

103.402 - Démarches orientantes – 2016

(Dettwiler Isabelle – Vergères Cédric)

Projet : « Comment faire un choix ? »



CRETTON Mireille
BERTHOUSOZ Emilie

Table des matières

1. Introduction (p.3)

2. Cadre général et liens avec le PER (p.3)

3. Cadre théorique (p.5)

4. Notre projet (p.6)

5. Obstacles potentiels et solutions (p.8)

6. Apport de la réflexion et du cours à la pratique (p.9)

7. Annexes (p.10)

7.1 Analyse situation éthique (p.10)

7.2 Grille d'analyse d'un métier (p.12)

7.3 Fiche de synthèse « comment faire un choix ? » (p.13)

1. Introduction

Pour ce projet sur les démarches orientantes, nous avons imaginé une séquence en interdisciplinarité entre la branche d'ECR et d'EDC. Nous avons décidé du thème de ce travail en partant d'un constat lié à notre pratique professionnelle. En effet, que ce soit en ECR ou en EDC nous avons pu observer les difficultés que les élèves ont à faire un choix.

En ECR, les élèves sont souvent appelés à donner leur avis sur un sujet ou à faire des liens avec leurs expériences personnelles. Pour ce faire, ils doivent prendre du recul sur le thème, se positionner et trouver des arguments pour justifier leur point de vue. Ces différentes tâches sont souvent des obstacles majeurs pour les élèves. Par exemple, lors des débats éthiques, les élèves n'arrivent parfois pas à décider s'ils sont pour ou contre et ne parviennent pas à justifier leur avis.

Nous avons également constaté qu'il était difficile pour les élèves de se prononcer sur ce qu'ils aiment ou n'aiment pas, sur leurs qualités et leurs défauts, durant le cours d'EDC, comme par exemple, dans le chapitre « Ton autoévaluation, la voie vers toi-même »¹ en 9CO. Nous avons ainsi le sentiment que les élèves sont quelque peu perdus lorsqu'il s'agit de prendre une décision. Nous pouvons relier ce point-ci à Gati et Osipow (1996) qui, dans leur article « *A taxonomy of difficulties in career decision making* », analysent les raisons pour lesquelles une personne rencontre des difficultés à faire un choix professionnel. Parmi ces dernières, ils soulignent un manque d'information à propos des étapes du processus de prise de décision. C'est sur ce point que nous avons décidé de nous arrêter dans notre projet, l'objectif de notre projet étant de guider les élèves sur « comment faire un choix », qu'il soit professionnel ou qu'il concerne la vie quotidienne.

2. Cadre général et liens avec le PER

Notre projet s'inscrit dans la Loi sur le Cycle d'Orientation du 10 septembre 2009 (Art. 4), qui stipule que le CO a pour but « *d'orienter l'élève progressivement vers la voie qui*

¹ SCHMIDT, Reinhard : *Guide du choix professionnel, cahier de l'élève*

correspond le mieux à ses aptitudes et à ses goûts», et a également pour mission fondamentale de «*renforcer les connaissances et compétences nécessaires à une progressive orientation du jeune vers les choix qu'il est appelé à effectuer.*» Il s'agit ainsi, pour l'élève, de découvrir sa personnalité et, à partir de cette dernière, de se diriger vers la voie qui lui correspond le plus.

Notre projet est interdisciplinaire et vise plusieurs objectifs inscrits dans le PER, mêlant EDC, Ethique et cultures religieuses, mais développe également des compétences transversales et les MITIC.

Domaine	Objectifs généraux
Ethique et cultures religieuses	Réflexion sur des situations éthiques liées au vécu des adolescents. ²
EDC	Construire un ou des projets personnels à visée professionnelle en identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes. ³
Compétences transversales	<p>Collaboration : échanger des points de vue, reconnaître ses valeurs et ses buts, élaborer ses opinions et ses choix.</p> <p>Démarche réflexive : prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions.</p> <p>Communication : formuler des questions, répondre à des questions à partir des informations recueillies.⁴</p>
MITIC	Dans le cadre d'un projet défini, navigation et recherches en utilisant les différentes techniques

² http://www.plandetudes.ch/web/guest/SHS_35/

³ https://www.plandetudes.ch/web/guest/FG_33/

⁴ <http://www.plandetudes.ch/web/guest/capacites-transversales1#coll>

(syntaxe) proposées par les moteurs de recherche. ⁵
--

3. Cadre théorique

Pour ce qui est des principes de l'approche orientante, notre projet inclut le principe de collaboration et celui d'infusion. Pour ce qui est de la **collaboration**, essentiel dans notre projet. Il s'agit non seulement de collaboration entre élèves, lorsqu'ils sont amenés à travailler en groupes, mais aussi de collaboration entre collègues, et ici, entre enseignants d'EDC et d'ECR. De plus, nous pouvons également imaginer la collaboration des parents, d'amis de la famille ou de proches, lorsque les élèves sont amenés, avant la dernière séance, à prendre contact avec un professionnel du métier choisi. Ce type de démarche peut inciter l'élève à entamer une démarche réflexive car, suite à cette prise de contact, celui-ci devra relever les différents éléments à prendre en compte lorsque l'on choisit un métier.

Quant au principe d'**infusion**, il est mobilisé ici car notre projet fait un lien entre la réalité de l'élève – ses croyances vis-à-vis d'un métier – et la réalité du monde professionnel. Ils se questionneront, en effet, sur les différents facteurs auxquels il faut penser lorsqu'on choisit un métier ou une formation professionnelle, puis ils confronteront leurs idées avec un professionnel de la branche, afin de faire le lien entre ces deux réalités qui peuvent s'avérer très différentes. Les élèves ont besoin d'agir afin de donner du sens à leur activité, et notre projet s'inscrit parfaitement dans ce sens.

Nous avons relevé également, dans une moindre mesure, le concept de **sentiment d'efficacité personnelle**, ou auto-efficacité. Selon Bandura, il s'agit de « *la croyance d'une personne concernant ses compétences à accomplir une tâche avec succès* ». Les élèves peuvent se sentir démunis face à la question « comment faire un choix ». Nous avons décidé d'aborder la problématique en plusieurs étapes progressives (décrites dans le chapitre qui suit), afin de donner petit à petit confiance à l'élève en ses capacités à réaliser les objectifs de ce projet.

⁵ http://www.plandetudes.ch/web/guest/FG_31/

Notre projet s'inscrit ainsi dans le processus d'orientation autour de ces différents concepts, car il propose aux élèves des pistes destinées à mieux comprendre comment faire un choix raisonné, et ce, grâce aux différentes étapes présentées dans le chapitre suivant.

4. Notre projet

Cette séquence consacrée à la question du choix a été imaginée pour des 10^{ème} Harmos. C'est un projet interdisciplinaire dont la réalisation s'étend sur trois cours : le premier en éthique et cultures religieuses et les deux suivants en éducation des choix. Durant la première séance, le but est de faire réfléchir les élèves sur les étapes mentales qui peuvent mener à faire un choix. Par la situation éthique sur laquelle ils vont travailler, les élèves pourront prendre conscience qu'il existe de très nombreuses conséquences lorsqu'un choix est fait. Lors de la deuxième séance, dans le cadre de l'EDC, le but est de faire un lien avec le cours précédant en essayant de réfléchir aux différentes conséquences que peut avoir le choix d'un métier. Durant la dernière séance, les élèves pourront découvrir les présentations de différents métiers faites par les élèves et rédiger un bilan sur ce qu'ils prennent en compte pour choisir un métier.

Titre : Cours 1 ECR/ faire un choix			
<i>Objectif général : Découvrir au travers d'une situation éthique les différentes conséquences d'un choix.</i>			
<i>Objectif spécifique : L'élève est capable de repérer dans une situation éthique au moins 2 choix possibles et leurs implications.</i>			
Temps	Etapes - Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement	Stratégies d'enseignement, dispositif, organisation, matériel
10'	Brainstorming : qu'est-ce que je fais quand je fais un choix ?	L'enseignante note les idées des élèves et distribue la parole.	Tableau interactif
10'	Présentation par l'enseignante des étapes possibles pour faire un choix au travers d'un	Lecture d'un texte en plénum et compléments de réflexion apportés par l'enseignante.	Texte

10'	texte. Par groupe de 4, les élèves lisent la situation éthique sur les dangers des réseaux sociaux et complètent le tableau.	L'enseignante passe dans les groupes et répond aux questions des élèves.	Situation éthique réseaux sociaux
15'	Mise en commun et correction du tableau.	L'enseignante oriente la correction afin que les élèves prennent conscience des différentes conséquences d'un choix.	Situation éthique réseaux sociaux

Titre : Cours 2 EDC/ faire un choix			
<i>Objectif général : Découvrir les conséquences diverses du choix d'un métier.</i>			
<i>Objectif spécifique : L'élève est capable de compléter au moins 3 lignes de sa grille grâce à sa recherche sur internet.</i>			
Temps	Etapes - Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement	Stratégies d'enseignement, dispositif, organisation, matériel
10'	Les élèves par groupe de 2 complètent une grille en répondant à la question : « Si je choisis un métier, quelles en seront les conséquences dans ma vie »	L'enseignante passe dans les groupes et guide les élèves pour trouver de nouvelles idées.	Grille vide
10'	Correction en plénum, les élèves complètent la grille à partir de la grille officielle projetée.	L'enseignante anime la correction et complète les propositions des élèves.	Grille analyse d'un métier
5'	Les élèves choisissent un métier qui les intéresse. Ils sélectionnent a priori les 3 éléments de la grille qui semblent les plus importants.	L'enseignante valide les propositions des élèves.	

20'	En salle informatique, ils commencent la recherche pour compléter leur grille.	L'enseignante aide les élèves dans leur recherche sur internet.	
-----	--	---	--

En devoir pour le cours suivant, les élèves interviewent un professionnel du métier choisi pour compléter leur grille.

Titre : Cours 3 EDC/ faire un choix			
Objectif général : Découvrir différents métiers et réfléchir sur les éléments à prendre en compte lors du choix d'un métier.			
Objectifs spécifiques : L'élève est capable de sélectionner trois éléments qu'il trouve pertinents lors du choix d'un métier. L'élève est capable de présenter le métier choisi à la classe.			
Temps	Etapes – Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement	Stratégies d'enseignement, dispositif, organisation, matériel
20'	Présentation du métier choisi par 4 élèves.	L'enseignante demande à trois élèves de présenter le métier sur lequel ils ont travaillé.	Grille complétée
5'	En individuel, les élèves reviennent sur les 3 éléments importants sélectionnés au cours 2 et réfléchissent si cela a changé.	L'enseignante passe dans les bancs pour contrôler l'activité.	
10'	Mise en commun sur les 3 éléments sélectionnés.	L'enseignante distribue la parole et demande aux élèves de justifier les changements.	Fiche de synthèse.
10'	Les élèves, en individuel, rédigent une synthèse pour expliquer comment ils vont s'y prendre pour faire un choix professionnel.	L'enseignante passe dans les bancs et répond aux questions.	

5. Obstacles potentiels et solutions

La première difficulté liée à la réalisation de cette séquence est qu'il s'agit d'un projet interdisciplinaire. Cela demande donc aux enseignants concernés de collaborer et d'échanger sur les réactions des élèves. Etant donné que ce projet touche essentiellement deux branches, à savoir l'EDC et l'ECR, il faudrait, dès le départ, une collaboration étroite entre les deux enseignants en question, afin que les cours aient logiquement lieu dans un même laps de temps. Puis, l'idée serait que ces deux enseignants échangent après chacune des trois séances. Cela demande évidemment un peu d'organisation.

Un autre élément qui pourrait poser problème est la recherche d'informations sur Internet, concernant un métier. Les élèves connaissent le site www.orientation.ch, mais peuvent avoir de la peine à opérer une recherche ciblée afin de compléter la grille d'information. L'idée serait que l'enseignant projette au TBI de la salle d'informatique le site en question, et qu'il montre aux élèves de quelle façon chercher des informations précises sur un métier, et ceci, afin d'éviter une perte de temps inutile.

Un dernier élément qui pourrait être un obstacle en soi, est la façon dont les élèves appréhendent le cours. En effet, il ne faudrait pas qu'ils partent dans ce projet en croyant qu'ils auront la solution miracle à la fin et qu'ils trouveront facilement leur voie professionnelle. Le but n'est pas ici de permettre aux élèves de faire un choix, mais simplement de leur proposer quelques clés pour y arriver. Afin de pallier à ce problème, les différents enseignants (ECR, EDC) se devront de présenter les objectifs du projet aux élèves, à savoir, comprendre comment faire un choix et quelles en sont les différentes étapes.

6. Apport de la réflexion et du cours à la pratique

Ce cours nous a rendu conscientes que l'orientation des élèves devrait toucher plusieurs disciplines. Il n'incombe pas seulement au titulaire responsable du cours EDC de gérer l'orientation des élèves, mais il est important de l'évoquer dans différentes branches et/ou de proposer des projets transdisciplinaires afin de donner plus de crédit à une branche comme l'EDC, qui est souvent vu par les élèves comme un moment « récréatif »

dans la semaine, étant donné qu'il n'y a pas de note. Nous retenons ainsi que l'orientation d'un élève est l'affaire de tous, à savoir l'élève lui-même, la famille, le ou la conseiller(ère) en orientation, le futur patron, le titulaire, mais aussi et surtout tous les autres enseignants, qui ont aussi leur rôle à jouer.

7. Annexes

7.1 Analyse situation éthique

Harcèlement sur les réseaux sociaux

Analyse d'une situation

Je m'appelle Léa et je suis en deuxième année dans un Cycle d'Orientation de la région. Dans ma classe, il y a une ambiance un peu particulière cette année, elle est divisée en plusieurs groupes. Il y'a un groupe de 8 élèves qui dérangent souvent en classe et se moquent de moi et 3 de mes copines. Dans notre groupe de filles, je connais Emilie et Sarah depuis l'école primaire et nous sommes très proches. Nous avons fait la connaissance d'Amélia en début d'année et elle est souvent avec nous maintenant. Ces derniers temps, les autres élèves se moquent de plus en plus d'elle et nous essayons un peu de la défendre. Personnellement, j'ai des sentiments pour un des garçons de l'autre groupe et on se voit parfois en dehors de l'école, il est très gentil avec moi.

Depuis une semaine Amélia n'est pas revenu à l'école car les autres l'ont insulté sur facebook et ils disent qu'elle nous a manipulés et qu'elle serait amoureuse du garçon que j'aime bien. Sarah pour se venger m'a demandé de lui donner une vidéo que j'ai d'Amélia où elle critique les autres pour la publier sur internet. Je ne sais pas trop quoi faire, je ne veux pas décevoir Sarah et je ne veux pas m'éloigner du garçon que j'aime bien. En même temps

Je ne sais pas si tout ce qu'ils ont dit sur Amélia est vrai et je pense qu'elle ne va vraiment pas bien.

Nommez trois choix possibles dans cette situation...

Choix 1	Choix 2	Choix 3

Réfléchissez aux conséquences de ces trois choix pour les différentes personnes concernées...

Léa		
Amélia		

Sarah		
Le groupe		

7.2 Grille d'analyse d'un métier

	Métier choisi :
Horaire + vacances	
Confort	
Activité physique ou mentale	
Salaire	
Travail seul ou en groupe	
Image du métier dans la société	
Promotions	

7.3 Fiche de synthèse « comment faire un choix »

Dans l'encadré ci-dessous, rédige une courte synthèse sur ce que tu as retenu de ces 3 derniers cours.



Quelles sont les différentes étapes pour faire un choix professionnel ?

À quoi dois-je penser lorsque je fais un choix professionnel ? Que dois-je prendre en compte ?

