

**Quelles sont mes options  
en fin de scolarité obligatoire ?  
Echange entre pairs**

103.402 Démarches orientantes  
Isabelle Dettwiller  
Cédric Vergère

Nicolas Dumont  
Cynthia Santiago  
Volée 2017

Avril 2020

## **TABLE DES MATIERES**

---

<b>1. Présentation générale et objectifs du projet</b>	<b>2</b>
<b>2. Concepts théoriques</b>	<b>2</b>
<b>3. Plan d'action</b>	<b>4</b>
<b>3.1. Organisation</b>	<b>4</b>
<b>3.2. Déroulement</b>	<b>5</b>
<b>3.3. Moyens requis et coûts</b>	<b>6</b>
<b>4. Difficultés éventuelles et régulations</b>	<b>6</b>
<b>5. Bilan de la réflexion et apports personnels</b>	<b>7</b>
<b>6. Bibliographie</b>	<b>9</b>
<b>7. Annexes</b>	<b>10</b>

## **1. Présentation générale et objectifs du projet**

---

Le Cycle d'Orientation marque généralement la fin de la scolarité obligatoire. Pour les élèves, cette période de 2 ou 3 ans reste relativement brève avant d'opérer un choix crucial concernant leurs futures formations et carrière professionnelle. Nous nous sommes rendu compte qu'un certain nombre d'élèves du secondaire I semblaient hésitants quant à la suite de leur parcours, notamment par manque d'informations sur les filières possibles.

Ce projet en démarches orientantes, destiné a priori aux titulaires de 10H pour le cours d'EDC, a ainsi pour but de sensibiliser les élèves aux diverses formations post-obligatoires et les y préparer au mieux, les aider et les motiver à faire un choix réfléchi. L'objectif, à travers les témoignages de jeunes qui ont terminé le CO récemment, est de fournir aux élèves des informations concrètes et de répondre à leurs éventuelles interrogations en leur présentant les différentes options possibles, le contenu des formations, les aspects intéressants et les difficultés propres à certaines filières, les perspectives professionnelles, etc. Ils devront dans un second temps compléter une fiche personnelle qui synthétisera les points importants et pertinents pour chacun. Notre démarche correspond ainsi à l'article 4 de la Loi sur le Cycle d'Orientation dont la mission fondamentale est de « *renforcer les connaissances et compétences nécessaires à une progressive orientation du jeune vers les choix qu'il est appelé à effectuer* ». Par ailleurs, ce projet aura aussi pour vocation de favoriser les échanges et les interactions entre pairs.

## **2. Concepts théoriques**

---

### **L'Activation du Développement Vocationnel et Personnel (ADVP)**

Notre projet s'inscrit pleinement dans cette démarche éducative développée au Québec par Pelletier, Noiseux et Bujold (1974). Il s'agit pour le jeune d'approfondir ses motivations personnelles et trouver du sens à ses choix. L'ADVP consiste en un processus de recherche en orientation composé de 4 étapes, que l'on peut retrouver dans notre projet (et qui correspond aux objectifs du cours de projet personnel de 10H) :

- une phase d'**exploration** où l'élève découvre les différentes filières, cherche des informations pertinentes, sélectionne des questions et les pose aux intervenants, etc.
- une phase de **crystallisation** où l'élève trie les informations récoltées, sélectionne celles intéressantes pour lui, les organise, reconsidère finalement les différentes options avec une vision de la réalité plus exhaustive et approfondie.
- une phase de **spécification** durant laquelle l'élève évalue, compare et s'approprie les informations, il est ainsi conforté dans sa première idée ou opère un autre choix d'orientation.
- une phase de **réalisation**, qui se concrétise lors de la prise de décision de l'élève, lorsqu'il choisit sa future formation.

### **La collaboration**

Notre projet repose en grande partie sur ce principe. Dans un premier temps, l'enseignant contacte les directions d'établissement des intervenants pour avoir leur aval et se coordonne également avec les intervenants pour préparer leur présentation. Ensuite, les élèves collaborent entre eux, mais aussi avec l'enseignant, pour effectuer des recherches. Enfin, les élèves et le jeune intervenant échangent lors de la dernière partie de la présentation (questions-réponses). Ces discussions entre pairs permettent aux élèves de répondre à leurs interrogations afin de compléter ou corriger les fiches personnelles. Ainsi, chaque étape du projet requiert impérativement collaboration, échange et entraide.

### **L'infusion**

Ce principe apparaît dans notre projet lors de l'échange entre pairs : des références aux formations post-obligatoires et au monde du travail sont intégrées, des indices d'orientation sont proposés et les possibilités de carrière sont explicitées, des liens entre monde scolaire et professionnel sont tissés, etc. Au contact de ce jeune un peu plus âgé, immergé concrètement dans une formation post-obligatoire, les élèves vont pouvoir s'informer plus spécifiquement et reconstruire leurs représentations de certaines filières, affiner ce qu'ils pensaient ou croyaient connaître de telle ou telle

formation, avoir une vision objective de la réalité et choisir en toute connaissance parmi les options possibles.

## **La mobilisation**

Ce principe consiste à éveiller chez l'élève le désir de réussir, de s'informer et de s'orienter. Il se concrétise, dans notre projet, durant la phase de recherche, ainsi que lors de la dernière étape où il complète sa fiche et décide de sa future orientation. De même, la présence d'une personne extérieure à la classe peut également pousser les élèves à se mobiliser et à s'investir davantage. Les échanges avec l'intervenant se doivent d'être stimulants afin de susciter l'intérêt de l'élève et motiver son implication dans le projet.

## **3. Plan d'action**

---

### **3.1. Organisation**

Les titulaires de 10H intéressés sont les principaux organisateurs de ce projet. Ils doivent premièrement obtenir l'aval de leur direction, puis celle des autres établissements. Nous allons prendre ici l'exemple du CO de St-Guérin à Sion, du Lycée-Collège de la Planta, de l'ECCG de Sion, de l'EPP de Sion ainsi que de l'école professionnelle de Sion (EPTM/EPCA). Il revient aux titulaires des classes concernées de proposer un étudiant pour représenter son école. Ils connaissent en effet bien leurs élèves et savent lesquels seraient les plus motivés et les plus à même de faire une bonne présentation.

Nous avons fait le choix de sélectionner les étudiants en milieu de cursus (3ème du collège, 2ème d'ECCG, un élève d'EPP et un apprenti de 2ème année) car cela nous semble plus représentatif. Les premières années n'ont pas encore l'expérience suffisante pour pouvoir en parler en profondeur et les dernières années ont des préoccupations peut-être éloignées des élèves du CO.

Il y aura donc 2 séances consacrées à la préparation des visites et 4 séances dédiées aux présentations des 4 filières différentes.

### **3.2. Déroulement**

Concrètement, notre projet consiste à inviter des étudiants pendant les périodes d'EDC afin qu'ils présentent leur quotidien, les chemins qu'ils ont empruntés depuis la 10H, ainsi que les débouchés possibles. Il a lieu entre octobre et novembre afin de donner du temps à toutes les parties de s'organiser et de se préparer. Cela demande en effet une coordination importante entre les titulaires de 10H et ceux des autres établissements (collège, ECCG, EPP, EPTM/EPCA). En même temps, cela permet aux élèves de 10H d'avoir le temps avant de faire leur choix.

Avant même le début de l'année scolaire, il est nécessaire que les différents enseignants concernés se rencontrent et s'accordent sur les détails du projet. Il est donc probablement plus judicieux de commencer les préparatifs à la fin de l'année scolaire précédente, entre avril et mai (en évitant le mois de juin qui peut être particulièrement bien rempli). Même si les horaires ne sont pas encore connus à ce moment-là, les titulaires de 10H peuvent déjà prévoir avec les enseignants des autres établissements quand les étudiants effectueront leur visite (deux viendront en octobre et deux en novembre).

Au début de l'année scolaire suivante, durant le mois de septembre, les enseignants de 10H commencent à préparer leurs élèves pour la venue des étudiants dans leur classe.

#### Avant les visites:

L'enseignant de 10H prépare la venue des étudiants durant 2 séances.

- Séance 1 : l'élève reçoit une fiche préparée par l'enseignant en rapport avec son premier choix d'orientation (Annexe 1). Cela permet aux élèves de s'apercevoir à quel point ils connaissent la voie en question et pourront comparer ce qu'ils ont appris grâce aux recherches et surtout aux visites des étudiants. Par groupe (un groupe / une filière), les élèves effectuent des recherches sur Internet à l'aide d'une deuxième fiche (Annexe 2).
- Séance 2 : les groupes présentent les résultats de leurs recherches à la classe. A la fin, le reste de la classe peut poser des questions. Si le groupe ne peut y répondre, ils les poseront aux étudiants.

Quant aux étudiants, ils doivent préparer leur présentation orale en s'aidant du canevas préparé par l'enseignant de 10H (Annexe 3).

#### Pendant les visites:

Les élèves de 10H écoutent attentivement les étudiants et se montrent respectueux. Les étudiants présentent leur filière et répondent aux questions des élèves.

#### Après les visites:

A la fin de la présentation et de la phase de discussion, les élèves de 10H remplissent la fiche « Ce que j'ai appris » (Annexe 4). Ils développent ce qu'ils ont appris de nouveau après les visites et si cela leur a donné envie de suivre cette voie, en y expliquant les raisons.

### **3.3. Moyens requis et coûts**

En terme de coûts, notre projet demanderait un budget lié aux déplacements des étudiants pour se rendre dans les cycles d'orientation. Etant donné que nous avons choisi des écoles de Sion, cette question ne se pose pas. Cependant, si le projet s'étend à d'autres villes et villages du canton, ce sont les cycles d'orientation qui devront s'acquitter du billet de train ou de bus, voire des frais d'essence.

Il y a peut-être également des possibilités de subventions émanant de la Confédération ou du canton.

## **4. Difficultés éventuelles et régulations**

La principale difficulté réside dans la mise en place et la réalisation du projet, car elle implique de nombreux acteurs (étudiants et enseignants) et établissements (direction). Tout d'abord, il est évident que cela demande un engagement important de la part des titulaires de 10H. Leur envie et leur motivation pour s'investir dans ce cours d'EDC seront plus qu'essentielles. Une autre difficulté sera de réussir à faire en sorte de pouvoir accueillir les étudiants à des dates et des heures bien précises, sans que cela ne pèse sur leur formation. Régulation : il est nécessaire que les titulaires de toutes les classes gardent un contact entre eux et se coordonnent étroitement pour que les jeunes, qui doivent intervenir durant le cours d'EDC, ne soient pas lésés dans leur formation. Ils doivent donc être sélectionnés en fonction de leurs résultats scolaires, car il est préférable qu'ils puissent aisément rattraper les

cours manqués. Enfin, la sélection se fait également en fonction de leur motivation et de leur envie de participer à ce projet. Les étudiants volontaires sont donc privilégiés. Le choix de l'intervenant est aussi déterminant : il doit être à l'aise et préparé, il doit être motivant dans sa présentation pour susciter l'intérêt des élèves. En effet, s'il est introverti ou peu à l'aise dans l'art oratoire, les élèves risquent de décrocher, de se déconcentrer et l'objectif ne sera pas atteint. Régulation : si un titulaire de 10H connaît un ancien élève capable d'intervenir dans sa classe, il pourrait prendre contact avec le titulaire actuel de l'élève pour organiser sa venue. De plus, afin de garantir une présentation complète et adéquate, l'intervenant devra préalablement envoyer sa présentation au titulaire de 10H pour validation.

## **5. Bilan de la réflexion et apport personnels**

Notre projet demande une certaine organisation ainsi qu'une collaboration sérieuse entre les différentes parties concernées, mais ses retombées sont bien plus importantes. En effet, cet échange entre pairs apporte de nombreux avantages. Nous pensons qu'il s'agit même d'un réel besoin chez les élèves de 10H, qui leur permettra d'avoir une vision d'ensemble des options qui s'offrent à eux, et ce à travers un dialogue entre pairs. Les informations données par les étudiants seront plus concrètes et auront un réel impact sur les élèves, qui ont parfois une certaine image d'une école, d'une formation ou d'une profession. Ceux-ci seront en outre plus intéressés et plus concernés face à des jeunes qui parlent un langage plus ou moins similaire, ce qui diffère de l'habituelle et rébarbative approche théorique émanant d'un adulte. Cet échange entre jeunes pourra apporter aux élèves de 10H un apport complémentaire à tout ce qu'ils auront déjà reçu, puisque, très souvent, les échanges se font généralement entre adultes (parents, enseignants, conseillers en orientation, etc.) et jeunes. Ils ne seront ainsi pas seulement informés sur les parcours possibles, mais également sur certaines difficultés qu'ils pourraient rencontrer ainsi que sur les exigences requises par les différentes filières. Ces échanges entre pairs, en toute transparence, sont un des points forts de ce projet. Le cours d'EDC sera également plus varié et plus stimulant pour les élèves. Le fait que les intervenants soient différents d'année en année est tout aussi enrichissant pour l'enseignant.

Enfin, ce projet permettra de mettre en valeur toutes les voies possibles, sans en favoriser l'une ou l'autre, afin que chacun puisse faire son propre jugement, son propre choix.

Ce cours de démarches orientantes nous aura finalement permis d'appréhender le processus d'orientation des élèves de manière approfondie à travers des apports théoriques et l'élaboration d'un projet. Nous avons également découvert des outils et des concepts qui nous permettront d'accompagner au mieux les élèves dans leur choix d'orientation. En définitive, nous avons pris conscience que chaque enseignant peut intégrer dans ses cours une approche orientante. Il revient ainsi à tous les acteurs de l'école (élèves, enseignants, titulaires, parents, membres de la direction, conseillers en orientation...) de collaborer afin d'aider les élèves à cibler leurs intérêts et leurs points forts pour qu'ils puissent décider, de manière consciente et réfléchie, de leur parcours de formation leur permettant d'intégrer plus tard le monde professionnel.

## 6. Bibliographie

---

Cours 103.402 – Démarches orientantes :

<https://moodle3.hepvs.ch/course/view.php?id=1825>

Portail suisse d'information de l'orientation :

[www.orientation.ch](http://www.orientation.ch)

Pelletier D., Noiseux G., Bujold C. (1974), *Développement vocationnel et croissance personnelle: approche opératoire*, Mac Graw-Hill.

## 7. Annexes

---

### Annexe 1

Fiche « Ce que je connais » à distribuer lors de la première séance.

<b><u>CE QUE JE CONNAIS</u></b>	
FILIERE:	_____
1. Comment définirais-tu cette filière? Donne 3 mots-clés.	_____ _____
2. Pourquoi aimerais-tu y aller ?	_____ _____ _____
3. A quoi ressemble le quotidien d'un étudiant suivant cette filière?	_____ _____ _____
4. Quelles sont les conditions pour y entrer ?	_____ _____ _____
5. Combien d'années dure cette formation?	_____
6. Qu'obtiens-tu à la fin ?	_____
7. Peux-tu travailler ensuite ? Ou dois-tu commencer une autre formation ? Si oui, laquelle / lesquelles ?	_____ _____ _____
8. Cite des métiers que tu peux faire en passant par cette filière.	_____ _____

## Annexe 2

Fiche « Nos recherches » à faire en groupe lors de la première séance.

### NOS RECHERCHES

FILIERE: \_\_\_\_\_

1. Quelles sont les conditions pour y entrer ?

---

---

---

2. Combien d'années dure cette formation ?

---

3. Qu'obtiens-tu à la fin ?

---

4. Peux-tu travailler ensuite ? Ou dois-tu commencer une autre formation ? Si oui, laquelle / lesquelles ?

---

---

---

5. Cite des métiers que tu peux faire en passant par cette filière.

---

---

6. Qu'avez-vous découvert de plus ?

---

---

---

---

---

---

## Annexe 3

Canevas pour l'intervenant.

### **MA PRESENTATION POUR LE CO**

FILIERE: \_\_\_\_\_

Ta présentation\* devra contenir les points suivants :

- 1) Présentation personnelle : nom, âge, formation en cours, pourquoi tu as fait ce choix, ce que tu souhaites devenir (tes futurs projets)
- 2) Conditions pour y entrer
- 3) Durée de la formation
- 4) Ce que tu obtiens à la fin
- 5) Ce que tu peux / dois faire ensuite
- 6) Ton quotidien et informations plus concrètes sur ce que tu vis (qu'est-ce qui te plaît (avantages), qu'est-ce que tu aimes moins (désavantages), est-ce que tu dois beaucoup étudier ou faire des devoirs, est-ce que tu gagnes de l'argent, combien, est-ce que tu dois faire des stages, est-ce que tu as encore le temps de faire des activités extra-scolaires, est-ce que c'est comme tu le pensais, etc.). N'hésite pas à leur donner des conseils d'après ton expérience !

Tu peux montrer ton agenda et expliquer les cours que tu suis.

Tu devras répondre aux questions des élèves.

\*Une présentation PowerPoint est encouragée.

## Annexe 4

Fiche « Ce que j'ai appris » à remplir de manière individuelle à la fin de la présentation.

### CE QUE J'AI APPRIS

FORMATION : \_\_\_\_\_

1. Ce que tu as appris de nouveau :

---

---

---

2. Cela t'a-t-il donné envie de suivre cette voie ? Si oui, pourquoi ? Et si non, pourquoi ?

---

---

---

3. Qu'as-tu pensé de la présentation ? A-t-elle été utile ?

---

---

---