intelligence
- De connaître quelle(s) intelligence(s) le caractérise au mieux
- De lister ses propres compétences

Le but de ces divers objectifs est bien sûr que l'élève ait une vision plus claire du monde professionnel et qu'il évalue si son projet professionnel (s'il en a un) lui correspond (ou, s'il n'a pas de projet professionnel précis, de favoriser sa réflexion pour en développer un).

La séquence se déroulant durant le cours d'allemand, les objectifs liés à cette branche sont des objectifs concernant le vocabulaire lié à cette thématique, c'est-à-dire le vocabulaire des compétences (« Eigenschaften ») et celui des professions (« Berufe »). Ce vocabulaire est principalement envisagé dans une optique réceptive (donc de compréhension orale), mais il peut également être inclus dans une démarche productive.

Pour ce qui est de l'allemand, le Plan d'Etudes Romand (PER) fait figurer le vocabulaire dans ses objectifs L2 36, « Observer le fonctionnement de la langue et s'appropriier des outils de base pour comprendre et produire des textes »⁶. Dans l'onglet « vocabulaire et orthographe », il est précisé l'objectif suivant : « enrichissement du vocabulaire (synonymes, antonymes, familles de mots, champs lexicaux) ». Le travail sur le champ lexical des professions et sur celui des compétences est donc tout à fait approprié.

b. Déroulement

i. Amont

Concernant les thématiques des compétences (« Eigenschaften ») et des métiers, les élèves les ont déjà en partie travaillées auparavant dans leur parcours. En effet, en 9H, le thème des métiers est travaillé avec eux, mais seule une liste assez restreinte de vocabulaire est amenée. Pour ce qui est des compétences, elles sont travaillées en 10H, mais principalement en lien avec le thème de l'amitié. Ainsi, ce sont davantage des compétences sociales que des compétences professionnelles que les élèves ont abordées.

Durant le Cycle d'Orientation, les élèves suivent également des cours appelés « projet », durant lequel ils découvrent le système de formation en Suisse. Ils y sont également confrontés avec certains métiers qu'ils apprennent à connaître. Cette séquence n'entre pas directement en contact avec ce cours, mais elle y est clairement liée : les connaissances développées en cours de projet, en particulier celles liées aux connaissances, peuvent être exploitées afin de développer son vocabulaire allemand des professions.

⁶ https://www.plandetudes.ch/web/guest/L2_36/

ii. Deux séances détaillées

Activités / Déroulement	Remarque / Matériel	Temps
1^{ère} séance		
<p>Les élèves font le test du manuel Geni@1 Klick A2 pour découvrir quel type de talent ils ont (cf. annexes) et lisent les résultats.</p> <p>A partir de cela, nous leur demandons s'ils trouvent que les résultats sont représentatifs de la réalité et s'ils se retrouvent tous dans ces trois catégories.</p> <p>L'idée est de leur faire prendre conscience qu'il peut y avoir plus de catégories que ça et que ce test est un peu « limité » ou « réducteur ».</p>	<p>Matériel : Test et résultats de Geni@1 Klick A2 (cf. annexe p.12)</p>	10'
<p>Les élèves discutent ensuite par groupes de 4 les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was könnt ihr gut ? - Habt ihr ein Talent ? - Warum/Wofür mögen euch eure Freunde? <p>Les élèves établissent une liste de qualités qu'ils ont et citent d'autres catégories de personnes possibles. Ils peuvent le faire en français s'il leur manque du vocabulaire et nous reprendrons quelques termes en allemand lors de la mise en commun.</p>	<p>Matériel : cahier de notes</p>	10'
<p>Mise en commun des résultats de l'activité précédente.</p>	<p>Matériel : tableau</p>	10'
<p>Les élèves complètent l'exercice de vocabulaire sur les qualités/traits de caractère en allemand.</p> <p>La correction se fait en fin de cours s'il reste du temps, sinon elle se fera au prochain cours.</p>	<p>Matériel : feuille d'exercices (cf. annexes p.13 et 14)</p>	15' (+ devoir si nécessaire)
2^{ème} séance		
<p>Correction du devoir (ex. de vocabulaire) ou petit rappel des mots en lien avec les qualités/traits de caractère en allemand.</p>		5'

<p>Les élèves sont répartis en groupes de 3 et reçoivent un petit exercice de compréhension écrite (cf. annexes). Chaque groupe doit s'occuper de deux intelligences que nous leur aurons attribuées. Ils doivent tout d'abord essayer de retrouver trois métiers types pour les deux intelligences parmi la liste des métiers proposées, ensuite ils doivent au moins trouver un métier supplémentaire et finalement ils doivent trouver au moins trois qualités nécessaires pour chaque intelligence (soit deux par groupe).</p> <p>Les élèves peuvent travailler avec le dictionnaire</p>	<p>Matériel : feuille d'exercices (cf. annexes p.15-16 et p.17-18), dictionnaire</p>	<p>15'</p>
<p>Chaque groupe présente devant la classe une des intelligences sur lesquelles il a travaillé. Les autres élèves prennent des notes.</p>	<p>Matériel : feuille d'exercices, cahier de notes</p>	<p>25' (3min. / intelligence – suite au cours prochain si pas terminé)</p>

Pour ce projet, il n'y a pas de coûts particuliers. Nous travaillons en classe et nous n'avons pas besoin de matériel spécifique.

iii. Aval

Après ces deux séances, il y a différentes possibilités comment continuer à travailler avec ces qualités/compétences nécessaires pour divers métiers.

Tout d'abord, il est possible de demander aux élèves d'aller consulter le site « orientation.ch » afin de compléter les intelligences avec d'autres métiers en recherchant d'après les qualités requises.

Ensuite, il serait intéressant de demander aux élèves de classer les huit intelligences pour eux-mêmes de la plus forte à la plus faible, avant de leur demander de faire le test (cf. annexes). Il serait alors possible d'en discuter en plénum.

Finalement, afin de créer un lien entre les 11CO et les premières années du collège, nous aimerions établir des statistiques des différents types d'intelligence présents dans la classe et se rendre compte s'il y a de grosses différences ou si l'école choisie (par des élèves ayant pour la plupart le même âge) n'a aucun impact.

V. Limites / Obstacles

Etant donné que ce projet s'inscrit dans les cours d'allemand, les élèves pourraient manquer de vocabulaire et se retrouver bloqués. Pour éviter cela, il est tout à fait acceptable d'autoriser l'utilisation des dictionnaires. De plus, un des objectifs lié à l'allemand est d'utiliser certains mots de vocabulaire (vu en 11CO ou 1^{ère} année du collège) dans un contexte et non pas de connaître ou maîtriser tous les mots possibles en lien avec les thématiques des métiers et compétences requises. De plus, nous pourrions à tout moment leur apporter du soutien et les aider à traduire ou comprendre certains mots. Le recours au français est donc tout à fait acceptable, il permet même de proposer une forme de différenciation.

L'activité en lien avec les intelligences multiples peut s'avérer plutôt difficile pour des élèves de 11CO et 1^{ère} année du collège car ils ont parfois un peu de peine à se projeter dans le futur ou, dans ce cas, dans le monde professionnel (sans vraiment le connaître ou en n'en connaissant qu'une toute petite partie). Il est donc nécessaire d'adapter l'activité de base si elle devait ne pas fonctionner à cause du haut niveau taxonomique. Dans ce cas, nous pourrions stopper l'activité et demander à chaque élève de noter les professions de trois personnes de leur entourage. Ils devraient également noter les qualités/compétences de ces personnes. Puis, ils travailleraient en groupes de trois ou quatre afin de se demander si les qualités/compétences de ces personnes sont importantes et/ou ont une influence sur les professions qu'elles exercent. Les élèves devraient alors moins se projeter dans quelque chose qui peut être, pour beaucoup, encore inconnu (surtout pour les élèves qui s'engagent à suivre des études au collège puis à l'université) et ils pourraient utiliser des exemples concrets de leur vie quotidienne, ce qui simplifierait la réalisation de la tâche prévue à la base.

Une autre limite de ce projet est le fait que nous voulions faire remarquer aux élèves, au début des deux séances décrites dans ce travail, que le test proposé dans la méthode Geni@1 Klick A2 était un peu limité. Nous voulions leur faire remarquer qu'il y a bien plus de qualités et compétences que les trois mentionnées dans les résultats. De plus, nous voulions leur faire prendre conscience que chaque profession nécessite un ensemble de plusieurs qualités/compétences. Cependant, dans l'activité de la deuxième séance, nous leur demandons de classer les différents métiers dans une seule intelligence. Or, certains métiers pourraient se retrouver dans plusieurs intelligences et cette activité devient donc à nouveau un peu restreignante. Il serait dommage que les élèves ne voient pas ou ne comprennent pas cela. Pour remédier à cela, nous pourrions imaginer reprendre cet élément lors de la mise en commun des différentes intelligences (métiers et qualités requises) ou créer une activité supplémentaire.

L'idée serait de proposer d'autres métiers en allemand (que ceux présents sur la feuille d'exercice) et de leur demander quelles intelligences (au pluriel) pourraient être concernées par ces métiers (exemple du ramoneur, qui pourrait s'apparenter à l'intelligence corporelle-kinesthésique et à l'intelligence visuelle/spatiale). Cela peut déjà se faire lors de la correction de l'exercice, en demandant aux élèves si certains métiers de l'exercice correspondent à plusieurs intelligences.

Finalement, il est important de relever le fait que nos élèves ne collaborent qu'entre eux et qu'il n'y a pas de collaboration avec un intervenant ou une personne externe à l'espace scolaire. Il n'y a donc pas vraiment de décloisonnement de la classe. Pour y remédier et pour autant que les élèves montrent de l'intérêt pour les activités proposées, il serait envisageable de demander aux élèves de trouver un professionnel dans leur entourage et de faire une interview que l'on pourrait préparer en classe au préalable. Ils pourraient par exemple demander quelles compétences sont requises dans leur métier ou encore demander les formations qu'ils ont suivies etc. Les élèves pourraient ensuite présenter leurs résultats à la classe et cela ferait office d'exercice d'expression orale.

VI. Conclusion

Ce projet permet aux élèves de se projeter un peu plus dans le monde professionnel et soulève des questions auxquelles ils seront confrontés un jour ou l'autre (p.ex. suis-je fait pour telle voie). De plus, le fait de se questionner sur ses qualités/compétences n'est pas une chose évidente mais permet de s'orienter et de se rendre compte que nous avons tous des forces que l'on peut mettre en évidence. Il est très important que les élèves se rendent compte de cela et que cette prise de conscience puisse les aider à faire des choix professionnels mais également des choix dans la vie quotidienne.

A travers ce projet, nous voulions également travailler la démarche réflexive avec les élèves. Il est très important pour eux et pour la réussite dans le monde professionnel de cerner les enjeux de la réflexion, de prendre position, de donner son avis, d'être capables de comparer des avis, etc...

Notre projet permet aux élèves de faire le lien entre le monde scolaire (la matière vue à l'école) et la vie quotidienne. De plus, les huit intelligences présentées se retrouvent dans les diverses branches enseignées aux élèves. Le fait de les travailler en classe et de leur permettre de se rendre compte qu'il n'y a pas qu'une seule intelligence qui nous correspond pourrait motiver les élèves et donner plus de sens aux enseignements qu'ils reçoivent. Ils pourraient également

comprendre l'intérêt de diverses branches et mieux les apprécier. Certains élèves pourraient également être motivés en apprenant qu'il n'y a pas qu'une seule forme d'intelligence et qu'il est possible de les développer. Les élèves peuvent ainsi se rendre compte que des faiblesses peuvent devenir des forces s'ils les travaillent et qu'il n'est pas nécessaire de ne posséder que des forces pour réussir dans la vie.

A travers ce projet et le cours de démarches orientantes, nous avons également pu apprendre un certain nombre de choses. Tout d'abord, nous avons pu nous rendre compte et comprendre l'importance de la mission orientante de l'école. Avant ce cours et en nous basant sur ce que nous avons vécu en tant qu'élèves, nous pensions que l'orientation des élèves était le rôle du titulaire et du (de la) conseiller(ère) en orientation de l'établissement scolaire ainsi que des parents des élèves. Nous avons donc appris que chacun pouvait jouer un rôle important dans la construction professionnelle et sociale des élèves.

De plus, nous nous sommes rendu compte que ce cours et ce projet nous donnaient l'envie de nous tenir au courant des possibilités et changements dans le système de formation. Auparavant, nous ne savions que très peu de choses sur les formations et possibilités existantes. Il est donc intéressant de savoir ce que les élèves peuvent faire par la suite et de les aider le plus possible dans leur orientation.

VII. Bibliographie

- CIIP, « Déclaration de la Conférence internationale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) relative aux finalités et objectifs de l'Ecole publique », Neuchâtel, 30 janvier 2003.
- GARDNER H., *Les intelligences multiples : la théorie qui bouleverse nos idées reçues*, Retz, 2008.
- Grand Conseil du canton du Valais, *Loi sur le Cycle d'Orientation du 10 septembre 2009*, in http://www.aveco.ch/documents/Loi_nouveau_CO.pdf, consulté le 17 avril 2018.
- Plan d'étude Romand, in <https://www.plandetudes.ch/per>, consulté le 17 avril 2018.

VIII. Annexes

Wo liegt euer Talent?

A Welche Person findest du am interessantesten?



a Pink.



b Albert Einstein.



c Rafael Nadal.

B Du fährst in die Ferien. Was nimmst du mit?

- a Ein gutes Buch.
- b Einen MP3-Player.
- c Ein Badmintonspiel.

C Du bist Animateur in einem Jugendcamp. Welche Aktivität schlägst du vor?

- a Ich organisiere einen Karaokeabend.
- b Ich zeige, was man so alles mit Bällen machen kann.
- c Ich schreibe Fragen zu verschiedenen Themen und mache ein Quiz.

D Was glaubst du, kannst du am besten?

- a 5 Minuten auf einem Bein stehen.
- b In 5 Minuten 15 neue Vokabeln lernen.
- c Nach 5 Minuten den Refrain von einem neuen Lied nachsingen.

E Du hast Geburtstag: Welches Geschenk wünschst du dir?

- a Eine Eintrittskarte für ein Konzert.
- b Eine Eintrittskarte für ein Fußballspiel.
- c Eine Eintrittskarte für ein Museum.

F In welcher Show möchtest du einmal Kandidat oder Zuschauer sein?

- a In einer Quizshow.
- b In einer Musikshow.
- c In einer Spielshow.

6 a Wo liegt euer Talent?

A: a = rot ; b = gelb ; c = blau

D: a = blau ; b = gelb ; c = rot

B: a = gelb ; b = rot ; c = blau

E: a = rot ; b = blau ; c = gelb

C: a = rot ; b = blau ; c = gelb

F: a = gelb ; b = rot ; c = blau

am meisten **blaue** Antworten: der Sportfreak

Du bist der totale Sportfreak. Wenn du aktiv sein kannst, geht es dir gut. Sport ist für dich sehr wichtig. Sicher hast du einen Lieblingssport, aber probier auch mal etwas anderes aus: Fußball, Tennis, Volleyball, Boxen, Karate, Tanzen ... – dein Talent kennt keine Grenzen.

am meisten **rote** Antworten: der Musikfreak

Musik ist dein Leben. Ob in der Küche, im Badezimmer, im Park oder im Bus – du singst immer ein Lied oder hast deinen MP3-Player dabei. Hast du schon einmal daran gedacht, in einen Chor zu gehen, in einer Band zu spielen oder zu singen? Warte nicht auf eine Einladung, such dir eine Musikgruppe!

am meisten **gelbe** Antworten: der Denker

Deine Idole sind die großen Denker. Du magst schwierige Aufgaben und lernst neue Vokabeln schnell. In der Schule gefallen dir Fächer wie Mathematik, Sprachen, Geografie, Geschichte und Biologie am besten. Du hast immer viele Ideen und deshalb ist dir nie langweilig. Vielleicht hast du mal Lust auf eine neue Sprache? Oder mach doch mal bei einem Projekt mit.

Charakterzüge

Schreibe folgende Adjektive unter die Smileys: arrogant, autoritär, böse, egoistisch, ehrlich, fleißig, frech, fröhlich, geärgert, kämpferisch, kontaktfreudig, leichtsinnig, lustig, mutig, nervig, nett, neugierig, optimistisch, pessimistisch, pünktlich, romantisch, schlau, schüchtern, sportlich, streng, träumerisch, treu, verrückt, zuverlässig



CORRIGE

Charakterzüge

Schreibe folgende Adjektive unter die Smileys: *arrogant, autoritär, böse, egoistisch, ehrlich, fleißig, frech, fröhlich, geärgert, kämpferisch, kontaktfreudig, leichtsinnig, lustig, mutig, nervig, nett, neugierig, optimistisch, pessimistisch, pünktlich, romantisch, schlau, schüchtern, sportlich, streng, träumerisch, treu, verrückt, zuverlässig*



pünktlich



frech



ehrllich



zuverlässig



lustig



streng



fleißig



schlau



kämpferisch



nervig



böse



nett



pessimistisch



treu



egoistisch



optimistisch



träumerisch



verrückt



fröhlich



geärgert



arrogant



autoritär



romantisch



leichtsinnig



schüchtern



kontaktfreudig



neugierig



mutig



sportlich

Die multiplen Intelligenzen

Lest die Definition der beiden Intelligenzen, die ihr bekommen habt. Wählt dann aus der folgenden Liste die drei Berufe, die am besten zu jeder Intelligenz passen. Schreibt schließlich mindestens einen anderen passenden Beruf und drei Eigenschaften für diese Berufe.

Liste der Berufe: Arzt, Dirigent, Forscher, Informatiker, Ingenieur, Krankenpfleger, Künstler, Masseur, Mechaniker, Meteorologe, Musiktherapeut, Philosoph, Physiker, Pilot, Politiker, Psycholog, Rechtsanwalt, Schreiner, Sprachlehrer, Theologe, Tierarzt, Toningenieur, Verkäufer, Wissenschaftler

1. **Sprachlich-linguistische Intelligenz:** die Fähigkeit zu lesen, zu schreiben, zu verstehen und zu sprechen;

Passende Berufe:

Eigenschaften:

.....

2. **Bildlich-räumliche Intelligenz:** die Fähigkeit, sich im Raum zu orientieren;

Passende Berufe:

Eigenschaften:

.....

3. **Logisch-mathematische Intelligenz:** die Fähigkeit zu rechnen, logische Aufgaben zu lösen sowie wissenschaftlich zu denken und zu argumentieren;

Passende Berufe:

Eigenschaften:

.....

4. **Intrapersonale Intelligenz:** die Fähigkeit, die eigenen Handlungen zu reflektieren und zu verstehen.

Passende Berufe:

Eigenschaften:

.....

5. **Musikalisch-rhythmische Intelligenz** die Fähigkeit zu singen, ein Instrument zu spielen sowie Musik zu analysieren und zu komponieren;

Passende Berufe:

Eigenschaften:

6. **Naturalistische Intelligenz**: die Fähigkeit, Gegenstände in der natürlichen Umgebung zu erkennen und zu kategorisieren;

Passende Berufe:

Eigenschaften:

7. **Körperlich-kinästhetische Intelligenz**: die Fähigkeit, seinen Körper koordiniert zu bewegen, etwa bei Tanz und Sport.

Passende Berufe:

Eigenschaften:

8. **Interpersonale Intelligenz**: die Fähigkeit, verbales und nichtverbales Verhalten anderer zu verstehen und zu interpretieren;

Passende Berufe:

Eigenschaften:

Die multiplen Intelligenzen

Lest die Definition der beiden Intelligenzen, die ihr bekommen habt. Wählt dann aus der folgenden Liste die drei Berufe, die am besten zu jeder Intelligenz passen. Schreibt schließlich mindestens einen anderen passenden Beruf und drei Eigenschaften für diese Berufe.

Liste der Berufe: Arzt, Dirigent, Forscher, Informatiker, Ingenieur, Krankenpfleger, Künstler, Masseur, Mechaniker, Meteorologe, Musiktherapeut, Philosoph, Physiker, Pilot, Politiker, Psycholog, Rechtsanwalt, Schreiner, Sprachlehrer, Theologe, Tierarzt, Toningenieur, Verkäufer, Wissenschaftler

1. **Sprachlich-linguistische Intelligenz:** die Fähigkeit zu lesen, zu schreiben, zu verstehen und zu sprechen

Passende Berufe: **Sprachlehrer, Rechtsanwalt, Politiker**, Journalist, Autor, Übersetzer, Dolmetscher, Historiker

Eigenschaften: gut sprechen und schreiben ; Sprachkenntnisse ; seriös ; fleissig ; überzeugend ; Kommunikation

2. **Bildlich-räumliche Intelligenz:** die Fähigkeit, sich im Raum zu orientieren und Objekte in 3D zu visualisieren

Passende Berufe: **Künstler, Pilot, Ingenieur**, Architekt, Führer, Fahrschullehrer, Erfinder, Designer, Busfahrer, Bildhauer, Maler

Eigenschaften: gut sehen ; Geschmack haben ; Farben sehen ; Kreativität ; Orientierung

3. **Logisch-mathematische Intelligenz:** die Fähigkeit zu rechnen, logische Aufgaben zu lösen sowie wissenschaftlich zu denken und zu argumentieren;

Passende Berufe: **Arzt, Wissenschaftler, Informatiker**, Buchhalter, Mathematiker
Eigenschaften: fleissig ; ordentlich ; pünktlich ; Intelligenz ; gut nachdenken ; zuverlässig ; ruhig ; schlau

4. **Intrapersonale Intelligenz:** die Fähigkeit, die eigenen Handlungen zu reflektieren und zu verstehen.

Passende Berufe: **Philosoph, Theologe, Forscher**, Unternehmer
Eigenschaften: träumerisch, diskret, ehrlich, optimistisch, kritisch

5. **Musikalisch-rhythmische Intelligenz** die Fähigkeit zu singen, ein Instrument zu spielen sowie Musik zu analysieren und zu komponieren;

Passende Berufe: **Toningenieur, Dirigent, Musiktherapeut**, Musiker, Sänger, Musikkritiker, Textdichter, DJ

Eigenschaften: Musik mögen ; Musiktalent ; gutes Gehör ; Kreativität ; ruhig ; gute Stimme ; romantisch

6. **Naturalistische Intelligenz**: die Fähigkeit, Gegenstände in der natürlichen Umgebung zu erkennen und zu kategorisieren;

Passende Berufe: **Tierarzt, Meteorologe, Physiker**, Botaniker, Anthropologe, Biologe, Erforscher

Eigenschaften: Genauigkeit ; Liebe für die Umwelt und die Tiere ; äußerliche Arbeit mögen ; neugierig

7. **Körperlich-kinästhetische Intelligenz**: die Fähigkeit, seinen Körper koordiniert zu bewegen, etwa bei Tanz und Sport.

Passende Berufe: **Masseur, Mechaniker, Schreiner**, Tänzer, Schauspieler, Handwerker, Choreograf, Trainer, Sportler

Eigenschaften: mutig ; sportlich ; handwerklich-manuell ; koordinierungsfähig ; aktiv ; energisch ; kämpferisch

8. **Interpersonale Intelligenz**: die Fähigkeit, verbales und nichtverbales Verhalten anderer zu verstehen und zu interpretieren, und Kontakte zu anderen zu pflegen.

Passende Berufe: **Psycholog, Krankenpfleger, Verkäufer**, Tourismusberater, Schauspieler, Sozialarbeiter, Berufsberater

Eigenschaften: kontaktfreudig ; Fähigkeit für die Teamarbeit ; Mitleid ; Empathie ; Kommunikation ; offen ; optimistisch