

Hervé Schaer et Emmanuel Allaz

Avenue du Simplon 13
1890 Saint-Maurice

HEPVS Dipl. Sec I et II bidisciplinaire

103.402

Démarches orientantes

Chargés de cours :

Isabelle Dettwiler Loretan

Cédric Vergère

Démarches orientantes

*Projet favorisant l'orientation des élèves
au Cycle d'Orientation*



Table des matières

1. DESCRIPTION & OBJECTIFS DU PROJET	3
2. CADRE GENERAL	3
3. CADRE THEORIQUE	5
4. PLAN D'ACTION	6
5. MOYENS REQUIS & COUTS	9
6. DIFFICULTES ANTICIPEES & PROPOSITIONS DE REGULATIONS	9
7. SYNTHESE	10
8. ANNEXES	11

1. DESCRIPTION & OBJECTIFS DU PROJET

Dans le cadre de notre projet, nous avons voulu sortir les élèves de l'environnement parfois trop « cloisonné » de la classe. Notre intention est de réaliser une randonnée pédestre durant deux jours avec une classe de 10H. Les élèves feraient le tour du Grand-Chavalard situé au-dessus de Fully et passeraient la nuit dans un gîte de montagne.

Ce projet se déroulerait en deux temps : le premier en cours d'EDC, afin de présenter l'activité aux élèves et de leurs assigner certaines tâches précises ; le second qui serait la réalisation concrète du projet sur le terrain.

A travers cette mise en place, nous voulons guider les élèves dans l'organisation de cette randonnée, afin de développer chez eux la confiance en soi et l'estime de soi, favoriser la collaboration et la responsabilisation pour réussir le projet. Notre ambition n'est pas de les diriger vers un métier en particulier mais plutôt de les aider à découvrir certaines compétences ou goûts personnels qu'ils pourront mobiliser dans le monde professionnel.

2. CADRE GENERAL

Dans la construction d'un tel projet, il nous paraît primordial de respecter le cadre fixé par certaines lois ou plans d'étude, afin de répondre aux attentes en termes d'orientation des élèves.

Dans la Loi sur le Cycle d'Orientation du 10 septembre 2009, nous retrouvons quelques points essentiels qui insistent sur l'orientation des élèves durant leur cursus scolaire. Dans l'article 4 « Missions & buts » du Chapitre 1, il est mentionné que le CO doit :

- « renforcer les connaissances et compétences nécessaires à une progressive orientation du jeune vers les choix qu'il est appelé à effectuer »
- « l'orienter progressivement vers la voie qui correspond le mieux à ses aptitudes et à ses goûts »
- « former chez lui la capacité de discernement utile à sa perception de la société et du monde du travail et permettre le développement des compétences de collaboration et de communication ».

De même, dans la section 6 « Missions d'orientation », l'article 52 sur l'« Offre de l'orientation scolaire et professionnelle », nous relevons les points suivants qui nous paraissent essentiels pour favoriser la collaboration des différents acteurs avec les élèves :

- « *L'office d'orientation scolaire et professionnelle constitue la structure cantonale spécifique d'aide à l'orientation. Il collabore étroitement avec les associations professionnelles et les écoles du secondaire II afin d'offrir aux élèves du CO des informations complètes sur les différentes possibilités de formation* ».

- « *L'orientation est de la responsabilité première des parents. Afin d'aider l'élève à définir son parcours professionnel, une collaboration étroite entre les parents, les enseignants et le conseiller en orientation est établie.* »

Enfin, dans cette loi, d'autres aspects nous ont paru importants comme l'« Orientation progressive » (article 52) des élèves ou la mise en place de stages pratiques en milieu professionnel (article 55).

La déclaration de la CIIP datant du 30 janvier 2003 fait également mention de l'orientation dans son texte (point 1.1) en poursuivant certaines intentions :

« *L'école publique assume des missions d'instruction et de transmission culturelle auprès de tous les élèves. Elle assure la construction de la connaissance et de l'acquisition de compétences permettant à chacun et chacune de développer ses potentialités de manière optimale. En particulier elle fonde et assure le développement :*

De connaissances et de comportements de citoyen et d'acteur social ; Impliquant l'acquisition des aptitudes et des aptitudes d'actions en tant qu'individu membre d'une collectivité et de citoyen ; développant un usage pratique et critique des supports, instruments et technologies de l'information et de la communication ; intégrant une approche de l'environnement économique et s'insérant dans le processus d'orientation scolaire et professionnelle. »

Pour conclure ce cadre théorique, nous voulons mettre en lumière quelques références au PER qui font écho à l'orientation des élèves et plus particulièrement à notre projet. En effet, au cours des nombreuses étapes de ce dernier, les élèves vont être amenés à développer les capacités transversales suivantes :

- La collaboration : « *la capacité à collaborer est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipes et mener des projets collectifs* ».

- La communication : « *la capacité à communiquer est axée sur la mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte* ».

- La pensée créatrice : « *la capacité à développer une pensée créatrice est axée sur le développement de l'inventivité et de la fantaisie, de même que sur l'imagination et la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation* ».

3. CADRE THEORIQUE

Les fondements de l'approche orientante selon O Kenneth B. Hoyt, c'est d'une part, relier éducation et travail et d'autre part acquérir des habiletés générales d'employabilité. Le cours définit quant à lui les finalités de l'approche orientante comme tel :

- Permettre à l'élève d'avancer et d'accroître sa capacité, d'avoir le choix
- Faire émerger chez lui des potentialités
- L'aider à s'approprier et entraîner ses compétences transversales

A travers les réflexions suscitées ces dernières semaines, nous nous sommes forgés notre propre définition de l'approche orientante : « *Mise en place d'un système incluant plusieurs acteurs (institution, enseignants, parents) dont le but d'accompagner les élèves dans le développement de leur identité et les orienter vers des domaines favorisant leur épanouissement et faciliter la réalisation de leurs rêves* ». A travers notre projet, nous aimerions tendre aux éléments cités dans cette définition.

Nous avons aussi été sensibles à trois concepts théoriques qui nous ont guidé et qui s'ancrent totalement dans le dispositif que nous avons élaboré.

Le sentiment d'efficacité personnelle

Dans notre projet, nous retrouvons ce sentiment d'efficacité personnelle. Ce sentiment pourra s'éprouver en réussissant le tour d'un sommet mythique dans notre région. Mais également dans le fait que les élèves auront mené le projet du début à la fin durant les cours d'EDC. De par conséquent, l'élève va donc croire en ses capacités à entreprendre et à réussir une tâche.¹

Le principe d'infusion

Les élèves vont se mettre dans la peau de professionnels sans se rendre compte, en réalisant les tâches demandées. Comme affirmé en préambule, c'est l'objectif de l'école de faire des liens entre les compétences requises à l'école et celles du monde du travail. C'est pourquoi, chaque élève avant de commencer ce projet, devra remplir un questionnaire sur la vision que celui-ci a sur ces compétences et fera le même exercice une fois le projet réalisé. Ceci nous permettra de contrôler si les objectifs que nous nous sommes fixés pour cette démarche orientante a porté ses fruits.

Le principe de collaboration

Les élèves devront premièrement bien collaborer dans les différents groupes de travail, afin de réaliser du mieux possible leur tâche. Il sera également important de communiquer entre les différents groupes, afin que le projet puisse être bien ficelé durant tout le déroulement.

4. PLAN D'ACTION

Ce projet se tiendra dans une classe de 10H du CO d'Octodure à Martigny. Comme nous l'avons écrit précédemment, nous allons tout d'abord démarrer le projet en classe durant 4 séances du cours d'EDC avant de réaliser la randonnée. Une séance de conclusion mettra le point final et permettra de faire un bilan avec les élèves sur le chemin parcouru en terme de compétence au travers de cette expérience.

Durant la phase en classe, les élèves seront repartis en 4 groupes selon leurs intérêts. Ils devront échanger et proposer des idées concernant : le financement du projet, les activités du soir, l'organisation des repas et la planification de l'itinéraire.

¹ BANDURA, A. (2002), *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*, Edition De Boeck, Université, Paris.

Tout au long du projet, nous désirons développer les objectifs généraux suivants :

- Faire prendre conscience aux élèves de leurs compétences et goûts personnels
- Renforcer le sentiment d'efficacité personnelle durant les tâches en classe mais aussi dans l'accomplissement de la randonnée y relatives
- Favoriser la collaboration entre les élèves durant des tâches organisationnelles directement liées à la réussite du projet en classe et extra-muros
- Proposer un cadre encourageant l'émergence des idées des élèves
- Développer la métacognition des élèves et la verbalisation des processus et stratégies mises en place dans les groupes

La planification succincte suivante met en évidence les objectifs spécifiques d'apprentissage, la nature des activités, ainsi que les formes sociales de travail qui seront privilégiés selon les moments du projet.

Cours 1

Lancement du projet en suscitant la motivation des élèves et en formant les groupes de travail.

- Objectifs spécifiques :**
- ESC de compléter le questionnaire relatif à ses compétences
 - ESC d'identifier et de justifier la thématique qui l'intéresse pour les travaux groupes

Description de l'activité	FST	Temps
Remplissage des questionnaires	Individuel	15'
Présentation du projet	Plénum	20'
Formation des groupes	Plénum	10'

Cours 2 & 3

Répartition et collaboration des élèves au sein de 4 groupes de travail :

- **Financement** : les élèves calculent les coûts relatifs au projet et proposent des moyens de réduire les frais
- **Repas** : les élèves choisissent les aliments pour le pique-nique et le souper, ils organisent également le repas du soir en calculant les quantités et se répartissent les différents rôles (achat, cuisine, service, vaisselle).
- **Activités du soir** : les élèves proposent une activité ludique pour la soirée.
- **Itinéraire** : les élèves proposent un itinéraire judicieux et empruntable par l'ensemble de la classe, ils calculent les distances et dénivelé. Ils organisent également les transports si besoin.

Objectif spécifique : ESC de collaborer avec ses pairs pour mener à bien les tâches de son groupe.

Description de l'activité	FST	Temps
Travaux de groupe	Par groupe	45'

Cours 4

Présentation des idées des élèves de chaque groupe aux autres membres de la classe.

Communication des dernières informations sur le tour par l'enseignant.

Objectifs spécifiques : ESC de présenter par groupe leurs idées aux autres membres de la classe.

Description de l'activité	FST	Temps
Présentation des élèves	Par groupe	20'
Echanges – avis de la classe	Plénum	15'
Dernières informations sur le tour	Plénum	10'

Jours 1 & 2

Les élèves mettent en œuvre les différents éléments qu'ils ont posé sur papier durant les cours en classe. Le groupe « itinéraire » se charge de guider les élèves. Le groupe « repas » gère l'organisation des 2 pique-niques, ainsi que le souper dans le gîte. Le groupe « activité du soir » organise le déroulement de la soirée en expliquant et en gérant l'activité imaginée. Enfin, le groupe « financement », n'ayant pas de tâches de terrain concrètes, a pour mission de veiller à garder les lieux (pique-nique, réfectoire, dortoirs) propres.

Cours 5

Objectif spécifique : ESC d'identifier ses principales compétences et celles qu'il a mises en œuvre durant ce projet.

Description de l'activité	FST	Temps
Débriefing post tour	Plénum	5'
Remplissage des questionnaires	Individuel	10'
Echanges sur les compétences développées	Par groupe	15'
Remplissage d'une fiche récapitulative sur ses compétences personnelles	Individuel	15'

5. MOYENS REQUIS & COUTS

L'envergure de ce projet nécessite quelques moyens financiers pour assurer sa réalisation. Il s'agit essentiellement de frais liés au transport, à la nourriture et à la nuitée dans la gîte. Toutefois, suivant l'implication des élèves, ces frais pourront être considérablement réduits. D'un point de vue « humain », il nécessite la présence d'un enseignant, ainsi que d'un, voire deux accompagnants durant la randonnée. D'un point de vue de la préparation durant le cours d'EDC, l'enseignant devra prévoir différents supports avec des consignes, afin que les élèves puissent entrer plus facilement en réflexion. Plus concrètement des fiches, grilles pour le calcul des coûts, ainsi que des cartes « papier » ou informatisées pour la préparation de l'itinéraire. Par ailleurs, les élèves devront être informés au préalable du matériel adéquat à emporter, afin de faire face à toutes conditions météorologiques.

6. DIFFICULTES ANTICIPEES & PROPOSITIONS DE REGULATIONS

Nous allons tenter d'imaginer les difficultés que les élèves pourraient rencontrer dans l'élaboration du projet. Puis, nous penserons à une manière de contourner ces difficultés, afin que les élèves puissent tout de même réaliser les exercices de manière adéquate. Nous allons également susciter les différentes problématiques que nous pouvons rencontrer au niveau des autorités.

Il est possible que les élèves ne se répartissent pas dans les groupes comme nous avons imaginé, il sera donc important de répéter que les groupes doivent être de 4 à 5 élèves.

Lors de la première séance, nous devons bien guider les élèves pour qu'ils puissent commencer leurs tâches, afin qu'ils ne partent pas dans tous les sens. Nous serons particulièrement attentifs sur la collaboration des élèves au sein du groupe. Nous n'hésiterons pas à recadrer et à réexpliquer les règles lorsqu'ils travaillent en groupe, ainsi que l'objectif qu'ils doivent atteindre.

Nous pourrions avoir des problèmes d'organisation liés à l'arrêt fédéral sur la participation des frais pour les promenades d'école ou autres camps sportifs. De plus, la direction de l'établissement scolaire pourrait s'opposer au projet pour des motifs organisationnels ou financiers. Il est donc de notre ressort de faire valoir de bons arguments pour le défendre et trouver des solutions en matière de financement.

Comme une partie du projet se déroule à l'extérieur, nous serons tributaires de la météo. Par conséquent, des dates de réserve ou une activité à l'intérieur devraient être prévus.

Au terme du projet, nous aimerions que les élèves puissent découvrir certaines compétences et se rendre compte de celles qu'ils possèdent déjà. Cela sera effectif durant la dernière partie, lors du bilan. Les élèves devront remplir à nouveau le questionnaire sur les compétences. Ceci nous permettra de se rendre compte, si des élèves ont pu mettre en œuvre de nouvelles compétences durant l'élaboration et la réalisation du projet. Toutefois, les compétences présentes dans le questionnaire devront être bien expliquées aux élèves, afin qu'ils comprennent réellement quelles sont leurs forces et à quels mots ils peuvent les associer.

7. SYNTHÈSE

Dans un monde professionnel en constante mutation, les jeunes peuvent se trouver parfois désemparés face à une telle complexité. Ce cours sur les démarches orientantes a été très enrichissant et nous a rendu sensible à l'importance de l'orientation des élèves en milieu scolaire. En proposant un tel projet, nous avons tenté de rassembler quelques aspects discutés durant le module. Les éléments théoriques abordés en classe nous ont sensibilisés sur le fait de faire vivre des expériences à nos élèves. En effet, la construction de leur identité et la prise de conscience de leurs compétences deviennent alors plus évidente dans la mise en action. Nous sommes convaincus que les différentes réflexions que nous avons eues dans le cadre de ce projet et durant le cours pourront être réinvesties en tant qu'enseignant-titulaire ou en répondant à des questions d'élèves s'interrogeant sur leur avenir professionnel encore nébuleux.

8. ANNEXES

Questionnaire sur tes compétences

Ce questionnaire est en lien avec la brochure EDC. Tu retrouveras ces compétences à l'intérieur. Le but est de vérifier, si les compétences pour l'élaboration de ce projet ont évolué avant et après celui-ci.

COLLABORATION ET TRAVAIL EN EQUIPE ET MÉTHODE DE TRAVAIL

Je suis capable de planifier en équipe le travail que nous devons accomplir, comme par exemple, se répartir les tâches, ...



non	plutôt non	plutôt oui	oui
-----	------------	------------	-----



Lorsque je vois un camarade qui n'arrive pas quelque chose, je vais lui donner un coup de main pour l'aider.



non	plutôt non	plutôt oui	oui
-----	------------	------------	-----



J'écoute facilement les membres du groupe et je m'adapte à la proposition choisie, même si cela n'est pas mon idée.

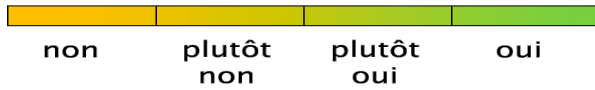


non	plutôt non	plutôt oui	oui
-----	------------	------------	-----

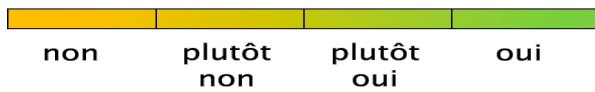


COMMUNICATION, RÉSISTANCE PHYSIQUE ET NERVEUSE

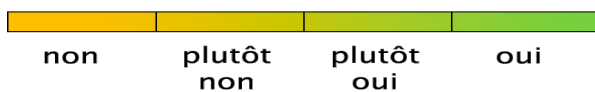
En fonction du parcours que vous avez choisi, je serai capable de gérer les remarques négatives de mes camarades.



Je serai capable de gérer un conflit, durant la promenade d'école.

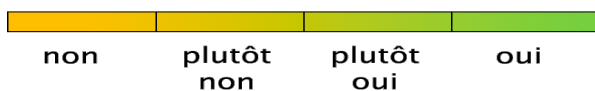


Les tâches et les situations imprévues ne me perturbent pas. Je garde mon calme, même lorsqu'il y a de l'agitation dans mon environnement.

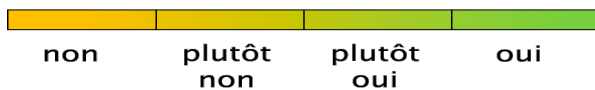


CAPACITÉS COGNITIVES HABILITÉS PRATIQUES

Je suis capable de me représenter ce que notre projet sur papier va donner en réalité.



J'ai de bonnes idées pour satisfaire la plus grande partie de mes camarades.



J'arrive à planifier les tâches de manière logique.

