2014

**Démarches orientantes**

**Projet**

**Nathalie Perrenoud**

Table des matières

[Chapitre 1 : Introduction 2](#_Toc387673066)

[Préambule 2](#_Toc387673067)

[L’idée générale du projet pour une classe de 2ème : 2](#_Toc387673068)

[Chapitre 2 : Plan d’action, actions, répartition des rôles,… 2](#_Toc387673069)

[Chapitre 3 : Cadre légal 3](#_Toc387673070)

[Chapitre 4 : Concepts théoriques 4](#_Toc387673071)

[Chapitre 5 : Moyens requis et coût 5](#_Toc387673072)

[Chapitre 6 : Difficultés/obstacles : solutions alternatives 6](#_Toc387673073)

[Chapitre 7 : Réflexion pour la pratique professionnelle 6](#_Toc387673074)

[Annexe : Guide d’entretien 8](#_Toc387673075)

[Partie 1 : L’élève 8](#_Toc387673076)

[Partie 2 : L’école 10](#_Toc387673077)

[Partie 3 : Nouvelles carrières 12](#_Toc387673078)

[Partie 4 : Carrières non traditionnelles 12](#_Toc387673079)

[Partie 5 : Maison/devoirs 13](#_Toc387673080)

[Partie 6 : Estime de soi 16](#_Toc387673081)

# Chapitre 1 : Introduction

## Préambule

Je travaille dans l’école professionnelle du Chablais à Aigle, l’EPCA. Les élèves qui fréquentent l’école ont entre 15 et 55 ans. Tous ont signé un contrat d’apprentissage avec une entreprise formatrice. Ils ont donc déjà effectué un premier choix de vocation.

Dans ce projet qui s’inscrit dans le cadre d’une école orientante, j’ai souhaité travailler en parallèle avec un enseignant du CO afin de pouvoir partager nos expériences dans des tranches d’âge différentes et pouvoir faire profiter aux élèves du cycle d’orientation de la jeune expérience d’élève qui ont déjà fait leur premier choix professionnel.

Malheureusement, je n’ai pas trouvé de partenaire. J’ai donc changé de direction et je vais tenter de mettre en avant la fraicheur de ce premier choix. Je vais proposer aux élèves de se remettre devant leur choix, avoir une réflexion à son propos, mais également de mettre en avant l’échéance de la fin de leur apprentissage et leurs objectifs d’avenir.

## L’idée générale du projet pour une classe de 2ème[[1]](#footnote-1) :

Je suis enseignante principalement d’économie et de mathématique. Dans une idée de transversalité des compétences et d’une démarche orientante, je vais proposer à mes élèves de travailler :

D’un point de vue économique :

Le marketing appliqué : objectifs : utilisation pratique d’un questionnaire et son utilisation.

D’un point de vue mathématique :

La statistique et son application pratique sur le terrain.

D’un point de vue orientation :

Retour en arrière sur un premier choix et évolution de la pensée personnelle ainsi que l’approche d’une perspective d’avenir.

# Chapitre 2 : Plan d’action, actions, répartition des rôles,…

Dans un premier temps, je vais donner les consignes quant à comment procéder à une interview, comment essayer de rester le plus neutre possible face à l’interviewé, et comment prendre des notes pertinentes sur les réponses, mais également de traiter les informations fournies avec déontologie et donc avec la plus grande discrétion et respect pour la personne interrogée. Temps estimé : environ 20 minutes.

Ils procèderont ensuite à l’interview. Pour cela je vais demander à la moitié de la classe d’interroger l’autre moitié de la classe en leur proposant comme support le questionnaire anonyme en annexe. Chaque binôme pourra se choisir et s’isoler afin de rester dans une certaine confidentialité. Ils inverseront ensuite les rôles. Temps estimé : environ 60 minutes.

Dans un deuxième temps, nous organiseront ensemble comment réunir les données afin qu’elles deviennent statistiquement intéressantes et surtout utilisables. Pour cela, je vais proposer aux élèves de s’organiser en cinq groupes (soit normalement 3-4 étudiants par groupe). Chaque groupe travaillera une des parties du questionnaire, et proposera son bilan statistique et les procédures utilisées aux autres groupes par oral. Temps estimé du travail : environ 90 minutes et de l’oral succinct 45 minutes.

Dans un troisième temps, les élèves individuellement devront reprendre les deux aspects les plus cruciaux de ce travail et formuler par écrit :

* leurs sentiments propres sur leur évolution professionnelle personnelle (idée faire une comparaison entre passé – présent – future), {à ce stade, il est possible de demander la collaboration d’un enseignant de français afin que cette partie puisse servir de support en langue également}
* leur apprentissage en marketing et statistique.

Temps estimé : 45 minutes.

Dans un dernier temps, je rendrais individuellement leurs travaux afin d’avoir une petite conversation non seulement sur le travail en lui-même, mais également pour avoir un retour sur ce qu’a fait émerger chez eux le fait de reparler d’un choix professionnel et de les aider sur les aspects qui pourraient être lacunaires ou manquants de leur travail. Temps estimé : 90 minutes.

# Chapitre 3 : Cadre légal

L’objectif principal de l’école orientante est de faciliter le cheminement vocationnel des élèves, c’est-à-dire leur développement personnel, social et professionnel, dans le but de favoriser leur insertion socioprofessionnelle. Une école orientante ne se substitue pas à l’élève au moment de la prise de décision mais l’aide à voir émerger les choix qui s’offrent à lui ou à elle et lui permet d’évaluer ses champs d’intérêt et ses aptitudes par une démarche d’orientation qui intègre tous les aspects de sa vie.[[2]](#footnote-2)

L’école orientante se caractérise également par son personnel engagé et conscient de la mission orientante de l’établissement. L’orientation y devient une préoccupation pour tous ceux et celles qui travaillent auprès des élèves et chacun et chacune y contribue selon ses possibilités.

Une école orientante exige de son personnel non seulement un engagement à l’égard de la mission d’orientation de l’école, mais aussi une concertation dans le travail. «L’école orientante est un projet d’équipe auquel toute l’école doit adhérer afin qu’il ait des chances de succès et de continuité.»[[3]](#footnote-3)

Elle demande l’établissement d’un partenariat non seulement au sein de l’école, mais aussi avec ceux et celles qui jouent un rôle important dans le processus d’orientation des jeunes, c’est-à-dire les parents et les milieux social, économique et communautaire.

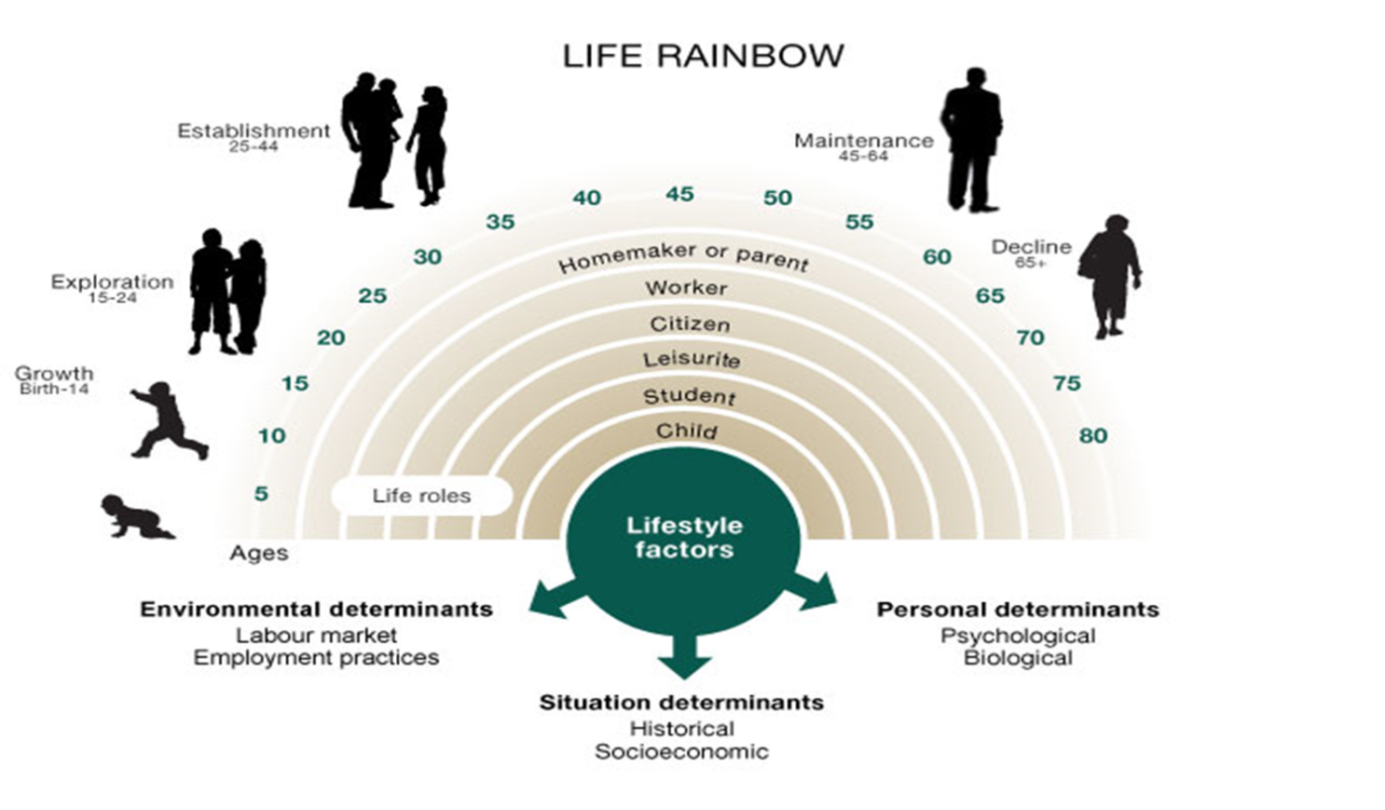
En Suisse, l’école est l’affaire des cantons. Dans chaque canton les lois sont donc différentes. J’ai enseigné près de cinq années dans le canton de Genève, et la loi genevoise est relativement proche de celle du canton du Valais. En Valais, la loi sur le Cycle d’Orientation du 10 septembre 2009 impose clairement aux établissements d’intégrer «la fonction d’orientation» dans leur mission éducative (art 4 et 51 à 55 notamment).

Dans le canton de Vaud où je travaille actuellement, la loi sur l’enseignement obligatoire (LEO) du 7 juin 2011, est beaucoup moins précise concernant la partie orientation et école orientante que ne l’est les deux autres cantons précités. Relevons tout de même l’article 76 qui concerne les stages professionnels, l’art 94 qui lui traite des options de compétences orientées métiers, et enfin l’article 110 qui introduit une mise en place d’un portfolio.

Cependant, ces lois précitées ne visent pas le post obligatoire, hors, l’EPCA n’est pas une école qui accueille des élèves en scolarité obligatoire. A la lecture de la loi sur l'enseignement secondaire supérieur, (LESS), du 17 septembre 1985, je relève que je n’ai rien trouvé concernant cet aspect.

# Chapitre 4 : Concepts théoriques

Dans le processus d’orientation, la psychologie du développement va repérer et décrire les différents stades et périodes du développement du choix chez un être humain. Selon Donald Super (1910-1991) [[4]](#footnote-4), la carrière se développerait selon un processus ordonné et prévisible. Selon son processus, les élèves de l’EPCA sont pour la plupart dans le stade de l’exploration (une très grande majorité sont âgés de 15 à 24 ans). Il s’agit pour lui d’une période de transition qui conduit à un choix définitif et à un travail stable.



Cette période est celle de l’exploration vocationnelle, de la prise en compte de la réalité. Donald Super utilise pour ce moment le terme de cristallisation c’est-à-dire d’un aspect de compréhension de la réalité par l’élève.

J’apprécie tout particulièrement ce terme qui, à mon avis, est parfaitement adapté à la comparaison. En effet, au niveau chimique, la cristallisation est le passage d’un état désordonné liquide, gazeux ou solide à un état ordonné solide contrôlé par des lois cinétiques complexes. La fabrication d'un cristal dépend de différents facteurs tels que la température, la pression, le temps d'évaporation… Pour un élève, cette compréhension de la réalité dépend également de différents et nombreux facteurs, et passe aussi par un stade désordonné à des idées plus précises et réalistes et donc ses idées vont s’organisées dans le temps.

Pour Jean Piaget (1896-1980)[[5]](#footnote-5) aussi l’élève rentre vers sa 16ème année dans une période d’adaptation continuelle à la réalité. Dans une perspective constructiviste, il y a apprentissage lorsque l’individu développe, construit et adapte continuellement ses propres schèmes en interaction avec l’environnement, ses objets, les autres membres de sa culture mais également avec lui-même. L’apprentissage est donc un processus d’exploration active, d’adaptation et de création de signification.

Selon le cours suivi de Mme I. Dettwiler et M. C. Vergere, les objectifs d’une approche orientantes sont à court terme « sensibiliser les jeunes à différentes formations et domaines professionnels » à moyen terme « faire des liens entre l’école et le milieu du travail. » et à long terme « facilité le choix d’une profession aux jeunes et contrer par la même occasion le décrochage scolaire ». En ce qui concerne les principes de l’approche orientante, ils ont principalement relevé ceux de l’infusion, de la collaboration et de la mobilisation.

Le principe d’infusion est fortement utilisés dans une école comme l’EPCA car :

* les contenus des cours font des références au monde du travail,
* les notions sont placées dans des contextes d’une pratique professionnelle,
* des liens entre le monde scolaire et professionnel sont fréquents.

Le principe de collaboration à l’EPCA propose :

* d’associer, en plus de l’école et des parents, le monde extra-scolaire ainsi que le monde du travail, notamment en lien avec le patron de l’apprenti,
* des projets multidisciplinaires (minimum un par an).

En ce qui concerne le principe de mobilisation, il est plus lié au cognitif de l’élève de par son attitude motivée, c’est-à-dire son pouvoir personnel, son besoin de réussite et ses perspectives temporelles.

# Chapitre 5 : Moyens requis et coût

Le coût et les moyens requis ne sont pas très importants.

Le seul coût financier que je vois est celui des photocopies des différents supports distribués.

En ce qui concerne le coût en temps, celui-ci est un peu plus lourd. Il devrait couvrir 6 périodes d’enseignement (de 45 minutes) plus 2 périodes pour le rendu, mais ces heures peuvent être également être utilisées pour de la différentiation et/ou pour du travail en groupe. Au vu des programmes imposés par nos institutions, il n’est pas forcément aisé de trouver ce temps. C’est néanmoins faisable.

En ce qui concerne les moyens, il faudra trouver un espace suffisant pour que les élèves puissent s’interroger de manière conviviale mais surtout discrète. Il me faudra donc réserver une salle que nous appelons AULA et qui est en fait un théâtre reconverti en salle de conférence. Elle est très spacieuse et permettra aux élèves d’être suffisamment isolés.

# Chapitre 6 : Difficultés/obstacles : solutions alternatives

La principale difficulté que je peux envisager est celle de la confidentialité. Point que j’aborderai forcement avec les élèves pour les rassurer. Si certains élèves ne veulent pas dévoiler une partie de leur vie privée, je pourrai soit :

* s’il n’y a qu’un ou deux élèves, effectuer moi-même le questionnement.
* S’il y a plus de deux élèves, ou si les un ou deux élèves ne souhaitent pas non plus que je les questionne, leurs demander de répondre seul et par écrit au questionnaire et de le remettre anonymement.

Un autre problème, celui-ci lié à la statistique, concerne l’échantillon d’élèves interviewés. En effet, une statistique devient véritablement intéressante lorsque le panel choisi est suffisamment large, or une classe d’élèves n’est pas forcément une bonne représentation de la réalité. Il faudrait donc agrandir notre échantillon et recouvrir plusieurs classes, voire plusieurs degrés, voire plusieurs établissements différents (tels que collèges, école de commerce, etc.

# Chapitre 7 : Réflexion pour la pratique professionnelle

Je dois dire que dans le cadre d’une école comme l’EPCA qui accueille des apprentis de tous âges, les enseignants dispensent des cours qui sont principalement orientés métiers, l’idée même de l’école orientante est bien différente des concepts théoriques abordés par la HEP et orientés principalement pour le cycle d’orientation. Dans la plus part des cours, les exemples sont ciblés en fonctions des apprentissages suivis par les élèves, les travaux tels que UE unité d’enseignement / TA travail autonome / A&R approfondir et relier… sont des cours portés sur la pratique et la transversalité des connaissances dispensées aux élèves.

Les cours présentés aux apprentis sont pensés, réfléchis et données dans l’idée même du métier. Noter que les élèves sont regroupés par types d’activités. Tous mes collègues et moi-même travaillons beaucoup en interaction sur des projets qui n’ont pas pour but défini « l’orientation de l’élève », mais le « coller à la réalité » « l’adaptation de chacun » la prise en compte de la réalité des métiers. Ce qui amène gentiment l’élève à se positionner dans la société par ses compréhensions, ses propres besoins et envies.

Dans la grande majorité des cas les apprentis ont quitté l’école pour des raisons telles que : échec scolaire, revenu rapide, inintérêt pour les études, besoin de changement (certain m’ont même dit « ça fait déjà 10 ans que je m’en m…. assis sur une chaise sans bouger à vous écouter les profs ! Ça suffit ! »). Or une fois apprentis, ils ont tendance (assez rapide, selon moi, moins de 1an, mais je n’ai trouvé aucune statistique à ce propos) à revoir leur conception sur l’école et leur apprentissage. Non pas que du jour au lendemain ils deviennent de bons élèves attentifs dont les résultats sont excellents, mais dans une grande proportion des cas, on observe que les élèves prennent conscience de l’importance de l’école et des apprentissages. Ils ont alors une attitude par rapport à l’école qui est différente. Il faut à ce stade relever que le patron joue également un rôle. En effet, il est régulièrement plus attentif au devenir de l’élève que le sont les parents.

Pour terminer, je souhaiterai mentionner l’importance de parler école orientante aussi dans le secondaire II, car la majorité des apprentis quittent leur patron à la fin de l’apprentissage. Ce qui n’était pas du tout le cas voilà encore une ou deux génération. Il est souvent déjà mentionner dans leur contrat d’apprentissage que l’entreprise ne les embauchera pas. Il devient de plus en plus fréquent qu’ils font un CFC pour l’obtention du papier en lui-même, non pour le métier, et donc leur orientations reste à revoir, à repenser.

# Annexe : Guide d’entretien

École : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sexe de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Age de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Intervieweur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date de l’entretien : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Partie 1 : L’élève

1. Depuis quand es-tu en apprentissage ? et pour combien de temps encore ?
2. As-tu pensé à ce que tu aimerais faire après ton apprentissage?
3. Oui
4. Non *(insistez, pour être certain que l’élève n’a jamais eu d’idées. Si c’est encore non, demandez à l’élève de prendre un moment pour penser à la question, et de choisir la première carrière qui lui vient à l’esprit.)*
5. Choix de carrière de l’élève : ……………………………………………………… (=XXX par la suite) *(s’il y a plusieurs possibilités, demandez à l’élève d’en choisir une)*
6. Ce choix est-il en lien avec ton apprentissage ?
   1. Oui
   2. Non
7. A la fin de ton apprentissage, vas-tu rester dans la même entreprise ?
   1. Oui
   2. Non (est-ce ton choix ou celui de l’entreprise ?)
   3. Ne sais pas encore
8. Dis-moi pourquoi tu désires faire cet emploi. *(Énumérez les raisons fournies)*
9. Quelles sont les choses que tu aimes faire actuellement? (incluant les intérêts professionnels, scolaires et parascolaires)
10. Est-ce que certaines de ces choses sont reliées à ce qu’un XXX *(nom de l’emploi choisi par l’élève)* fait dans son emploi?

De quelle façon? *(Sondez si l’élève a des intérêts additionnels qui peuvent être reliés à cette carrière)*

1. Quelles sont les activités quotidiennes qu’un XXX doit faire très bien? *(ex : être un enseignant demande de faire de l’enseignement, des plans de cours, d’élaborer des questionnaires,…).*
2. Dans lesquelles de ces activités penses-tu avoir déjà des habiletés ou aptitudes naturelles ou dans lesquelles pourrais-tu devenir vraiment bon?

Lesquelles de ces activités pourraient être difficiles pour toi? *(Sondez s’il y a d’autres habiletés que l’élève pourrait relier à son choix de carrière)*

1. Quels sont les cours (ex : math, anglais, sciences ou études sociales) qui sont les plus utiles pour devenir un XXX et comment sont-ils reliés à cette profession ? *(essayer de bien développer)*
2. Selon toi, le choix de carrière d’un élève est relié :
3. À ses intérêts
4. À ses habiletés
5. Aux cours qu’il suit
6. Autre :
7. *Est-ce que les connaissances que l’élève a des activités quotidiennes de la profession choisie est :*
8. *précise*
9. *superficielle*
10. *imprécise*
11. Depuis combien de temps souhaites-tu devenir un XXX?
12. Moins d’un an
13. 1 à deux ans
14. Plus longtemps :
15. Où as-tu entendu parler de cet emploi? Et de qui?
16. École
17. Travail
18. Parents
19. Amis
20. Autre :
21. Te rappelles-tu de ce que tu faisais et où tu étais lorsque tu as décidé de devenir un XXX?
22. oui, c’était :
23. je ne me rappelle plus
24. À qui peux-tu demander de l’information sur la carrière XXX? *(Donnez à l’élève la possibilité d’énumérer toutes les personnes désirées, avant d’en nommer d’autres)* *Encerclez toutes les réponses qui s’appliquent*
    1. Conseiller
    2. Parenté :
    3. Patron
    4. Collègue
    5. Je ne sais pas
    6. Enseignant :
    7. Amis :
    8. Autre :
25. Parmi ces personnes, avec qui serais-tu le plus confortable pour demander des informations supplémentaires sur la carrière de ton choix?
    1. Conseiller
    2. Parenté :
    3. Patron
    4. Collègue
    5. Je ne sais pas
    6. Enseignant :
    7. Amis :
    8. Personne
    9. Autre :
26. Ton choix nécessite-t-il d’autres études ?
    1. Oui, lesquelles ?
    2. Non *(continuez à la partie 2 question 26)*
27. Combien d’années d’études auras-tu à faire pour devenir un XXX? *(exactement)*
28. A une connaissance précise
29. Manque de précision dans sa connaissance
30. As-tu pensé à l’école particulière dans laquelle tu aimerais t’inscrire pour obtenir la formation pour devenir XXX ?

a. Oui, nom de l’établissement : *( puis continuez à la question 22)*

b. Non *(passez à la question 24)*

1. Si oui, pourquoi as-tu choisi cette école ?
2. Si oui, indique si l’école est :
   1. Locale
   2. Dans le canton



* 1. En Suisse
  2. En Europe
  3. Autre :

1. Si tu découvrais que tu ne peux pas devenir un XXX, pour diverses raisons, quel serait ton second choix ?
   1. 2ème choix :
   2. pas de second choix
2. Est-ce que le second choix est relié à la carrière de ton premier choix
   1. Relié à la première carrière
   2. Pas relié à la première carrière
   3. Pas de second choix

## Partie 2 : L’école

1. Est-ce qu’un enseignant ou un conseiller t’a parlé des différents types d’emploi lorsque tu étais en 7ème, 8ème ou 9ème? (Avant ton apprentissage)
   1. Oui
   2. Non
2. Est-ce qu’un enseignant ou un conseiller t’a parlé des différents types d’emploi où d’avenir durant ton apprentissage?
   1. Oui
   2. Non
3. Te rappelles-tu avoir expérimenté les types d’activités suivantes pour te renseigner sur ton avenir ? *(encerclez la lettre, s’ils l’ont expérimenté. Barrez le numéro qu’ils n’ont pas expérimenté.)*
   1. Visite organisée d’entreprise
   2. Conférencier invité
   3. Lecture diverses
   4. Stage en entreprise
   5. Journée d’essai
   6. Exposition/salon sur les métiers/journée des apprentissages
   7. Tests reliés à la carrière
   8. Autre :
4. Te souviens-tu ce qui t’as fait choisir ton apprentissage ?

1. Les aspects que tu mentionnes, sont-ils toujours aussi importants pour toi ?
2. Te rappelles-tu avoir discuté de tes habiletés et des cours scolaires qui sont reliés à ton choix ?
   1. Oui
   2. Non
3. Dans les branches scolaires reliées à ton choix, avais-tu les notes suffisantes ?
   1. Oui *(continuez à la question 34)*
   2. Non *(continuez à la question 33)*
4. Qu’as-tu entrepris pour remonter tes résultats et avoir les notes scolaires suffisantes ?
5. Te rappelles-tu qu’un enseignant ou un conseiller t’a expliqué le type de formation requis pour ton choix ?
   1. Oui
   2. Non
6. Combien de fois as-tu eu des activités en lien avec un choix de carrière entre la 7ème et la 9ème année?
   1. Quotidiennement
   2. Plusieurs fois par semaine
   3. Une fois par semaine
   4. Deux fois par mois
   5. Mensuellement
   6. 4-5 fois par année
   7. 2-3 fois
   8. une fois
   9. je ne me rappelle pas
   10. pas du tout
   11. autre :

## Partie 3 : Nouvelles carrières

1. À l’école, est-ce que tes enseignants ou conseillers t’ont parlé des nouvelles carrières, qui ont été créées ces dernières années ?
   1. Oui *(continuez à 37)*
   2. Non *(sondez pour être certain, si encore non, passez à la question 40)*

1. Nomme deux de ces nouvelles carrières dont tu as entendu parler à l’école
   1. :
   2. :
   3. je ne me rappelle pas d’une carrière spécifique
2. Te rappelles-tu avoir parlé des compétences, habiletés ou des cours nécessaires pour ces carrières ?
   1. Oui
   2. Non
3. Te rappelles-tu avoir parlé de la formation nécessaire pour exercer ces carrières ?
   1. Oui
   2. Non

## Partie 4 : Carrières non traditionnelles

1. À l’école, est-ce qu’un enseignant ou un conseiller t’a expliqué ce que sont des carrières non traditionnelles? Par exemple, il est récent qu’un homme devienne sagefemme ou une femme bucheron.
   1. Oui *(continuez à la question 41)*
   2. Non *(sondez en donnant des exemples, si oui, allez à la question 43, si toujours non passez à la question 44)*
2. Nomme deux carrières non traditionnelles que tu as découvertes
   1. :
   2. :
   3. je ne me rappelle pas de carrière spécifique
3. Te rappelles-tu avoir parlé des compétences, habiletés et cours nécessaires pour exercer ces carrières?
   1. Oui
   2. Non
4. Te rappelles-tu avoir parlé de la formation nécessaire pour exercer ces carrières ?
   1. Oui
   2. Non

## Partie 5 : Maison/devoirs

1. Avec qui demeures-tu?
   1. Seul (e), *(continuez à la question 46)*
   2. avec ton partenaire, *(continuez à la question 46)*
   3. avec tes parents, *(continuez à la question 45)*
   4. autre (beaux-parents, frères, sœurs, …) *(continuez à la question 46)*
2. Est-ce que l’élève demeure dans une famille monoparentale ?
   1. Oui *(continuez à la question 46)*
   2. Non *(continuez à la question 47)*

1. A quelle fréquence vois-tu tes parents (celui avec lequel tu ne vis pas).

Père :

* 1. Vraiment fréquemment
  2. Fréquemment
  3. Occasionnellement
  4. Rarement
  5. Jamais
  6. Pas pertinent

Mère :

1. Vraiment fréquemment
2. Fréquemment
3. Occasionnellement
4. Rarement
5. Jamais
6. Pas pertinent
7. Combien de fois as-tu discuté du marché du travail avec tes parents et qui initie la conversation ?
   1. Parent(s) avec qui tu vis :
   2. Parent(s) avec qui tu ne vis pas :
8. Est-ce que tes parents t’ont parlé d’emplois que tu pourrais envisager ?
   1. Oui, dans quels emplois t’auraient-ils imaginé ?
   2. Non
9. Quel est, selon toi l’importance que tes parents accordent à ta réussite scolaire ?

Père : 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10

Parent avec qui tu ne vis pas

Mère : 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10

1. Est-ce que tes parents t’ont dit pourquoi l’éducation est importante ou pourquoi elle ne l’est pas ? *(sondez pour avoir le raisonnement des parents derrière les réponses)*

1. Quelles sont les attentes de tes parents, en matière de résultats scolaires ?
   1. Des 6 partout
   2. Beaucoup de 6
   3. entre 5,5 et 6
   4. entre 5 et 5,5
   5. entre 4,5 et 5
   6. la moyenne
   7. Ils s’attendent à ce que j’échoue
2. Quelles sont les attentes de ton employeur, en matière de résultats scolaires ?
   1. Des 6 partout
   2. Beaucoup de 6
   3. entre 5,5 et 6
   4. entre 5 et 5,5
   5. entre 4,5 et 5
   6. la moyenne
   7. Ils s’attendent à ce que j’échoue
3. Combien de fois est-ce que tes parents te demandent si tu as fait tes devoirs ?
   1. Très souvent
   2. Occasionnellement
   3. Rarement
   4. Jamais
4. Que te disent-ils (dit-il/elle) à ce propos?
5. Combien de fois est-ce que ton patron te demande si tu as fait tes devoirs ?
   1. Très souvent
   2. Occasionnellement
   3. Rarement
   4. Jamais
6. Que te dit-il à ce propos?
7. Est-ce que l’élève a un temps de planifié pour l’étude ?
   1. Oui, quand :
   2. Non
8. Est-ce que le(s) parent(s) répond(ent) aux énoncés suivants :
   1. Offre de l’aide pour les devoirs,
   2. Vérifie les devoirs,
   3. Punis si les devoirs ne sont pas faits,
   4. Punis si l’enseignant appelle pour un problème de devoirs ou de comportement.
9. Est-ce que le patron répond aux énoncés suivants :
   1. Offre de l’aide pour les devoirs,
   2. Vérifie les devoirs,
   3. Punis si les devoirs ne sont pas faits,
   4. Punis si l’enseignant appelle pour un problème de devoirs ou de comportement.
10. Quel genre de travail est-ce que ton père fait? (père, beau-père)
11. Quel est le niveau de scolarité atteint par ton père ?
12. Quel type de travail ta mère fait?
13. Quel est le niveau de scolarité atteint par ta mère
14. À quelle fréquence entends-tu tes parents parler de leur emploi ?
    1. Très souvent
    2. Occasionnellement
    3. Rarement
    4. Jamais
15. Penses-tu que tes parents aiment leur emploi ?

Père : oui, non, je ne sais pas, pas pertinent,

Maman : oui, non, je ne sais pas, pas pertinent

*À ce propos, sondez ce que les parents aiment ou n’aiment pas face aux conditions de travail, aux tâches de travail, au travail des gens, aux pratiques de gestion, aux salaires et aux possibilités d’avancement…*

1. Concernant l’expérience de tes parents et ce qu’ils ont dit sur leur emploi et le travail en général, est-ce que le fait de grandir et de travailler est quelque chose d’intéressant pour toi ?
   1. Cela semble intéressant
   2. Cela ne semble pas intéressant
   3. L’opinion ou les expériences de mes parents n’influencent pas mes sentiments à ce niveau
   4. J’ai des sentiments partagés (bon et mauvais)
2. D’une manière générale, dirais-tu que tu aimes ou non ton emploi ?
   1. Oui
   2. Plutôt oui
   3. Ne peux se prononcer
   4. Plutôt non
   5. Non
3. Quel sont les trois aspects que tu préfères dans ton emploi ?
4. Quels sont les trois aspects les plus négatifs dans ton emploi ?

## Partie 6 : Estime de soi

*Dites à l’élève :*

«Je vais te donner deux affirmations. Je veux que tu décides laquelle te décrit le mieux (le genre de personne que tu es.) » *(tracez l’énoncé qui ne convient pas)*

*Après que l’élève ait choisi une des deux possibilités, dites-lui :*

« Maintenant, j’aimerai que tu décides si la phrase que tu as choisie est une sorte de réalité ou la réalité pour toi »

1. C’est ma réalité
2. C’est presque ma réalité, car pour moi… *(notez la lettre qu’il vous donne et le commentaire ajouté)*
3. Certains apprentis sentent qu’ils sont vraiment bons dans leur travail scolaire. Mais, d’autres se demandent s’ils sont capable faire le travail scolaire qu’on leur a donné.
4. Certains apprentis sentent qu’ils sont aussi intelligents que les autres jeunes du même âge. Mais, d’autres ne sont pas certains qu’ils sont aussi intelligents.
5. Certains apprentis sont très lents lorsqu’ils doivent terminer leur travail scolaire. Mais, d’autres jeunes peuvent terminer leur travail scolaire très rapidement.
6. Certains apprentis oublient souvent ce qu’ils apprennent. Mais d’autres jeunes se souviennent de choses assez facilement.
7. Certains apprentis aiment l’école parce qu’ils font bien ce qu’on leur demande. Mais d’autres jeunes n’aiment pas l’école parce qu’ils ont de la difficulté à bien faire ce qu’on leur demande.
8. Certains apprentis souhaitent que ce soit plus facile lorsqu’ils lisent. Mais d’autres jeunes n’ont pas de problèmes à comprendre ce qu’ils lisent.
9. Certains apprentis ont de la difficulté à trouver les réponses à l’école. Mais d’autres jeunes peuvent toujours trouver les réponses.

1. L’obtention d’un CFC se fait en 3 ans, 4ans pour les branches techniques. [↑](#footnote-ref-1)
2. L’école orientante : un concept en évolution, MÉQ, 2000. p. 36 à 39. [↑](#footnote-ref-2)
3. Louise LANDRY. “L’orientation à l’école et l’école orientante”, L’orientation, Mont-Royal, volume 11, numéro 2, 1999, p. 5. [↑](#footnote-ref-3)
4. Super, D.E. (1985). Exploration des frontières du développement vocationnel. Connat, 8, 271-297 [↑](#footnote-ref-4)
5. Piaget, J. (1975). L’équilibration des structures cognitives. Problème central du développement. Études d’épistémologie génétique, vol. 33. Paris : Presses Universitaires de France. [↑](#footnote-ref-5)