



**DÉMARCHES  
ORIENTANTES**

**UN SCIENTIFIQUE, C'EST...**

**CHARGÉS D'ENSEIGNEMENT :** DETTWILER LORÉTAN ISABELLE  
VERGÈRE CÉDRIC

**ETUDIANTES :** GUNEVSKA SANJA  
JACQUIER VALÉRIE  
VUATAZ DENISE

**VOLÉE :** 2012 – 2015

**MODULE :** 130.402

**SEMESTRE :** SEMESTRE 6

# Table des matières

1. Introduction.....	2
2. Cadre général du projet.....	2
3. Concepts théoriques.....	5
4. Plan d'action.....	7
4.1 Contexte.....	7
4.2 Planification.....	8
5. Moyens requis et coûts.....	10
6. Difficultés et obstacles.....	10
7. Conclusion.....	12
Annexes.....	13
I. Fiche attitude scientifique.....	13
II. Fiche métiers du vivant.....	18
III. Brochure HES-SO.....	20

## 1. Introduction

Dans le cadre du cours sur la démarche orientante, il nous a été demandé d'élaborer un projet qui permette d'intégrer l'approche orientante dans nos cours. Etant toutes trois enseignantes en sciences, il nous a semblé naturel de mettre en place ce projet pendant les cours de sciences. De plus, les sciences naturelles (biologie, physique et chimie) se rattachent à de nombreux métiers, placés sous la dénomination de « métiers scientifiques », mais qui peuvent être très différents. Nous avons donc décidé de profiter de nos cours de sciences pour faire découvrir aux élèves quelques métiers scientifiques. Nous avons prévu pour ce projet d'y consacrer deux séances de cours ainsi que d'une demi-journée pour visiter la HES-SO à Sion.

Grâce à cette visite au sein de la HES-SO de Sion, les élèves pourront s'informer de manière active sur les métiers scientifiques. Notre objectif consiste à présenter aux élèves des métiers méconnus afin de titiller leur curiosité et d'élargir leur palette de choix de métiers.

## 2. Cadre général du projet

Dans *l'article 4* sur la **loi sur le Cycle d'Orientation** du 10 septembre 2009, il est mentionné dans les missions et buts du CO, que :

*Le CO, en poursuivant la formation de base confiée à l'école primaire, a pour mission fondamentale de renforcer les connaissances et compétences nécessaires à une progressive orientation du jeune vers les choix qu'il est appelé à effectuer.*

L'orientation représente un moment clé dans la scolarité de l'élève. De ce fait, pour aider ce choix, une coordination entre différents acteurs (famille, titulaire, enseignants) qui entourent le quotidien de l'élève est nécessaire. En effet, selon *l'article 52* :

*L'orientation est de la responsabilité première des parents. Afin d'aider l'élève à définir son parcours professionnel, une collaboration étroite entre ces derniers, les enseignants et le conseiller en orientation est établie.*

Tout ceci doit être pensé afin que l'orientation soit progressive. *L'article 53* mentionne que :

*La structure du CO et l'enseignement qui y est dispensé visent à permettre à l'élève de choisir progressivement la voie de formation qui convient le mieux à ses aptitudes et à ses goûts.*

Le **PER** intègre quant à lui la démarche orientante dans la formation générale. **FG33** mentionne que l'élève doit construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle en :

- s'informant de manière active sur des secteurs scolaires et professionnels variés ;
- identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes ;
- en imaginant différents scénarios possibles pour la suite de sa formation ;
- en comparant différentes voies de formation scolaire et professionnelle.

A ce niveau, les *apprentissages à favoriser* selon le PER sont notamment :

- l'identification d'une large palette de métiers ;
- la sélection de quelques métiers en fonction des intérêts et compétences personnels ;
- la description du quotidien d'un métier sélectionné.

Pour ce faire, le PER propose *différents champ d'activités possibles* comme :

- une visite d'un centre d'orientation professionnelle ;
- une visite en entreprise ;
- une visite de salon des métiers ;
- une organisation de journées de rencontres avec les milieux professionnels.

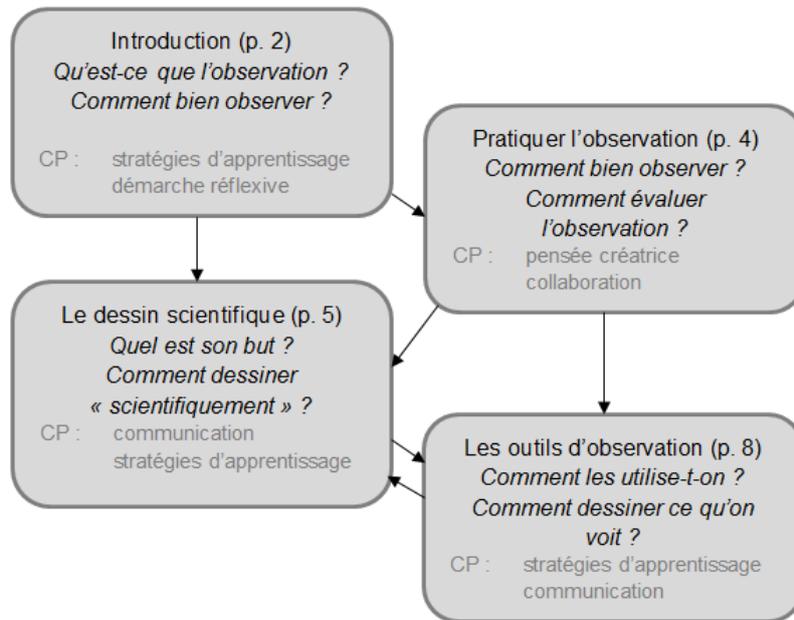
L'*objectif particulier* visé par le PER est que l'élève élabore progressivement un ou des projets personnels scolaires et/ou professionnels en :

- trouvant les informations sur les principales voies de formation à l'issue de l'école obligatoire ;
- connaissant les exigences des voies de formations proposées pour son projet ;
- connaissant ses points forts et ses faiblesses et en vérifiant ses compétences par l'autoévaluation ;
- mettant en relation ses compétences, ses qualités et les exigences du projet personnel envisagé.

Si nous nous focalisons à présent sur les sciences de la nature, **MSN35** met en avant la démarche scientifique. Le but est de développer en 9<sup>e</sup> HARMOS des compétences d'observation chez les élèves ainsi que de mettre en place certains aspects de la démarche scientifique :

- la curiosité, l'envie de découvrir ;
- la précision et le caractère scientifique de l'observation ;
- l'utilisation d'instruments d'observation (loupe, microscope,...) ;
- la précision d'un compte-rendu d'observation et ses conventions.

Le schéma ci-dessous résume les éléments à maîtriser par les élèves en fin de 9<sup>e</sup> HARMOS et les mets en lien avec les **capacités transversales** du PER.



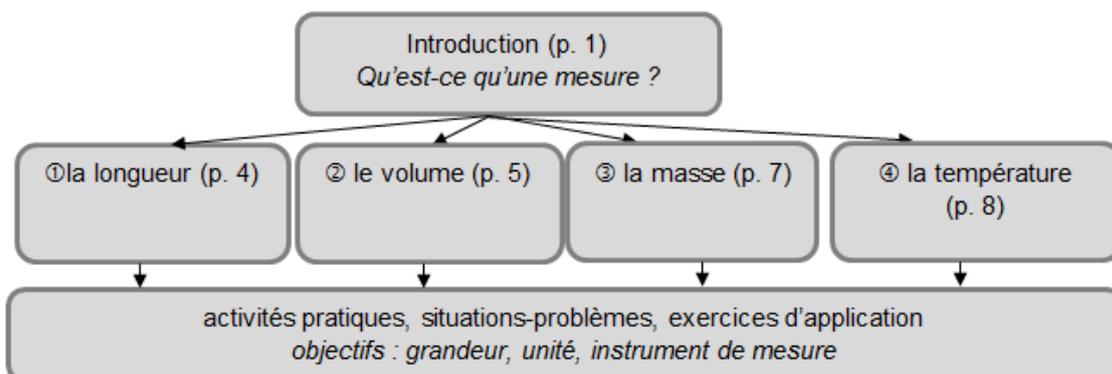
En 10<sup>e</sup> HARMOS, **MSN 35** vise à comprendre le sens de la mesure, à différencier la grandeur, la valeur et l'unité. L'élève doit être capable de mesurer :

- la longueur
- le volume et la capacité
- la masse
- la température.

Grâce à ces différentes mesures, l'élève doit être capable :

- de préparer un protocole de mesures et de calculs ;
- d'élaborer un dispositif permettant d'effectuer les mesures prévues ;
- de choisir et régler un instrument de mesure ;
- et finalement de présenter les résultats sous forme de liste, de tableau ou de graphique.

Le schéma ci-dessous résume les éléments à maîtriser en fin de 10<sup>e</sup> HARMOS en ce qui concerne MSN35.



### 3. Concepts théoriques

La démarche orientante se base sur la **psychologie vocationnelle** qui se réfère à la vocation, c'est-à-dire au processus du choix scolaire ou professionnel. Afin de mener à bien ce processus, deux psychologies se mêlent.

Nous avons tout d'abord la *psychologie différentielle* (Holland, Lent) qui repère et mesure les différences individuelles (aptitudes, intérêts, valeurs, traits de personnalité). Ainsi le choix de la profession pourra être fait en fonction des intérêts de l'élève.

La *psychologie du développement* (Super, Gati & Osipow) repère quant à elle les différents stades et périodes du développement du choix. Donald Super dit que « le développement de carrière est un processus continu qui va de l'enfance jusqu'à la vieillesse influencé par différents facteurs et composé des différents rôles exercés par une personne au cours de sa vie ». Nous avons donc plusieurs stades qui se succèdent dans notre choix. Nous débutons par une interrogation sur notre avenir et nous aboutissons au stade de maintien qui nous permet de maintenir une position professionnelle. Une autre théorie qui vient compléter cette psychologie du développement est celle de l'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP). La démarche orientante est un processus de recherche qui évolue en quatre étapes :

1. L'exploration qui a pour finalité de découvrir ;
2. La cristallisation qui a pour finalité de comprendre ;
3. La spécification qui a pour finalité de choisir ;
4. La réalisation qui a pour finalité d'agir.

L'**approche orientante** a vécu un changement de paradigme. Au fil des années l'école orientante est devenue une affaire de tous. Le jeune est devenu l'acteur clé de la démarche. De plus, l'orientation n'est plus uniquement réservée aux spécialistes, mais les parents et les enseignants y sont étroitement associés. Les rôles de chacun ont ainsi été réajustés :

- les parents doivent soutenir la réflexion et la prise de conscience de leurs enfants ;
- les enseignants sont des agents de découvertes de domaines et de métiers ;
- le conseiller en orientation soutien et anime, à côté de sa tâche habituelle de consultation.

L'objectif de l'approche orientante est de sensibiliser les jeunes à différentes formations et domaines professionnels, afin de faire des liens entre l'école et le milieu du travail. Le choix d'une profession en sera ainsi facilité.

Trois *principes* sont issus de cette approche orientante :

- Principe d'*infusion* : Ici le but visé est d'intégrer à l'école et au contenu des cours, des références au monde du travail. Ainsi, le fait de placer une notion dans le contexte d'une pratique professionnelle va permettre aux élèves de faire le lien entre le monde scolaire et le monde professionnel.
- Principe de *collaboration* : Il est essentiel de collaborer afin de mettre en place les conditions nécessaires à l'infusion. L'ensemble des partenaires de l'éducation (école, parents, extra-scolaire, monde du travail) doivent s'associer. Le but étant de se coordonner afin d'éviter le risque de surinformation.
- Principe de *mobilisation* : Ce dernier principe vise à éveiller chez l'élève le désir de réussite et de s'orienter. Ce désir est guidé par une attitude motivée. Pour qu'un élève soit motivé, il doit penser pouvoir agir sur des situations. Et pour faire l'expérience de ce pouvoir personnel, ce dernier doit être placé en situation de choisir, d'agir, de résoudre des problèmes, d'exprimer une opinion et d'exercer son jugement critique. Chaque élève a un besoin de réussite qui va lui permettre d'engager et de surmonter les obstacles. Finalement, il est essentiel que l'action motivée s'inscrive dans le temps. Les élèves doivent observer le cheminement pour apprivoiser le futur.

Finalement, l'approche orientante doit permettre à l'élève d'avancer et d'accroître sa capacité d'avoir le choix. Il faut faire émerger les potentialités d'un élève, ainsi que lui faire approprier et entraîner les capacités transversales.

Le PER donne des opportunités d'utiliser ces **capacités transversales**. Ces dernières participent au développement de l'identité et se retrouvent dans le monde professionnel. Deux capacités sont de l'ordre social : la collaboration et la communication ; et trois autres sont de l'ordre individuel et cognitif : les stratégies d'apprentissage, la pensée créatrice et la démarche réflexive. Les élèves à travers des travaux en équipe ou des projets collectifs seront amenés à développer leur esprit coopératif. La communication permet aux élèves de mobiliser des informations et des ressources leur permettant de s'exprimer en tenant compte du contexte. Les différentes stratégies d'apprentissages vécues dans les différentes branches permettront aux élèves de tester différentes méthodes de travail et d'améliorer ainsi les démarches d'apprentissage. La pensée créatrice renvoie quant à elle à l'inventivité, l'imagination des élèves. Finalement, la démarche réflexive permet aux élèves de prendre du recul sur les faits et les informations. Ils peuvent ainsi développer leur sens critique.

La **pédagogie de l'information** renvoie au fait que les informations sont aisément disponibles de nos jours (internet, enseignants, parents, médias, etc.). Cependant il existe divers dangers : surabondance de l'information, médiocrité de l'information, contamination de l'information et effets pervers de la publicité. Pour contrer ce

manque de savoir-faire face à l'information l'élève doit apprendre à avoir un esprit critique face à une information en procédant en cinq étapes :

1. L'élève doit être capable de problématiser, c'est-à-dire de se poser les bonnes questions et de se référer à des contenus utiles afin de combler son besoin d'informations.
2. L'élève doit être capable de connaître les bonnes sources afin de savoir où trouver l'information sur internet par exemple.
3. L'élève doit être capable d'avoir des stratégies de lecture. Pour ce faire, il doit savoir se questionner sur la pertinence des données.
4. L'élève doit être capable d'utiliser une méthode de recueil. Par exemple, il devra au fur et à mesure noter et résumer les diverses informations.
5. Finalement, l'élève doit être capable d'évaluer les informations. Après avoir confronté et vérifié les informations, l'élève devra aboutir grâce à son sens critique à une certaine cohérence dans les informations.

## 4. Plan d'action

### 4.1 Contexte

Bien que divers, les métiers scientifiques demandent d'une manière générale l'utilisation d'une « démarche scientifique ». Or le développement de la démarche scientifique est un objectif central du PER concernant les sciences naturelles, tout au long du cycle 3 (MSN35). Nous avons donc trouvé intéressant de faire le lien entre cet objectif et notre projet de démarche orientante en faisant réfléchir les élèves sur les qualités nécessaires à un scientifique et sur les points à suivre lorsqu'on adopte une attitude scientifique :

- Observation, recueil de données initiales
- Pose du problème
- Formulation d'hypothèses
- Mise en place d'une expérience pour vérifier l'hypothèse
- Confrontation des résultats avec l'hypothèse
- Conclusion et régulations éventuelles

Bien que déjà travaillée en 9<sup>e</sup> HARMOS, la démarche scientifique est surtout utilisée en 10<sup>e</sup> HARMOS pendant les séquences sur la mécanique, sur la matière et sur la photosynthèse, qui, d'après le cheminement annuel proposé, ont lieu au 2<sup>e</sup> semestre. Pour cette raison, ce projet de démarche orientante sera mené avec des classes de 10<sup>e</sup> HARMOS à la fin du 1<sup>er</sup> semestre. D'autre part, comme les métiers scientifiques peuvent être le débouché à la fois d'études académiques (par exemple chercheur en thérapie génique ou astrophysicien) et d'apprentissages (laborantin en chimie, biologie ou physique), ce projet peut intéresser les élèves qui veulent aller au collège tout comme ceux qui feront une troisième année de cycle. Il est donc important de le

mener avant les inscriptions pour le collège, qui ont normalement lieu en février. Nous avons donc choisi de le mettre en place en décembre, juste avant les vacances de Noël, à une période où les élèves ne sont plus très motivés à suivre des cours de sciences « classiques ».

Comme ce projet inclut une visite de la filière technologie du vivant à la HES-SO à Sion, avec la présentation de trois laboratoires et des démo-expériences, ce qui implique donc un travail relativement important de la part des personnes travaillant dans ces laboratoires, il serait mené pour toutes les classes de 10<sup>e</sup> HARMOS d'un même établissement, voire de deux établissements s'il s'agit de petits établissements de montagne.

Il reste encore à souligner que les élèves ont souvent la représentation d'un « scientifique » comme d'un « savant fou ». Leur montrer qu'il existe des gens « normaux » exerçant un métier scientifique peut ainsi ouvrir leurs horizons, surtout en 10<sup>e</sup> HARMOS lorsqu'ils commencent à réfléchir à un métier. De plus, la visite à la HES-SO leur montrera qu'il est possible d'y accéder après le collège ou l'école de commerce tout comme après un apprentissage, ce qui peut motiver des élèves intéressés par les domaines scientifiques mais qui n'auraient pas envie ou pas les possibilités de faire le collège.

## 4.2 Planification

Ce projet peut être mis en place sur deux séances de cours et une demi-journée de visite à la HES-SO, répartis ainsi :

### **1. Séance 1 : Travail sur les représentations des élèves**

Nous présenterons aux élèves des images de scientifiques (voir I. Fiche attitude scientifique, donnée en annexes) et leur demanderons de réfléchir à quel genre de scientifique ils sont, ce qu'ils font exactement, les qualités qu'ils doivent avoir pour exercer ce métier, etc. Ils devront également indiquer s'ils voudraient faire ce métier, en expliquant pourquoi. Une grande partie des élèves n'aura certainement jamais vraiment réfléchi à cette question. Le fait de la leur poser leur permettra d'entrer dans le domaine du possible (« Tiens, je n'y avais jamais pensé, mais pourquoi pas ? » ou, au contraire : « Oh non ! »). Dans le même ordre d'idée, les élèves devront définir quel genre (parmi les photos proposées) de scientifique ils sont : cela participe à leur connaissance de soi, mais en restant dans le domaine scientifique, donc en réfléchissant aux qualités à avoir pour être un scientifique (lien avec MSN35). Finalement, ils devront décrire les qualités requises pour avoir une attitude scientifique, ce qui nous permettra d'institutionnaliser les fondements de la démarche scientifique.

Cette première partie se déroulera de manière individuelle et devrait prendre une quinzaine de minutes. Nous procéderons ensuite à une mise en commun de 10-15

minutes, pour nous mettre d'accord sur la fonction des scientifiques donnés sur les images et pour définir l'attitude scientifique.

Finalement, nous terminerons en leur indiquant quels métiers nous allons voir à la HES-SO (ingénieur en technologie alimentaire, en biotechnologie ou en chimie analytique, et de laborantin en chimie ou biologie).

## **2. Visite de la HES-SO : un après-midi**

Les élèves de 10<sup>e</sup> HARMOS accompagnés de leurs professeurs de sciences se rendront à la HES-SO de Sion. Là ils suivront tout d'abord une présentation des métiers du vivant, en particulier ceux d'ingénieur en technologie alimentaire, en biotechnologie et en chimie analytique, dont la formation est donnée à la HES-SO. Puis ils seront partagés en plusieurs groupes de 25 à 30 élèves au maximum et visiteront à tour de rôle trois ou quatre laboratoires (selon le nombre total d'élèves) avec, à chaque fois, une petite démo-expérience, pour leur montrer ce que chacun fait concrètement dans son travail. Les élèves auront ainsi l'occasion de discuter avec les professionnels. De plus, comme la HES-SO forme également des apprentis qui seront présents ce jour-là, les élèves pourront leur poser des questions qu'ils n'oseraient peut-être pas poser directement à une personne plus âgée.

## **3. Séance 2 : retour sur la visite en salle d'informatique**

Nous distribuerons aux élèves un nouveau document (voir II. Fiche métiers du vivant, donnée en annexes), comportant les métiers qu'ils ont découverts à la HES-SO et nous leur demanderons dans un premier temps de répondre aux mêmes questions que lors de la première séance, ceci afin de voir si leurs représentations et leurs intérêts ont évolué. Cela ne devrait pas leur prendre plus de 10 minutes et permettra un retour sur la visite. Nous procéderons ensuite à une mise en commun de 5 minutes concernant les qualités requises pour être un bon scientifique, en insistant sur la comparaison entre les travaux de laboratoire effectués en classe et ceux observés à la HES-SO. Nous discuterons également des différentes possibilités d'entrée à la HES-SO, selon qu'on ait fait le collège, un apprentissage ou autre (voir III. Brochure HES-SO, donnée en annexes).

Puis, pour le reste de la séance, nous demanderons aux élèves de rechercher sur le site [www.orientation.ch](http://www.orientation.ch) trois métiers dans le même domaine que ceux d'ingénieur en biotechnologie (ex. : biochimiste, biologiste, laborantin en chimie ou en biologie, ...), en technologie alimentaire (ex. : inspecteur des denrées alimentaires, agronome, œnologue ...) ou en chimie analytique (ex. : chimiste, laborantin,...) et d'indiquer les qualités requises ainsi que la formation à suivre pour pouvoir exercer ces métiers. Les élèves devront également indiquer si ces métiers les intéressent et pourquoi.

#### **4. Pendant l'année scolaire, et l'année suivante...**

Le fait d'avoir visité la HES-SO devrait permettre aux élèves de se représenter concrètement ce que représente le travail d'un scientifique. De plus, nous pourrions revenir sur cette visite et sur ces métiers lorsque nous aborderons d'autres thèmes qui touchent de près ou de loin aux technologies du vivant, comme par exemple la photosynthèse ou les transformations chimiques, mettant donc en pratique le principe d'infusion.

#### **5. Moyens requis et coûts**

Le projet ne demande pas beaucoup de moyens financiers, ceux-ci étant en fait uniquement liés au déplacement à la HES-SO. De manière générale, il faut donc compter le déplacement en train ou en bus à Sion. Puis la HES-SO peut être atteinte à pied en environ 25 minutes depuis la gare de Sion.

Pour les séances 1 et 2, il faut faire des photocopies. Les coûts de celles-ci peuvent cependant être intégrés dans le budget du cours de science. Pour la deuxième séance, il faut avoir des ordinateurs avec accès internet. Idéalement, la salle informatique devrait donc être réservée.

#### **6. Difficultés et obstacles**

Plusieurs difficultés peuvent se présenter au cours de ce projet. Une première difficulté est d'ordre organisationnel, car des examens ou programmes spéciaux peuvent avoir lieu la semaine avant Noël. Il faudrait en fait trouver une date pendant cette semaine qui convienne à suffisamment de personnes de la HES-SO. Organiser cette journée avec trop peu de présentations n'est intéressant ni pour les élèves, ni pour la HES-SO.

Du point de vue de la répartition des sujets du cours de science dans l'année et de la motivation des élèves, la semaine avant Noël serait la semaine parfaite pour l'organisation de ce projet. Au niveau organisationnel, il n'y a cependant aucune raison de ne pas le planifier à un autre moment. Le projet n'est pas non plus lié à un contenu spécifique du cours de science, la démarche scientifique étant un objectif transversal.

Comme mentionné ci-dessus, il faut être plusieurs classes pour que la HES-SO organise la journée, ce qui demande une collaboration entre collègues d'un même ou d'un autre établissement scolaire. De par notre formation à la HEP, nous connaissons beaucoup d'enseignants de sciences. Ce dernier point ne devrait donc pas vraiment poser de problèmes.

Une autre difficulté serait sûrement d'intéresser tous les élèves à ce projet et ainsi de faire en sorte que tout le monde puisse en profiter. Les métiers présentés dans le cadre de ce projet sont, en fait, tous liés à la recherche dans le monde de la chimie, de la physique et de la biologie. Et il est fort probable que certains élèves n'aient aucun intérêt pour ces domaines ou aient déjà mis en place leur projet. Nous espérons parvenir à les mobiliser et à les motiver entre autre par le fait de sortir de la salle de classe et d'aller sur les lieux mêmes du travail des chercheurs. En visitant la HES-SO, nous espérons éveiller aussi la curiosité des élèves à priori non-intéressés. Nous espérons également que les élèves puissent ainsi s'imprégner plus facilement du monde de la recherche.

Nous avons prévu de clôturer ce projet par un travail de recherche individuel sur le site d'orientation.ch. Le but étant de permettre aux élèves de s'informer sur des métiers liés de près ou de loin à la recherche scientifique. L'ouverture sur d'autres métiers que ceux présentés lors de la visite de la HES-SO et le libre choix des métiers à traiter devrait permettre d'intéresser tous les élèves.

Finalement, pour ce projet, nous avons également besoin d'une salle d'informatique avec accès internet. Cette salle devrait donc être réservée pour le cours final de ce projet. Si possible, il devrait y avoir un ordinateur par élève. Autrement, il y a aussi la possibilité de travailler par groupes d'intérêts.

## 7. Conclusion

Ce projet et le cours sur la démarche orientante nous ont montré l'importance du processus d'orientation des élèves au Cycle d'orientation. A la fin de la troisième année du CO, les élèves sont censés avoir développé leur projet personnel. Après s'être focalisés en 9<sup>e</sup> HARMOS sur la connaissance de soi, il est important à partir de la 10<sup>e</sup> HARMOS qu'ils fassent connaissance avec le plus grand nombre de métiers possible pour pouvoir définir au mieux ce projet.

Nous avons également réalisé que l'orientation professionnelle de l'élève était un processus qui concernait tous les acteurs pédagogiques autour de l'élève et que donc, même en tant que non-titulaire, nous pouvions, ou même devons, jouer un rôle important grâce aux petits projets comme celui-ci, et surtout aussi grâce au principe de l'infusion. Ce dernier nous permet de distribuer l'information en petite quantité tout au long de l'année pendant nos cours sans que cela ne prenne beaucoup de temps. Le déroulement des cours n'étant ainsi en aucun cas perturbé.

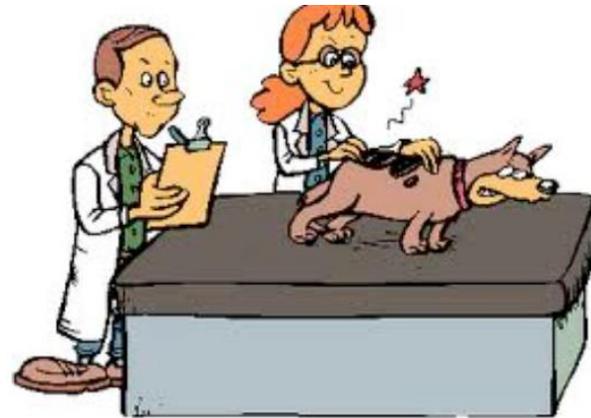
L'organisation d'un tel projet de démarche orientante est beaucoup moins coûteux en termes de temps de préparation et de déroulement que nous ne nous l'étions imaginées auparavant. Ceci nous motive à essayer ce projet dans nos futures classes et même de trouver des idées pour de nouveaux projets.

Finalement, aucune de nous étant titulaire, le développement de ce projet nous a poussées à chercher beaucoup d'informations. Même si nous ne sommes sûrement pas encore capables de répondre à toutes les questions futures de nos élèves, nous nous sentons aujourd'hui plus compétentes dans le domaine de l'orientation. Et surtout, si besoin, nous savons maintenant où trouver certaines informations.

# Annexes

## I. Fiche attitude scientifique

### Attitude scientifique





Observe les images de la page précédente et, pour chaque image, réponds aux questions du tableau ci-dessous :

image	Quel scientifique suis-je ?	Qu'est-ce que je fais précisément dans mon métier ?	Quelles sont les qualités à avoir pour exercer ce métier ?	Voudrais-tu faire mon métier ? Pourquoi ?
1				

<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				

5				
6				
7				

8				
9				

**Et toi, quel genre de scientifique es-tu ?**

.....

**Que faut-il faire / comment faut-il être pour avoir une attitude scientifique ?**

.....

.....

.....

## II. Fiche métiers du vivant

### Quelques métiers du vivant

Tu as eu une présentation de ces métiers lors de ta visite à la HES-SO.

Complète le tableau ci-dessous.

<b>Métier</b>	<b>Qu'est-ce que je fais précisément dans mon métier ?</b>	<b>Quelles sont les qualités à avoir pour exercer ce métier ?</b>	<b>Voudrais-tu faire mon métier ? Pourquoi ?</b>
<b>Ingénieur en technologie alimentaire</b>			
<b>Ingénieur en biotechnologie</b>			
<b>Ingénieur en chimie analytique</b>			

Rends-toi sur le site [www.orientation.ch](http://www.orientation.ch) et recherche trois métiers proches de ceux présentés à la HES-SO. Complète ensuite le tableau ci-dessous :

<b>Métier</b>	<b>Que fait-on précisément dans ce métier ?</b>	<b>Quelles sont les qualités à avoir pour exercer ce métier ?</b>	<b>Quelle est la formation à suivre pour exercer ce métier ?</b>	<b>Voudrais-tu faire mon métier ? Pourquoi ?</b>

### III. Brochure HES-SO

Voir *brochure filière technologies du vivant* sur le site internet suivant :

<http://www.hevs.ch/fr/hautes-ecoles/haute-ecole-d-ingenierie/technologies-du-vivant/bachelors/presentation-1042>



# BACHELOR

$\pi$  Filière Technologies du vivant  
Studiengang Life Technologies



$\Sigma$   $\pi$   $\eta$  & HES-SO Valais-Wallis • rte du Rawyl 64 • C.P. • 1950 Sion 2  
+41 27 606 85 11 • info@hevs.ch • www.hevs.ch

