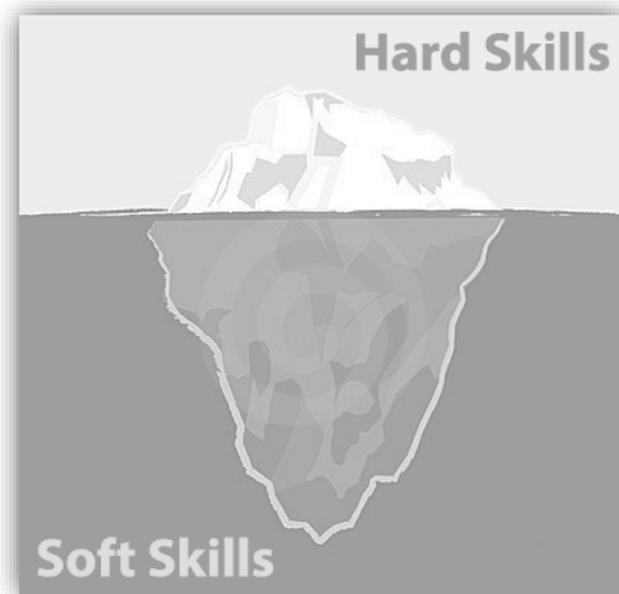


103.402 – Démarches orientantes
Formateurs : Isabelle Dettwiler & Cédric Vergère

Les *soft skills* : ton atout à l'embauche

Projet d'approche orientante destiné aux élèves du secondaire



Edith Carron
Eros Gentilini

Semestre de printemps 2019 - 01.05.19

1. Objectifs du projet

Le projet que nous souhaitons mettre en place est destiné en priorité aux élèves du secondaire qui ont déjà une idée concrète de choix professionnel. Les élèves qui seraient encore dans la phase de réflexion pourraient tout de même profiter de notre dispositif, mais l'activité risque de brouiller quelque peu les pistes si elle n'est pas suffisamment mise en perspective. Le dispositif a été prévu pour des élèves de 11CO, du fait du temps à disposition pendant les cours de PPE, mais il serait également tout à fait pertinent dans n'importe quelle filière du secondaire II, voire du tertiaire.

Notre idée est de faire **prendre conscience aux élèves que les compétences acquises à l'école et certifiées par un diplôme ne sont pas les seules à entrer en ligne de compte** lorsqu'un patron reçoit un CV, élabore une liste de critères pour les entretiens et choisit un futur employé. Pour cela, nous souhaitons faire **prendre conscience à nos élèves des compétences extracurriculaires qu'ils ont déjà acquises** ou sont en train d'acquérir. Ceci **dans le but de les encourager à continuer de développer ces intérêts personnels** en parallèle à leur formation professionnelle, et acquérir ainsi **une meilleure employabilité** à la fin de leurs études. Ce projet s'inscrit en complément aux démarches d'orientation et permet à l'élève de mieux appréhender le monde du travail et ses spécificités ; il s'inscrit donc plutôt dans la phase de *réalisation* du projet que dans la phase de découverte ou information sur un métier.

Pour atteindre ce but, nous avons mis en place un dispositif que nous vous invitons à découvrir dès maintenant en [annexe 1](#).

2. Lien avec le cadre légal et pédagogique

Ce projet s'inscrit tout d'abord de manière efficace dans le cadre légal puisqu'il répond à la **Loi sur le Cycle d'Orientation** du 10 septembre 2009. En plus de détailler les aspects pratiques et les ressources mises à disposition de l'orientation des élèves durant le cycle 3, la loi précise les missions et les buts de ce cycle: « Le CO, en poursuivant la formation de base confiée à l'école primaire, a pour mission fondamentale de renforcer les connaissances et compétences nécessaires à une progressive orientation du jeune vers les choix qu'il est appelé à effectuer » (art. 4 al. 1). La notion d'orientation progressive est centrale puisqu'elle indique que le CO se destine à *accompagner* le jeune dans un *processus* de discernement, auquel notre projet pourrait se greffer de manière pertinente.

Pour ce faire, la loi précise que le CO doit « orienter progressivement [l'élève] vers la voie qui correspond le mieux à ses aptitudes et à ses goûts » (art. 4 al. 2b), et « former chez lui la capacité de discernement utile à sa perception de la société et du monde du travail » (al. 2c). Notre projet s'inscrit plus directement dans cette dernière mission puisque nous visons autant à ce que l'élève se connaisse mieux qu'à ce qu'il comprenne les éléments implicites du processus d'embauche, c'est-à-dire les qualités développées par un candidat en plus de sa formation, qui le distinguent des autres candidats au profil 'académique' similaire.

Au niveau pédagogique, le projet s'inscrit également dans le **Plan d'Etude Romand** puisqu'il répond à l'objectif **FG 33** « Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle ». Cet objectif passe également par la nécessité d'identifier « ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et [de se dégager] des stéréotypes ». L'objectif FG 33 stipule en outre que l'élève doit « connaître ses points forts et ses faiblesses et les vérifier par l'auto-évaluation », un dispositif qui a été prévu dans notre projet. Là où notre projet semble novateur, autant par rapport à cet aspect du PER que par rapport aux différentes démarches proposées dans le Portfolio du Choix Professionnel¹, c'est que les intérêts personnels ne sont pas utilisés comme seuls points de départ à une meilleure compréhension de l'identité personnelle et professionnelle du jeune, mais nous à cherchons à ce que le jeune comprenne l'importance du développement de ces intérêts tout au long de la formation (non seulement lors du processus d'orientation) de manière à améliorer son employabilité.

A un autre niveau, le PER mentionne des objectifs qui doivent être travaillés de manière filée dans toutes les branches : les **capacités transversales**. Ces capacités entrent aussi en compte dans notre dispositif puisque les élèves travailleront leurs compétences de collaboration (connaissance de soi), communication (analyse et exploitation de ressources, circulation de l'information), leurs stratégies d'apprentissage (auto-évaluation, méthode heuristique) et leur pensée créatrice (utilisation de ses idées, engagement dans de nouvelles voies). Le dispositif est de plus empreint de plusieurs temps de démarche réflexive où l'élève est invité à prendre du recul sur les informations et développer un traitement critique de celles-ci.

Enfin, au point de jonction entre le cadre légal et le plan d'étude, notre projet s'inscrit aussi dans **l'approche orientante**, la méthode d'accompagnement du processus de choix en vigueur dans les classes valaisannes. Cette méthode, qui peut être définie comme un système d'orientation qui fédère les différents acteurs pour faire émerger l'identité d'un jeune, prend en compte l'individu comme une personnalité en évolution constante et vise surtout à lui donner des outils de connaissances de soi qui lui seront utiles tout au long de sa / ses carrière(s) (plutôt que de le figer dans un temps et une personnalité stable tout au long de la vie). On aura déjà remarqué que notre projet s'inscrit tout à fait dans cette démarche 'dynamique' de connaissance et de développement de soi, et qu'il ne s'arrête pas à aider au choix professionnel en tant que tel mais concourt à la réalisation de ce choix (comme des autres choix qui pourront être posés tout au long de la vie professionnelle).

L'approche orientante est basée sur trois aspects que nous avons pris en compte :

- **Infusion** : notre projet concourt à la démarche qui consiste à distiller tout au long du processus d'orientation des indices ou des références au monde professionnel. Bien que dans notre projet l'information soit clairement affirmée et non pas une simple allusion, un lien supplémentaire est établi entre le monde scolaire et le monde professionnel, ce qui correspond aussi à la démarche d'infusion. De plus, l'activité reste allusive dans le sens où elle ne définit pas clairement quelles soft-skills doivent être développées davantage et pour quelle profession, mais elle laisse l'étudiant réfléchir à

¹ Outil didactique utilisé en cours de PPE pour accompagner le jeune dans son processus d'orientation

la possibilité de développer des compétences parallèles au plan scolaire et qui pourront être mise en valeurs aux yeux d'un employeur.

- **Collaboration** : comme la marche à suivre du projet l'indique, l'élève est entouré d'une variété d'acteurs sociaux dans le cadre de cette activité. Son enseignant, ses parents, le conseiller en orientation, un représentant du monde du travail ... tous sont concernés à un moment ou un autre du dispositif. De plus, nous avons veillé à ce que notre projet ne soit pas redondant avec une démarche qui figure dans le Portfolio officiel, ceci pour éviter l'écueil de la surinformation lorsque de nombreux acteurs sont impliqués dans un processus.
- **Mobilisation** : notre projet permet finalement d'impliquer l'élève dans une réflexion qui débouche sur des pistes d'actions concrètes. L'activité, si elle est réussie, permettra à l'élève de recenser ses réussites passées pour éveiller le désir de réussir encore à l'avenir et de mettre à disposition d'une entreprise ses compétences extracurriculaires.

3. Concepts théoriques utiles au projet

Plusieurs concepts théoriques qui sous-tendent l'approche orientante, ont été utiles à la création de notre projet et attestent de sa pertinence. L'ADVP, la théorie de la motivation, les intelligences multiples de Gardner, le sentiment d'efficacité personnelle de Bandura ou encore la théorie de Hoyt ont chacun apporté de précieux apports aux différents choix à poser lors de la conception d'un projet didactique : choix du public cible, choix du contenu, choix du dispositif, choix du moment. Voici comment ces différents aspects théoriques ont influencé notre dispositif.

L'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP)² a permis d'explicitier les différentes étapes du choix professionnel : exploration, cristallisation, spécification et réalisation. Notre projet a été prévu pour les élèves les plus âgés du secondaire I ou pour des élèves du secondaire II car nous avons pris en compte que le focus principal de notre activité (les compétences extracurriculaires) est en lien avec la *réalisation* du projet professionnel et qu'il faut donc nécessairement que les élèves aient pu passer par les différents stades de découverte au préalable. Il paraît en effet nécessaire de procéder dans l'ordre et de ne pas encombrer les idées des élèves avec des considérations sur les conditions d'embauche alors que les prérequis de connaissance de soi et de ses intérêts ne sont pas encore suffisamment stabilisés.

L'approche orientante distingue des '**éléments moteurs**' (des caractéristiques du dispositif d'aide à l'orientation qui permettent de motiver et mobiliser le jeune) que nous avons veillé à intégrer à notre proposition. Ces éléments sont les suivants :

- **plaisir** : élément que nous avons tenté de prendre en compte en imaginant une activité basée sur les centres d'intérêts des élèves et leur valorisation, la comparaison avec les pairs et avec un adulte de référence (variété dans les formes sociales de travail), l'intervention d'un personnage du terrain et externe à l'école (différenciation

² Un des modèles qui a contribué à la théorisation de l'approche orientante, développée dans les années 70 au Québec par Pelletier, Noiseux et Bujold.

successive). Le projet permet également de valoriser toutes les formes d'intelligence³ et non pas seulement les intelligences linguistiques et logico-mathématiques qui sont si centrales dans le système scolaire et souvent à l'origine des critères d'admission aux différentes écoles.

- **responsabilité** : le but de notre activité n'est pas de donner une nouvelle mission à l'élève mais de lui faire prendre conscience des missions déjà accomplies et de leur valeur.
- **rêve** : affiner son processus d'orientation et d'insertion dans la vie professionnelle par l'intégration de ses intérêts et passions au projet ne peut qu'être porteur. L'apport de l'intervenant devrait souligner que choisir un métier ne revient pas à renoncer à ses intérêts personnels mais plutôt à les combiner de manière gagnante.
- **démarche interactive** : comme démontré plus haut, le dispositif prévoit des interactions variées avec une quantité d'acteurs différents. En général, les élèves ont du plaisir à interagir et à construire les savoirs de manière sociale. La comparaison avec les pairs peut aussi jouer un rôle motivateur puisque l'élève pourra trouver des exemples de réussites vécues par des personnes de son âge.

A ces éléments moteurs, on peut ajouter une autre source de motivation prise en compte dans notre dispositif : le **sentiment d'efficacité personnelle**, théorisé principalement par Albert Bandura⁴. En effet, dans notre projet, nous offrons la possibilité à l'élève de faire valoir ses acquis, de faire de nouveaux choix et d'inscrire cela dans une perspective temporelle longue où les loisirs d'aujourd'hui deviendront les atouts de demain. Notre dispositif contribue à stimuler la perception de l'efficacité personnelle de l'élève, ce qui est un des facteurs essentiels de la motivation et de la mobilisation du jeune dans un projet.

Enfin, un des fondements de l'approche orientante, la théorie de Kenneth B. Hoyt sur l'orientation, considère que cette-dernière est un effort de **collaboration** entre le système d'éducation et l'ensemble de la communauté. Pour lui, il est important de relier éducation et travail, en permettant à l'élève d'acquérir des habiletés générales d'employabilité. Par la collaboration de tous les acteurs qu'il nécessite, notre projet contribue à **donner du sens aux apprentissages** puisqu'il inscrit le jeune dans un cercle vertueux où le sens des apprentissages est explicité pour donner naissance à un projet motivant, qui à son tour renforce la motivation à acquérir les savoirs et savoir-faire nécessaires à sa réussite.

³ Selon la théorie des intelligences multiples de Howard Gardner (1983), chaque individu possède plusieurs types d'intelligence (linguistique, logico-mathématique, spatiale, interpersonnelle, intra-personnelle, corporelle-kinesthésique, musicale, ...) qui lui sont utiles pour effectuer divers types de tâches.

⁴ *Auto-efficacité – le sentiment d'efficacité personnelle* (2002).

4. Plan d'action

La marche à suivre du projet est détaillée en [annexe 1](#). Cependant, voici un récapitulatif des rôles de chacun :

L'enseignant	<ul style="list-style-type: none">• prévoit le moment opportun pour l'activité (en fonction notamment du temps à disposition et de l'état d'avancement du choix professionnel des élèves de la classe).• choisit et invite un intervenant, et lui explique la démarche ainsi que la forme souhaitée (support, temps à disposition) du témoignage.• conduit la réflexion a priori sur les compétences déjà en cours d'acquisition par les élèves, accompagne et stimule la réflexion.• présente l'intervenant et structure les interactions après le témoignage.• conduit la réflexion a posteriori sur les compétences à (continuer de) développer et les moyens d'y arriver.
L'intervenant (représentant du monde du travail)	<ul style="list-style-type: none">• prépare son témoignage selon les consignes de l'enseignant et en fonction du public visé.• prévoit un message fort à transmettre aux élèves pour conclure.• reste à disposition après son témoignage pour les questions des élèves.
L'élève	<ul style="list-style-type: none">• réfléchit à ses compétences extracurriculaires et aux qualités qui en découlent.• écoute attentivement le témoignage de l'intervenant et prend des notes pour garder une trace des informations essentielles.• réfléchit a posteriori à l'importance de développer certaines qualités et habiletés pour avoir plus de chances d'être engagés et des moyens de les développer.
Le conseiller en orientation	<ul style="list-style-type: none">• s'intéresse à la démarche et/ou accompagne l'enseignant dans l'organisation de l'intervention.• peut suggérer un intervenant.• peut faire connaître la démarche à d'autres enseignants du centre.
Le parent	<ul style="list-style-type: none">• évalue les <i>soft skills</i> du jeune qui le sollicite.• contraste son évaluation avec l'auto-évaluation de l'élève de manière à lui montrer ce qu'il avait oublié ou ce dont il n'avait pas conscience.

Ce tableau permet de constater que notre projet a l'avantage d'impliquer tous les acteurs de l'orientation professionnelle, conformément à ce que suggère l'approche orientante.

5. Moyens requis et coûts

Ce projet a l'avantage de ne nécessiter que **peu de coûts et d'organisation**. Au niveau des élèves, rien de particulier ne doit être signalé si ce n'est la nécessité de prévoir les copies des documents. En ce qui concerne l'intervenant, on peut considérer que comme il fera partie de l'entourage de l'enseignant, aucun salaire ou défraiement ne devrait être exigé. Une petite attention de **remerciement** (bouteille de vin ou boîte de chocolat) pourrait tout de même être appréciée. Ce 'budget' étant plus que raisonnable, cela ne devrait pas être un problème pour que l'enseignant y mette de sa poche.

6. Eventuelles difficultés et solutions alternatives

La difficulté principale pourrait résider dans la complétion de la première activité (annexe 2). Il se pourrait en effet que certains élèves (surtout au CO) n'aient conduit que **peu de projets en dehors de l'école** ou ne soient intégrés dans peu ou aucune des associations sportives ou musicales de la région. Dans ce cas, l'élève pourrait avoir de la peine à trouver des compétences douces et l'enseignant aura un grand rôle à jouer pour stimuler d'autres pistes que celles qui sont proposées sur le support d'activité. En cas de panne sèche totale, l'enseignant pourra par contre lui suggérer de réfléchir aux habiletés et qualités qui pourraient être en lien avec le métier (ou le type de métier) choisi pour que l'élève anticipe des activités auxquelles il serait bien qu'il s'intéresse désormais.

A la fin de la première activité, l'**analyse des qualités implicites** dans les activités menées pourrait également être difficile pour certains élèves (en fonction de leur âge ou de leur filière). Il pourrait être intéressant que l'enseignant prenne la peine de montrer un exemple avec un élève volontaire. Par la suite, la réflexion croisée par un adulte de l'entourage de l'élève permettra aussi d'aider à l'analyse des qualités / habiletés sous-jacentes.

Notre dispositif étant assez long (compter 90 minutes au minimum), il se pourrait que la **contrainte temporelle** soit trop grande par rapport aux autres activités prévues dans le cours de PPE ou dans le temps imparti aux modules d'orientation dans les filières du secondaire II. Une alternative pourrait être de réduire le temps en classe aux 45 minutes de témoignage et que le reste de la réflexion se fasse en devoir, avec l'accompagnement d'un parent.

7. Apport du projet et du module à la pratique professionnelle

Le module ainsi que le développement de ce projet pratique nous ont permis tout d'abord de nous **familiariser avec le cadre légal et pédagogique** de l'orientation des élèves du secondaire. Nous avons pris conscience des structures qui existent déjà autour de cet enjeu et de la part qui nous incombe en tant qu'enseignant.

L'**approche orientante** a également été une belle découverte puisqu'elle insiste bien sur l'intégration de tous les acteurs et sur les possibilités de 'faire de l'orientation' en tout temps (principe de l'infusion), ce qui soulage un petit peu la 'pression' sur le titulaire au CO. Il a été particulièrement appréciable de découvrir cette notion au travers d'un projet concret.

L'accent mis sur les *soft skills* a également été formateur puisque les **compétences transversales** sont des objectifs de toutes les branches enseignées au secondaire I et II. Ce projet nous a donc permis de prendre conscience de leur intérêt dans l'employabilité de l'élève, ce qui permettra de donner un sens à ces apprentissages lorsque certains élèves semblent peu enclins à développer leurs compétences méthodologiques ou sociales en classe.

Références

- BANDURA A., *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*, traduction française de J. Lecomte. Bruxelles : De Boeck, 2002.
- GARDNER H., *Les intelligences multiples : la théorie qui bouleverse nos idées reçues*. Paris : Retz, 2008.
- HOYT K. B., "Career Education and Educational Reform", *Journal of Career Development* 11(1), 1984. pp. 8–19.
- PELLETIER D., NOISEUX G. & BUJOLD C., *Développement vocationnel et croissance personnelle: approche opératoire*, Mac Graw-Hill, 1974.
- SCHMID R. & SCHMID S., *Portfolio officiel du choix professionnel*. Disponible sur le site <https://www.portfolio-du-choix-professionnel.ch/decouvrir.html>
- Loi sur le Cycle d'Orientation du 10 septembre 2009. Disponible sur le site www.vs.ch/Navig/navig.asp?MenuID=4498
- Plan d'Etude Romand, FG 33 https://www.plandetudes.ch/web/guest/FG_33/

Annexe 1 : Description du dispositif

Notre dispositif s'articule autour de trois temps forts :

- 1) Une auto-évaluation des compétences douces acquises par les élèves en dehors de l'école, ainsi qu'une évaluation contrastée par un adulte qui les connaît bien.
- 2) Le témoignage d'un professionnel qui a été engagé grâce à ses activités extracurriculaires, et donc son enseignement sur l'importance de développer ses *soft-skills* pour pouvoir être engagé plus rapidement.
- 3) Un retour réflexif sur le témoignage et une réflexion personnelle sur les compétences à entretenir ou entreprendre.

Marche à suivre

Etape 1

- ▶ Prévoir une vingtaine de minutes à la fin d'un cours (de PPE si effectué au CO) pour faire passer le questionnaire en [annexe 2](#).
- ▶ Lire avec les élèves la définition de *soft skills* et étayer les explications si nécessaire.
- ▶ Leur faire répondre aux questions individuellement. Expliquer que d'autres situations que celles proposées peuvent aussi être prises en compte. Etre présent pour expliciter ou élargir certaines questions si nécessaire.
- ▶ En groupes de 4, comparer les réponses. Cela permettra de stimuler des souvenirs à ceux qui en auraient oubliés.
- ▶ A la fin, donner aux élèves le temps de l'analyse de leurs réponses en faisant ressortir les qualités que l'implication dans les différentes activités démontre.
- ▶ Devoir à la maison : demander à un adulte qui les connaît bien de répondre aux questions pour eux (stylo d'une autre couleur). Ce regard externe pourra peut-être soulever d'autres situations qui n'ont pas été mentionnées par l'élève.

Etape 2

- ▶ Prévoir une rencontre d'environ 45 minutes. Sélectionner l'intervenant pour son parcours extracurriculaire. Pas besoin de chercher loin, peut-être qu'un membre de votre famille, un voisin ou un collègue, a eu un parcours atypique et saura faire comprendre aux élèves que la seule formation 'académique' n'a pas suffi à se faire engager. L'intervention d'un chef d'entreprise qui pourra expliciter les critères d'embauche pourrait s'avérer tout aussi intéressante.
- ▶ Demander à l'intervenant de prévoir un support visuel où on peut distinguer clairement (autre police, autre couleur, tableaux, etc.) ce qui relève de la formation et ce qui relève des *soft skills* (voir exemple en [annexe 3](#)).
- ▶ Présenter l'intervenant à la classe et expliciter le but de sa visite, en faisant un lien avec l'activité 1 et le devoir qui a été donné.

- ▶ Laisser l'intervenant présenter son parcours pendant une vingtaine de minutes. Lui demander d'avoir un message synthétique fort à donner à la fin (son conseil principal, la leçon qu'il a retenue de son parcours d'orientation, etc.).

Etape 3

- ▶ A la fin du témoignage, donner 5 minutes aux élèves pour remplir la première partie du support en **annexe 4** (fiche d'identité et message à retenir).
- ▶ Ouvrir ensuite un temps pour les questions avec l'intervenant.
- ▶ A la fin de l'heure, ou en devoir, permettre la méta-réflexion de l'élève par la complétion de la dernière activité : en fonction des qualités / habiletés relevées dans la première activité, comment les renforcer / développer ? quelles autres qualités / habiletés seraient intéressantes à développer ? comment s'y prendre ?
- ▶ Au cours suivant, une mise en commun en plenum pourra permettre de souligner l'importance de développer ses intérêts personnels et de les mettre en avant sur son CV pour se démarquer d'éventuels concurrents sur le marché du travail.

Annexe 2 : Support de réflexion (étape 1)

Quelles soft-skills as-tu déjà commencé à développer ?

C'est quoi les soft skills ?

Ce terme désigne des **compétences informelles** (par opposition aux *hard skills* qui sont les savoir-faire et compétences validées par une formation). Les soft skills désignent les **qualités humaines** qui font la **personnalité** d'un individu, ses **aptitudes innées** ou ses **habiletés acquises** au fil du vécu.

 as-tu déjà démonté et remonté ton vélomoteur ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà réalisé et cultivé ton propre jardin ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà fait un séjour linguistique prolongé (>1 mois) ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
 as-tu déjà fait une recherche de fonds pour un évènement/projet ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà aidé à organiser un évènement ? lequel ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 fais-tu partie d'un club / fanfare / chœur depuis plus de 5 ans ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
 as-tu déjà fait de la programmation informatique ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 t'es-tu déjà engagé en politique ? (parlement des jeunes, adhésion) <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà réalisé tes propres vidéos sur YouTube ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
 fais-tu partie d'un comité ? (club sportif, fanfare, chœur,...) <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà bricolé qqch, avec ou sans aide (cabane, mobilier,...) ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà écrit un roman ou une œuvre de fiction ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
 as-tu déjà composé une chanson ? (rap, slam, instrumental) <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 t'es-tu déjà engagé bénévolement dans une organisation ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà organisé un voyage ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
 t'es-tu déjà occupé d'une personne handicapée / âgée ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà monté une association ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà produit une œuvre artistique (BD, peinture, ...) ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
 as-tu déjà conçu et cousu des vêtements ou déguisements ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	 as-tu déjà créé un blog ou un site internet ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Autre ...

Quelles qualités / habiletés ressortent de ces différentes activités ?

esprit d'initiative efficacité engagement sérieux volonté patience fiabilité
 créativité rigueur précision motivation précision responsabilité
 résistance physique empathie serviabilité curiosité coopération ...

Annexe 3 : Exemple de témoignage (étape 2)



Avant tout:

- Je n'ai pas ouvert de start-up
- Je ne suis pas riche
- Je n'ai pas un poste à haute responsabilité
- Mon salaire est très modeste
- **Chaque idée qui me turlupine dans la tête je peux l'investiguer**
- J'aime mon travail
- J'aime (+ / -) les conditions de travail
- Je n'ai pas d'angoisse le dimanche soir
- J'ai des collègues supers

- Cette présentation n'engage que moi et découle de mon unique expérience

Mon parcours

Ce que j'aimerais partager avec vous ce sont les éléments clés qui m'ont permis de passer de stagiaire à employé à durée indéterminée.
(Il faut savoir que dans l'entreprise il y avait en moyenne 4-5 stagiaires par an et un seul était engagé chaque 2 ans environ.)

Je suis biologiste de formation et j'ai été engagé dans un bureau d'ingénieurs ... les autres stagiaires avaient des titres plus adéquats mais n'ont pas eu le poste, pourquoi ?

Pour éclaircir cela il faut regarder ce qui a été déterminant ici:

1987 — Naissance (TI)

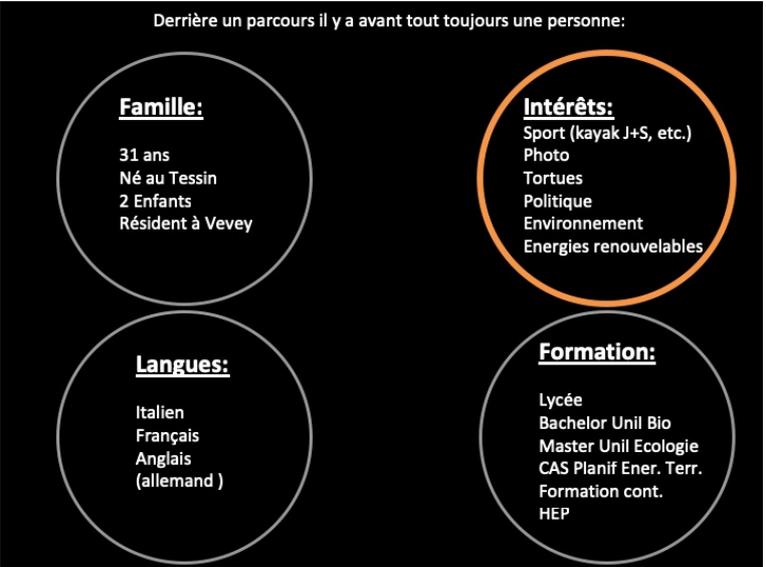
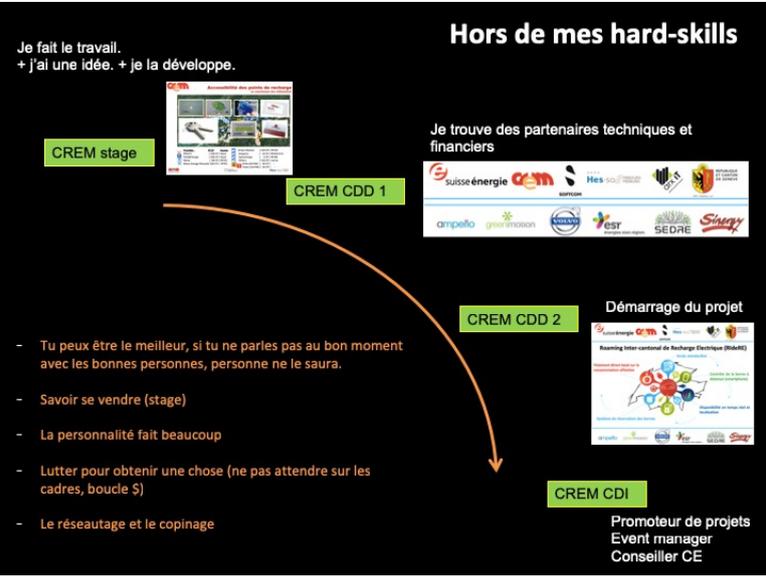
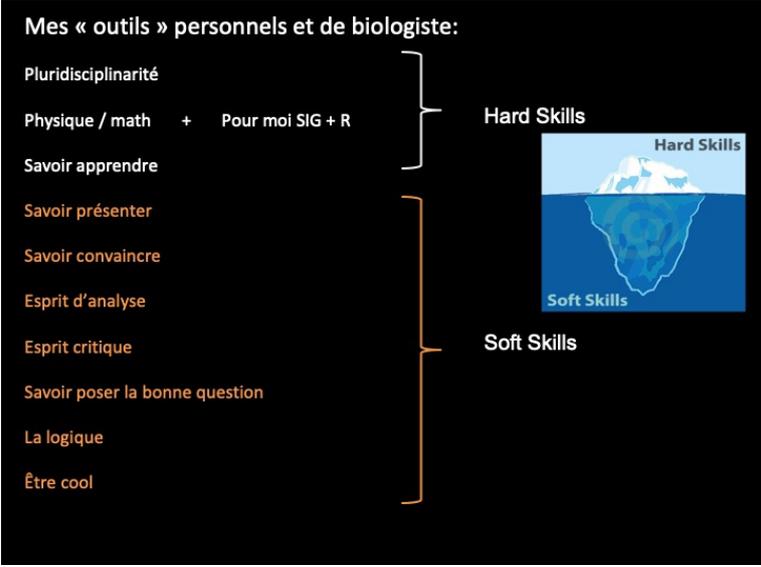
2006 — Matu (TI)

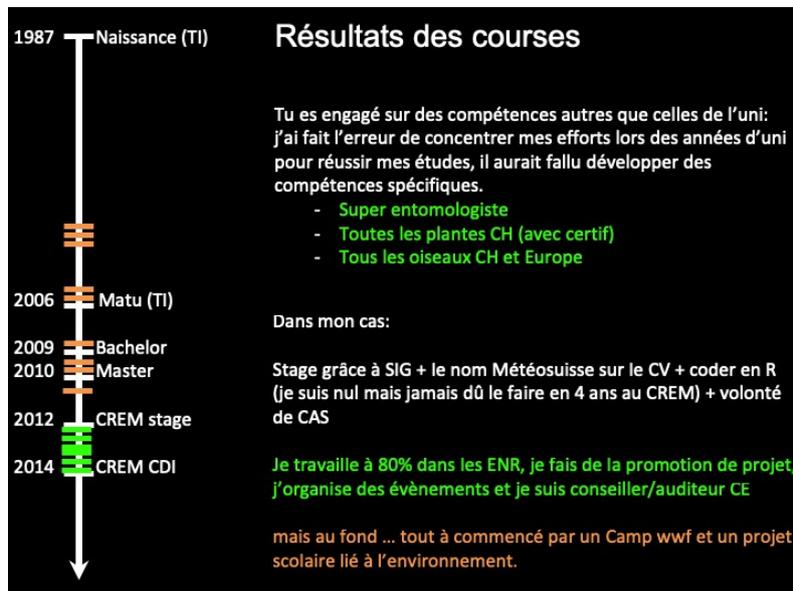
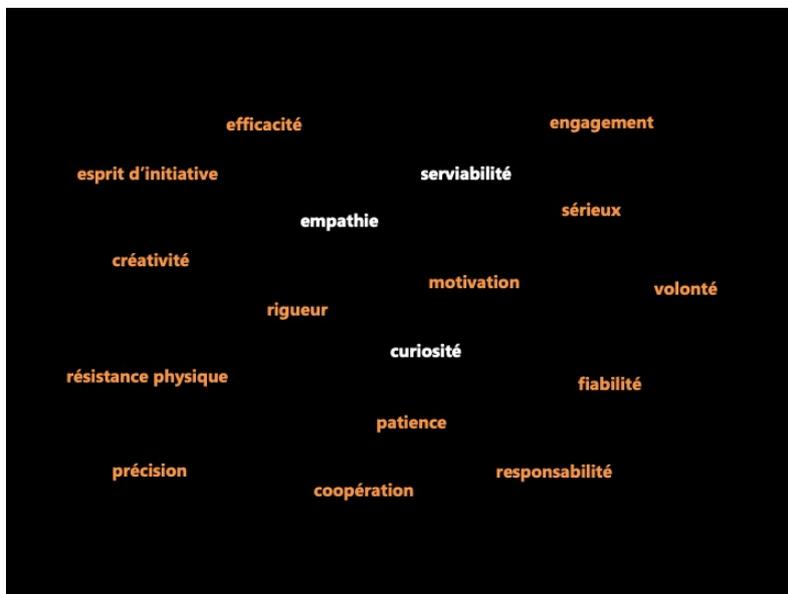
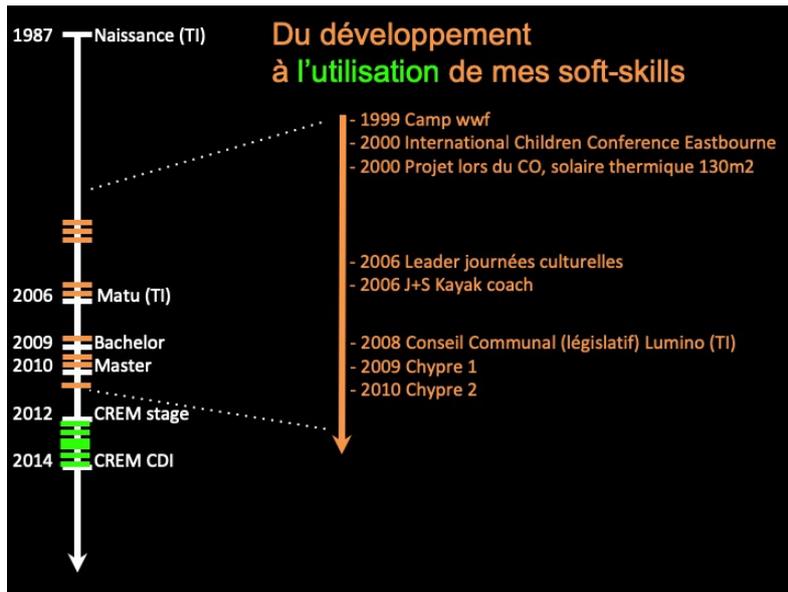
2009 — Bachelor

2010 — Master

2012 — CREM stage

2014 — CREM CDI

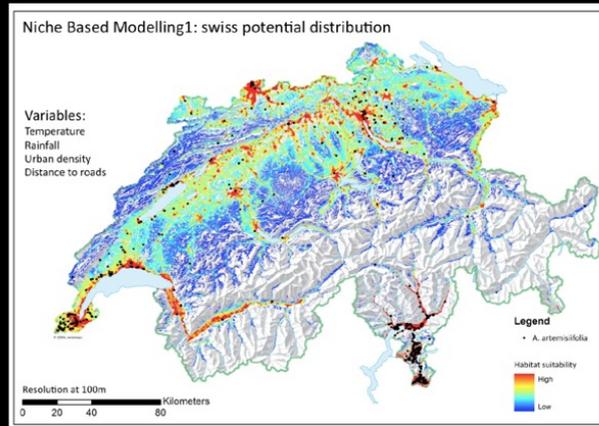




Merci et ... bon voyage dans le monde professionnel !



Mes Hard Skills



Annexe 4 : Support de réflexion (étape 3)

① Fiche d'identité de l'intervenant

Nom et prénom	
Formation (diplômes, écoles)	
Activités annexes (soft skills)	
Métier et poste de travail actuel	

🔊 Message fort que je retiens de son témoignage

--

💬 Réflexion personnelle

Grâce à cette activité sur les <i>soft skills</i> , j'ai compris que ...
Voici comment je pourrais continuer à développer les compétences que j'ai déjà (activité 1) ...
Voici des qualités que j'aimerais développer ou qui seraient utiles pour mon métier ...
Voici comment je pourrais m'y prendre pour développer ces nouvelles compétences ... ↻

🔑 **N'oublie pas de mettre ces compétences en valeur dans ton CV !**