

Module 103.402 : Démarches orientantes
Enseignants : Mme Dettwiler et M. Vergère

Course d'orientation orientante en anglais

UN BON PLAN



Samuel Barman
Yann Gay-Balmaz

Table des matières

1. Présentation du projet	3
2. Description du projet	3
2.1. Objectifs du projet	4
2.2. Leçon d'anglais avec des 10CO	5
2.3. Leçon d'éducation physique avec des 10CO	6
2.4. Difficultés éventuelles et régulations	7
3. Concepts théoriques	8
4. Bilan de la réflexion et apports personnels	9
5. Références bibliographiques	10
6. Annexes	12



1. Présentation du projet

En tant qu'enseignants, nous sommes quotidiennement confrontés au futur de nos élèves, d'autant plus si nous sommes le titulaire d'une classe. Nous sommes en partie responsables de les orienter, selon les moyens et les possibilités offertes par les spécificités de nos disciplines d'enseignement. De ce fait, nous avons pour mission de renforcer leurs connaissances et compétences afin qu'il puisse effectuer des choix lui permettant de s'orienter progressivement.

Nous avons choisi de mettre en lien deux disciplines d'enseignement qui nous tiennent à cœur, l'éducation physique et l'anglais, en y intégrant l'éducation aux choix professionnels. Cette organisation nous permet alors de mettre en lien des connaissances spécifiques et des projets professionnels futurs.

De plus, comme l'évoque l'article 53 de la loi sur le Cycle d'Orientation (septembre 2009) : « La structure du CO et l'enseignement qui y est dispensé visent à permettre à l'élève de choisir progressivement la voie de formation qui convient le mieux à ses aptitudes et à ses goûts. » De ce fait, l'orientation professionnelle fait partie intégrante de l'enseignement, tout au long du cursus du Secondaire I (9-10-11CO). Nous avons donc opté pour une vision plus pratique de la matière, prenant place notamment en 10^{ème} année, et mêlant pratique et concepts théoriques. Pour nous, il est important de mettre les élèves en action, afin de pouvoir travailler de manière plus profonde leurs représentations de la vie quotidienne des personnes actives.

Pour ce faire, nous avons choisi de travailler l'orientation professionnelle au niveau de l'anglais (L3), afin d'amener les élèves à mobiliser des compétences linguistiques, et au niveau de l'éducation physique, afin de mettre en pratique des concepts théoriques et d'utiliser l'organisation de la course d'orientation, qui se rapproche de la symbolique du choix et des différentes voies possible après l'école obligatoire. Notre projet est ainsi basé sur la communication et la collaboration, deux compétences que nous avons à cœur de mettre en avant dans notre pratique enseignante.

2. Description du projet

Dans le cadre de ce cours de démarches orientantes, nous avons décidé d'articuler notre projet autour de deux branches, l'anglais et l'éducation physique, tout en y incluant le monde du travail et le choix professionnel. Nous avons donc retenu deux

activités, qu'il est facilement possible de mettre en lien, ce qui nous permet de mettre sur pied un projet interdisciplinaire et transversal :

- Un projet de poster en Anglais par groupes de deux élèves, leur permettant de mettre en avant un métier ou une formation de leur choix. Ces métiers seront repris pour la suite du projet en éducation physique.
- Un projet de course d'orientation orientante en éducation physique, où les élèves devront retrouver des postes à l'aide d'une carte et de mettre en relation une définition et le métier y correspondant, tout en ayant la possibilité de les catégoriser par type de formation.

Nous avons décidé de mettre en place ce projet au niveau des 10CO, afin celui-ci soit en adéquation avec le thème de l'Unité 3 sur le monde du travail « Working world » et de permettre aux élèves de se familiariser avec la lecture d'une carte ou d'un plan et de se déplacer en s'y repérant. Nous avons organisé cela de manière à ce qu'il n'y ait pas de redondance dans les apprentissages au cours de leur cursus et de manière à ce que les élèves aient alors toutes les compétences de base afin de pouvoir entrer en apprentissage dans les différentes disciplines et d'avancer progressivement dans leurs choix professionnels. De plus, cette organisation et l'intégration de ce projet dans le cursus scolaire des élèves de 10CO n'engendrent pas de coûts additionnels et requièrent peu de matériel. Ceci pourrait être les qualités premières d'un projet étroitement lié aux réalités du terrain et interdisciplinaire.

2.1. Objectifs du projet

Le projet, qui aura lieu en 10CO, rejoint les mêmes desseins que l'approche orientante elle-même. Ce travail a pour but de sensibiliser les jeunes à différentes formations et différents domaines professionnels, de tisser des liens entre l'école et le milieu du travail et de faciliter le choix d'une profession. En effet, grâce aux activités d'anglais et d'éducation physique présentées ci-dessous, les élèves mobiliseront des ressources de ces deux disciplines en gardant le monde professionnel et leur avenir en toile de fond. Cette infusion volontaire se traduit par des objectifs plus précis, issus du PER.

Également présentes dans le plan d'étude, des capacités transversales viennent s'ajouter à ces objectifs de base. Dans le cadre de notre projet, les étudiants, tout comme les enseignants, seront amenés à s'exprimer et à travailler en équipe. Les

capacités de communication et de collaboration prendront donc une place importante. De plus, la création d'un poster, de manière guidée mais autonome, fera appel à la pensée créatrice des apprenants. Enfin, chaque élève pourra mettre en avant ses valeurs, ses capacités et ses forces afin d'atteindre le but fixé. Cette démarche d'auto-analyse représente ainsi une capacité transversale importante concernant les choix personnels : la connaissance de soi.

2.2. Leçon d'anglais avec des 10CO

Pour cette première activité, les élèves construiront une carte conceptuelle des métiers avec un certain nombre de mots, de phrases ou d'images. Cette tâche sera effectuée par paires. Comme les groupes d'anglais sont constitués d'étudiants de plusieurs classes différentes, il est possible de former des duos avec des camarades de classes différentes, ou simplement de leur laisser le choix des groupes.

Une partie du contenu de ce poster sera imposé. Il devra illustrer au mieux une profession choisie par les élèves. Il devra comporter le nom du métier en anglais, une description ou une définition de la profession, la formation ainsi que sa durée et le domaine professionnel auquel le métier appartient (voir annexe 1). La forme du poster sera libre. Elle pourra être réalisée sur papier ou sur tablettes, sous forme de texte, de carte conceptuelle, de collage d'images ou de dessins. Le travail sera débuté en classe et fini à domicile pour le cours suivant. Un exemple de poster pour le métier de coiffeur est proposé en annexe 2. Il s'agit d'une carte conceptuelle dont les points obligatoires ont été mis en couleur.

Une fois les posters créés, ils seront affichés en classe de manière à mettre en place une petite exposition en classe. Les élèves circuleront librement en classe, s'interrogeront sur les métiers des autres et ajouteront un élément personnel, en anglais, par poster. A la suite de cette deuxième séance, les posters circuleront dans les autres classes d'anglais pour les autres cours de la semaine. Ainsi, chaque élève sera témoin des créations de sa classe d'anglais, ainsi que de celles des classes parallèles.

L'unité 3 de la méthode *English in Mind* a pour objectifs généraux de décrire des métiers et de parler du monde du travail et d'argent. Ainsi, les séances d'anglais seront complétées par des exercices en lien avec le monde du travail (voir annexe 3) et du vocabulaire du *Language Builder* (voir annexe 4).

Les compétences travaillées dans ce projet correspondent aux objectifs du PER :

L3 33 — Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante...

-... en identifiant le sens d'un mot, d'une phrase à l'aide du contexte.

L3 34 — Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante...

-... en fonctionnant dans différents rôles en interaction avec les autres.

En effet, les compétences de *Listening* et de *Speaking* seront mises au profit de l'élaboration de posters. Collaborant et communiquant en anglais, les apprenants pourront évoluer de manière autonome, tout en traitant du métier de leur choix. Ce dernier point est précieux pour garder un sentiment de motivation optimal.

2.3. Leçon d'éducation physique avec des 10CO

Cette activité a pour but de mettre en pratique les savoirs vus en classe durant la leçon d'anglais. Elle permet également aux élèves de pouvoir catégoriser et organiser les différents métiers par parcours de formation et domaine professionnel. Nous avons choisi de mettre en avant une course d'orientation en étoile, afin que les groupes d'élèves reviennent après chaque poste vers l'enseignant, afin que celui-ci puisse réguler leurs découvertes et dispatcher le groupe classe sur la totalité des postes. Les compétences travaillées dans ce projet correspondent à l'objectif du PER :

CM 33 — Entraîner des techniques et développer des habiletés motrices...

-...en visualisant et en orientant son corps dans l'espace.

Les élèves auront donc la possibilité de se déplacer dans un espace en s'orientant à l'aide d'une carte, d'une boussole ou d'un plan. Ils auront des postes à rechercher à l'aide d'une carte, sur lequel ils découvriront un métier au lieu de devoir récupérer un chiffre ou poinçonner leur feuille de route.

Du point de vue organisationnel, nous allons reprendre les posters effectués par les élèves lors de la leçon d'anglais décrite ci-dessus, et nous allons former une dizaine de postes avec ces métiers. Ceux-ci seront alors organisés par parcours de formation (par exemple : au Nord, les métiers requérant une maturité ou un diplôme de l'ECCG ;

au Sud, les métiers requérant un CFC ou AFP ;...) et ils seront également organisés par domaines professionnels (par exemple : alimentation, économie familiale ; bâtiment, construction ; administration, économie ;...). Par groupes de deux ou trois élèves, ceux-ci auront à leur disposition, une carte de l'espace utilisé pour la mise en place des postes (exemple en annexe 5) et un tableau présent sur une feuille (voir annexe 6), sur laquelle ils devront mettre en relation la profession, en anglais, découverte sur le poste avec une définition, son parcours de formation et son domaine professionnel. Puis, ils reviennent vers l'enseignant, afin que celui-ci régule leurs réponses et les envoie vers un autre poste.

Enfin, il est important d'effectuer un retour au calme et une mise en commun en fin d'activité, afin de pouvoir corriger les relations effectuées par les groupes d'élèves et d'institutionnaliser les savoirs au groupe classe.

2.4. Difficultés éventuelles et régulations

Lors de l'élaboration de ce projet, nous avons dû faire face à deux problèmes principaux. Premièrement, l'unité 3 d'anglais portant sur les métiers est généralement introduite au début du mois de novembre. Or, cette période n'est pas idéale pour une course d'orientation en extérieur. Nous nous sommes penchés sur la question et avons pensé à une solution : il est envisageable de créer les feuilles d'anglais en novembre, de les ressortir en guise de rappel au printemps en cours d'anglais ou d'EDC, avant de les utiliser en cours d'éducation physique.

Deuxièmement, les groupes d'anglais ne sont pas forcément les mêmes que les groupes d'éducation physique. En prenant l'exemple du CO de la Tuilerie à St-Maurice, les groupes de sport correspondent au groupe classe de base, alors que des petits groupes hétérogènes sont créés pour les séances d'anglais. Pour constituer de tels groupes, la direction prend généralement trois classes de 20 élèves et les répartit en quatre groupes de 15, venant de chaque classe. Cela pose donc un problème organisationnel qui peut être résolu de plusieurs manières. D'abord, les projets peuvent être initiés en anglais, puis réalisés en sport en changeant un peu le groupe. Ensuite, il serait possible de mettre en place une après-midi spéciale pour tous les 10CO afin de réaliser la course d'orientation.

De plus, nous pouvons envisager d'adapter la distance des postes de la course d'orientation à la durée d'une formation. Ainsi, plus la formation est longue, plus le

poste est éloigné. De cette manière, l'avocat, qui totalise un parcours formatif de dix ans, sera plus loin qu'un coiffeur, dont l'apprentissage dure trois ans.

Enfin, nous nous sommes posé la question de la disparité du niveau d'anglais des élèves. Celle-ci doit être prise en compte par l'enseignant, notamment lors de la formation des groupes et lors du choix des métiers par les différentes paires. De ce fait, il serait intéressant de mettre en place une collaboration optimale avec l'enseignant titulaire et l'enseignant d'éducation physique, afin de mener à bien ce projet transversal.

3. Concepts théoriques

Pour concevoir nos séances d'anglais et de sport, nous nous sommes beaucoup appuyés sur les trois principes de la démarche orientante : le principe d'infusion, celui de collaboration et celui de mobilisation. Le premier consiste à ce que le personnel enseignant accorde dans son enseignement une place pour le futur professionnel et la formation des élèves. De ce fait, les élèves se sensibiliseront inconsciemment de manière ludique au monde professionnel et aux métiers qui les intéressent. Le second met en avant le partenariat entre les acteurs de l'orientation : l'élève, l'enseignant, le cercle familial, les services de l'orientation et le monde professionnel. Le dernier a une importance toute particulière à nos yeux, car il est responsable de la motivation des apprenants.

Il n'existe aucun jeune non motivé. Par contre, ils ne sont pas forcément motivés par l'école et l'orientation. Alors comment faire pour que la motivation pour son orientation prenne le dessus ? Bandura (2002) nous propose d'insister sur trois points : le pouvoir personnel, le besoin de réussite et la perspective temporelle. Premièrement, le sentiment d'efficacité personnelle et pouvoir personnel présentés dans la théorie de Lent (1991) est primordial. L'élève doit évoluer de manière autonome. Il est celui qui agit. Il doit se sentir capable. L'enseignant a donc pour mission de placer l'élève en situation de pouvoir personnel, c'est-à-dire en position où il doit faire un choix. Il faut lui faire vivre des expériences concrètes, des expériences de réussite, afin qu'il puisse atteindre la Zone Proximal de Développement (ZDP).

Deuxièmement, le besoin de réussite se situe au sommet de la pyramide de Maslow (2010). L'estime de soi qui en résulte peut avoir deux formes distinctes. Si l'estime de soi est basse, alors les actions sont rares et un cercle vicieux se crée. Dans le cas

contraire, l'estime de soi est haute, un cercle vertueux se crée et les renforcements sont positifs. Pour passer du premier cercle au second, il faut rendre les actions fréquentes et relativiser les échecs.

Finalement, il faut garder à l'esprit que la vision du temps chez l'adolescent est différente de celle d'un adulte. Leur parler du mois de mai, alors que nous sommes en septembre, c'est équivalent à une durée de 50 ans pour certains d'entre eux. C'est pourquoi il faut partir du présent et diviser le parcours de l'année en jalons intermédiaires (Bandura, 2002).

4. Bilan de la réflexion et apports personnels

Ce projet a été imaginé d'un point de vue pluridisciplinaire, voire interdisciplinaire. Cependant, il est tout à fait possible d'envisager ce projet en se limitant à une seule des deux disciplines proposées. Il n'est pas nécessaire de revenir sur les séances d'anglais qui découlent directement de ce qui est proposé dans la méthode *English in Mind*. Par contre, la partie sportive mettant en scène l'activité de course d'orientation orientante (ou course d'orientation²) mérite qu'on s'y attarde. En effet, l'activité « course d'orientation » n'est pas fréquemment inscrite aux planifications annuelles des établissements valaisans, de par sa débauche d'énergie d'un point de vue organisationnel et de la demande d'organisation entre enseignants et conseillers d'orientation.

De plus, après réflexion, il est également possible d'adapter l'organisation d'une course d'orientation à des fins d'orientation professionnelle. Les postes et le poster pourraient être remplacés par des postes où des patrons et ouvriers présenteraient leurs métiers et les élèves devraient ainsi se déplacer de manière autonome entre les différents postes. D'un autre point de vue, les postes pourraient être remplacés par des entretiens d'embauche fictifs.

Personnellement, notre collaboration au sein de ce travail nous a permis de mettre en place une leçon interdisciplinaire et en y infusant de l'orientation. De ce fait, chacun a pu découvrir les spécificités didactiques et orientantes de l'autre discipline. De plus, en cette période de semi-confinement, nous avons pu tester nous-mêmes des moyens de communication à distance afin de garantir une collaboration optimale et l'aboutissement de nos recherches et réflexions.

Pour conclure, nous avons pu appréhender les différents choix et situations vécus par les enseignants titulaires et les différentes étapes d'apprentissage effectuées par les élèves tout au long de leur cursus au secondaire I. Ainsi, nous sommes plus à même de varier nos propositions d'activité en insistant sur la prochaine étape de leur formation professionnelle, qui est, pour des élèves du secondaire I, une possible voie d'étude au secondaire II ou un début d'apprentissage. Pour nous, l'important est que chaque élève soit au clair avec son projet personnel, sans prendre en compte les solutions transitoires. Pour se faire, il est indispensable de valoriser et de motiver nos élèves dans leur projet professionnel, d'une part, en relativisant les obstacles et les échecs rencontrés ; d'autre part, en favorisant la collaboration entre les différents acteurs de l'éducation des adolescents (famille, corps enseignant, camarades, le monde professionnel et les services de l'orientation).

5. Références bibliographiques

Bandura, A. (2002). *Auto-efficacité – le sentiment d'efficacité personnelle*, trad. fr. de J. Lecomte. De Boeck, Bruxelles ;

Lent, R.W., Lopez, F.G. & Bieschke, K.J. (1991). Mathematics self-efficacy : Sources and relation to science-based career choice. *Journal of Counseling Psychology*, 38 ;

Maslow, A. H. (2010). *Devenir le meilleur de soi-même - besoins fondamentaux, motivation et personnalité*. Paris : Eyrolles ;

Parminter, S., Vallance, D. (2015). *English in Mind 10^e – Language Builder*. Cambridge University Press, 22-31 ;

Parminter, S., et al (2016). *English in Mind 10^e - Teacher Resource Book*. Cambridge University Press, 61-73 ;

Puchta, H., et al (2016). *English in Mind 10^e – Student's Book*. Cambridge University Press, 20-25 ;

Loi sur le CO du 10.09.2009 : www.vs.ch/Navig/navig.asp?MenuID=4498, consulté le 10 avril 2020 ;

Plan d'études romand, cycle 3, version 2.0 : www.plandetudes.ch, consulté le 11 avril 2020 ;

Best challenge : www.echallenge.ch, consulté le 20 avril 2020 ;

Système suisse de formation : www.orientation.ch, consulté le 20 avril 2020 ;

Course d'orientation : www.mobilesport.ch, consulté le 23 avril 2020.

6. Annexes

Annexe 1 : les 6 domaines professionnels – the 6 professional fields.¹

- Food – Hospitality – Tourism
- Nature – Building
- Health – Social – Education
- Business – Transport – Security
- Art – Media – Clothing – Aesthetics
- Technique – Industry

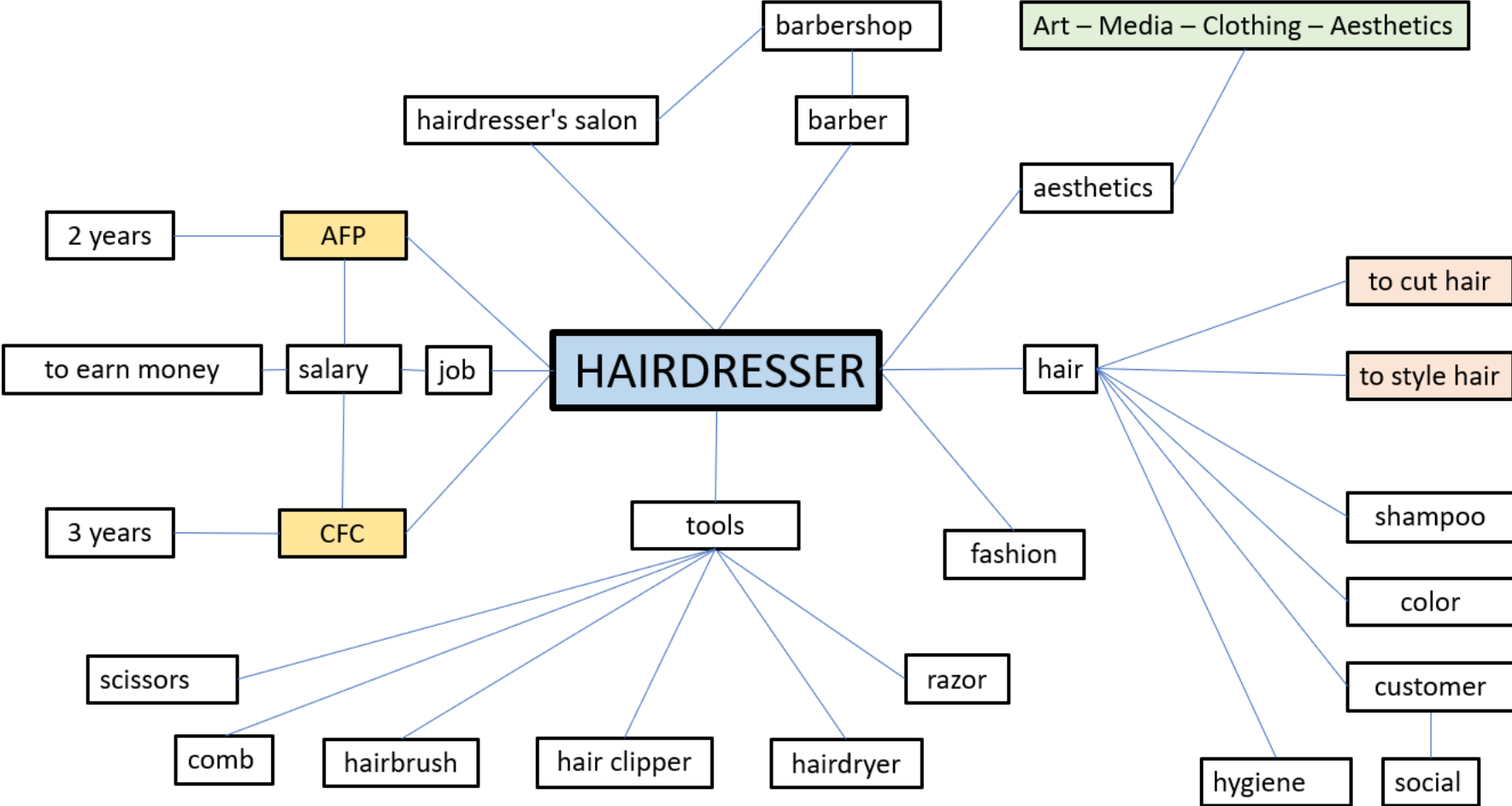
Formation et parcours professionnel – Career path²

- AFP (2 ans)
- CFC (3 - 4 ans)
- CFC + Maturité professionnelle (3 - 6 ans)
- ECG (3 ans)
- ECG + Maturité spécialisée (4 ans)
- Collège (5 ans)
- Brevet fédéral (1 - 3 ans)
- Diplôme fédéral (1 - 3 ans)
- HES (3 - 5 ans)
- Ecole supérieure (2 - 3 ans)
- Université (3 - 5 ans)
- Ecole polytechnique (3 - 5 ans)
- HEP (3 ans)
- Passerelle DUBS (1 an)
- Doctorat (3 - 5 ans)

¹ www.echallenge.ch

² www.orientation.ch

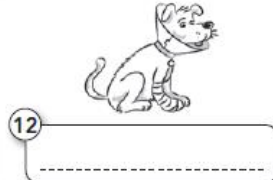
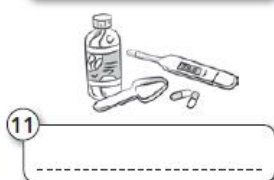
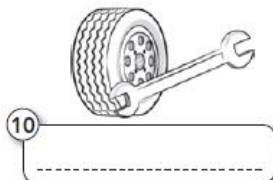
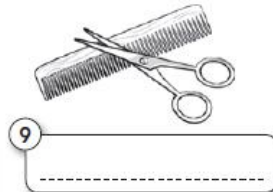
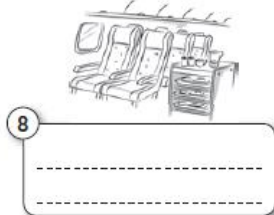
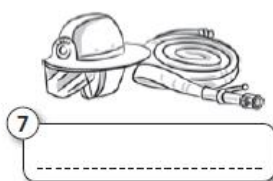
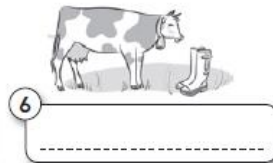
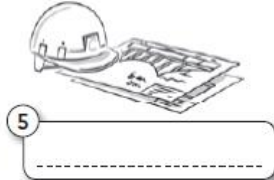
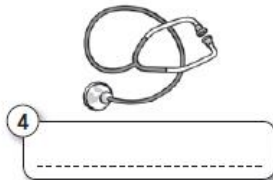
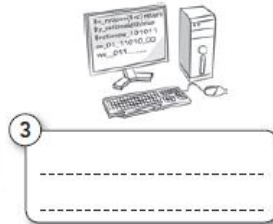
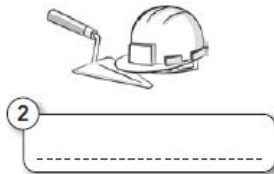
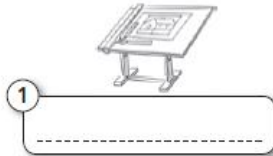
Annexe 2 : Exemple de poster pour la profession de coiffeur.



3 Working world

Jobs

1 Write the jobs.



2 Make vocabulary cards and use them to learn the words.

an architect

this person
designs buildings

Annexe 4 : Vocabulaire sur le monde des métiers, *English in Mind 10^e – Language Builder* page 30.

Unit 3 Working world

Jobs

architect	<i>architecte</i>
builder	<i>maçon</i>
computer programmer	<i>programmeur</i>
doctor	<i>médecin</i>
engineer	<i>ingénieur</i>
farmer	<i>agriculteur</i>
firefighter	<i>pompier</i>
flight attendant	<i>membre de l'équipage (d'un avion)</i>
hairdresser	<i>coiffeur</i>
mechanic	<i>mécanicien</i>
nurse	<i>infirmier</i>
vet	<i>vétérinaire</i>

Places people work

chemist's	<i>pharmacie</i>
department store	<i>grand magasin</i>
factory	<i>usine</i>
fire station	<i>caserne de pompiers</i>
garage	<i>garage</i>
hospital	<i>hôpital</i>
office	<i>bureau</i>
petrol station	<i>station-service</i>
police station	<i>poste de police, commissariat</i>
railway station	<i>gare ferroviaire</i>
travel agent's	<i>agence de voyages</i>
university	<i>université</i>

Work and money

earn	<i>gagner</i>
full-time	<i>à plein temps</i>
job	<i>travail</i>
part-time	<i>à temps partiel</i>
pay (v)	<i>payer</i>
pocket money	<i>argent de poche</i>
save (money)	<i>économiser (de l'argent)</i>
savings	<i>économies</i>
spend (money on sth)	<i>dépenser (de l'argent pour acheter qqch)</i>
work (v)	<i>travailler</i>

Annexe 5 : Exemple de carte de course d'orientation en étoile.³

Le triangle représente l'endroit où se trouve l'enseignant. Les différents ronds sont placés un après l'autre et représentent les postes à chercher et découvrir.

³ www.mobilesport.ch

Annexe 6 : Exemple de feuille de route.

BAS/GAY

DEMOR

SP20

Feuille de route pour course d'orientation orientante

<i>Poste number</i>	Definition	Job	Career path	Professional field
<i>Poste 1</i>	a person who designs buildings and supervises their construction			
<i>Poste 2</i>		builder		
<i>Poste 3</i>	a person who writes computer programs			
<i>Poste 4</i>		doctor		
<i>Poste 5</i>	a person engaged in agriculture who raises plants (vegetables, fruits, cereals...) and animals			
<i>Poste 6</i>		flight attendant		
<i>Poste 7</i>	a person who cuts and styles hair			
<i>Poste 8</i>		mechanic		
<i>Poste 9</i>	a person who cares for the sick people in a hospital			
<i>Poste 10</i>		teacher		