

Marredhëniet Familje - Shkollë



Bashkë për të mirën e fëmijëve

Me shkollën, familjet ndajnë misionin e tyre kryesor mësimin dhe edukimin e rinisë. Për këtë arsye partneriteti i tyre duhet të bazohet në bazohet në parimet themelore të njohura dhe të respektuara nga të gjithë. Institucioni shkollor qeveriset në radhë të parë nga Ligji shkollor i vitit 1962, nga i cili dalin tekste ligjore. Ajo është në varësi të kantonit, por komunat kanë një autonomi të gjerë. Vetë mësuesit kanë një liri të caktuar në mënyrën e vënies në praktikë të mësimdhënies.

Me qëllim që të qartësojmë një organizim, që mund të duket shumë kompleks dhe të saktësojmë detyrat dhe të drejtat e gjithësecilit, Fédération Romande des Associations de Parents d'Élèves du Valais (FRAPV) Federata Romande e Shoqatave të Prindërve të Nxënësve të Vale-së, Société Pédagogique Valaisanne (SPVal) Shoqata Pedagogjike Valezane, l'Association Valaisanne des Enseignants des Cycles d'Oriétation (AVECO) Shoqata Valezane e Mësuesve të Cikleve të Orientimit dhe Département de la Formation et de la Sécurité (DFS) Departamenti i Formimit dhe Sigurisë dëshirojnë të saktësojnë principet themelore me qëllim që të gjithë partnerët e shkollës të jetojnë në harmoni të plotë

Dispozitat që ndodhen në këtë broshurë nuk zëvendësojnë tekstet në fuqi. Ato u referohen atyre dhe fiksojnë një kuadër të përgjithshëm në të cilin përfshihen marrëdhëniet mes familjeve dhe institucioneve shkollore. Autoritetet shkollore dhe mësuesit janë në gjendje të japin informacione më të plota për prindërit që i kërkojnë ato. Për më tepër, përsa u përket dispozitave të veçanta, këto janë të përshkruara dhe gjenden në faqen zyrtare të internetit të shtetit. (<https://www.wv.ch/web/se/ecole-famille>).

Me ndihmën e shërbimit të gjendjes civile dhe të huajve, që merren me integrimin e migrantëve, ky botim i ri është përkthyer njëkohësisht në gjuhët më të rëndësishme të komuniteteve të huaja të pranishme në kantonin tonë.

Një njohje e mirë e gjuhës që flitet në rajonin që ju pret, është një kusht i domosdoshëm që prindërit migrantë të jenë në gjendje të kuptojnë mirë funksionimin e institucioneve dhe të shkollës në mënyrë të veçantë.

Një shtojcë në këtë broshurë ju ofron informata të nevojshme për familjet e migrantëve. Kështu ata mund të mbështesin më mirë fëmijën e tyre gjatë shkollarizimit dhe më vonë në zgjedhjen e një profesioni dhe gjatë gjithë formimit të tyre profesional

Ne gjithashtu dëshirojmë të theksojmë rëndësinë që vendi ynë i kushton parimit të barazisë mes vajzave e djemve dhe nevojën për fëmijën që të dy prindërit të përfshihen në mënyrë aktive në lehtësimin e marrëdhënieve Familje-Shkollë.

Struktura e Shkollës valezane

Shkolla fillore ka 8 vjet (gradë), të quajtura 1Hamos (1H) deri në 8 Hamos (8H), quajtur pas marrëveshjes zvicerane për harmonizimin e arsimit të detyrueshëm. Këto gradë të fillores janë të organizuara në dy cikle : cikli 1 (1H - 4H) e cikli 2 (5H - 8H).

Cikli 3 korrespondon me Ciklin e orientimit ; ai përfshin tre vjet (9CO - 11CO).

CIKLI 1				CIKLI 2				CIKLI 3		
1H	2H	3H	4H	5H	6H	7H	8H	9CO	10CO	11CO

Shkolla fillore (EP)

Cikli 1	1H - 2H	Dy vitet e para të shkollës (të quajtura më parë shkolla fëminore) janë të detyrueshme. Moshë e hyrjes është fiksuar 4 vjeç deri më 31 korrik. Rregjistrimet duhet të dërgohen sipas udhëzimeve të komunës suaj. Nxënësit e 1H e 2H janë në një klasë bashkë (klasë me dy nivele). Nxënësit e 1H shkojnë në shkollë gjysmën e kohës (1H : 12 herë 45 minuta, 2H : 24 herë 45 minuta). Shpërndarja e kohës së klasës gjatë javës është kompetencë e Pushtetit lokal e mund të ndryshojë në funksion të specifikave rajonale. Gjithësesi, zakonisht parashikohen 4 paradite ose pasdite për 1H e 8 për 2H.
	3H - 4H	Koha e mësimin, si 28 periudha (périodes) (28 herë 45 minuta), në përgjithësi bëhet për 8 paradite ose pasdite. Sipas numrit të nxënësve për klasë, bëhet një orar i kombinuar që krijon mundësinë e një përfshirjeje më të mirë të nxënësve. Kjo nënkupton që nxënësit shkojnë në shkollë në kohë të barabarta, por të shpëmë dara në mënyra të ndryshme gjatë javës.

Cikli 2	5H - 6H	Një javë mësimi llogaritet 32 periudha (32 herë 45 minuta). Me qëllim që të mbështeten klasat me shumë nivele, është e mundshme të punohet për gjuhën e 2-të (gjermanisht) me grupe të ndara.
	7H - 8H	Dy klasat e fundit llogaritin po ashtu 32 periudha. Me qëllim që të mbështeten klasat me shumë nivele ose që kanë një numër të madh nxënësish, është e mundshme të punohet me gjuhën e 2-të (gjermanisht) dhe gjuhën e 3-të me grupe të ndara.

Përsa i përket disa mjeteve mbështetëse të domosdoshme (transportet, UAPE etj), komunat mund të propozojnë forma të tjera organizimi të javës ose të ditës.

Principe të tjera :

- Një mësues kujdestar caktohet për çdo klasë. Ai është përgjegjësi kryesor për nxënësit dhe prindërit e klasës së tij. Në parim, ai e ndjek klasën e tij dy vjet rresht.
- Oraret përditësohen në bazë të planit të studimit
- Vendi i shkollimit është vendi i banimit.
- Studime të drejtuara për një ndihmë në kryerjen e detyrave në shtëpi, organizohen nga drejtorja dhe drejtohen nga mësuesit. Këto studime bëhen jashtë kohës së mësimit dhe u propozohen nxënësve që frekuentojnë ciklin 2 e 3.
- Mediatorët shkollorë funksionojnë si persona mbështetës. Ata ndihmojnë në krijimin e një klime solidariteti dhe respekti në shkollë. Ata betohen të respektojnë sekretin profesional.

Cikli i orientimit (CO)

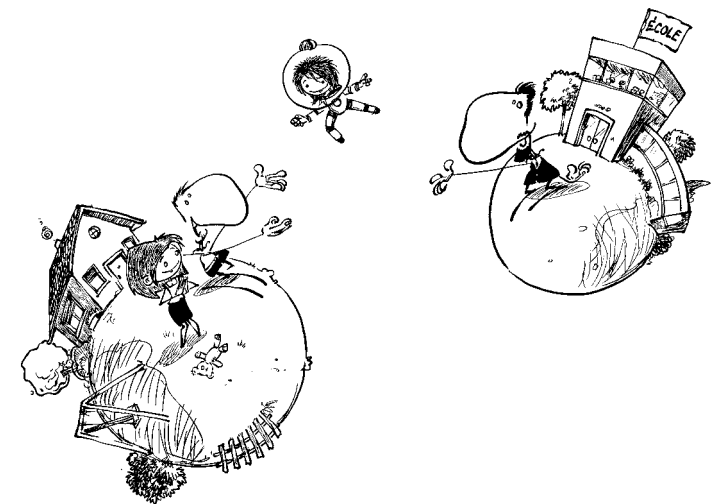
CO organizohet në 3 vjet. Kjo është një etapë që i përgatit të rinjtë për zgjedhjen e tyre profesionale. Pas CO, i riu drejtohet ose drejt një formimi profesional, ose drejt studimeve. Çdo cikël orientimi ka në dispozicion një këshilltar në formimin profesional.

CO propozon të grupojë nxënësit në varësi të rezultateve shkollore të arritura në fund të ciklit 2 (8H). Duke filluar nga 9 CO, kurset jepen në nivelin 1 ose 2 për frëngjishten dhe matematikën, pastaj nga e 10 CO, për shkencat dhe gjermanishten. Për të gjitha degët e tjera, nxënësit grupohen. Niveli 1 propozon mësimet zanati më të thella. Ekzistojnë mundësi kalimi mes niveleve, në varësi të ecurisë shkollore të nxënësit.

Formacione të mëtejshme

i lartë	Patentë federale Diplomë federale	Ecole supérieures	Shkolla e lartë e specializuar	Shkolle e lartë pedagogjike	Universiteti dhe shkolle politeknike
Dytësor (i mesëm) II		Matura profesionale pas CFC		Matura e specializuar	
	Vërtetim federale i formimit prof (2 vjet)	Certifikata federale e aftësisë (CFC) (3 ose 4 vjet)	CFC+matura profesionale e integruar (3 ose 4 vjet)	Certifikata e kulturës së përgjithshme (3 vjet)	Matura e gjimnazit (5 vjet)
Cikli i orientimit					

Më shumë informacione të detajuara në www.orientation.ch ose www.vs.ch/web/osp



Oraret bllok

Organizimi i ditës së mësimi me oraret bllok i përket autonomisë komunale dhe përbën bashkimin periudhave të mësimi në blloqe oraresh me të mëdha. Ata i përmbledhin periudhat e mësimi në paradite ose pasdite të plota. Numri i paraditeve ose pasditeve mund të ndryshojë në funksion të kushteve dhe nevojave lokale. Zakonisht fillimi dhe mbarimi i pasdites ose paradites është i harmonizuar.

Mësimi javor është i shpërndarë ndonjëherë për të gjithë klasën, ndonjëherë për gjysmën e klasës.

Strukturat e pritjes

Pritja e fëmijëve gjatë ditës jashtë familjes, u krijon mundësinë prindërve të balancojnë punën dhe familjen dhe u ofron fëmijëve që nga lindja deri në fund të shkollës fillore, mundësinë të jenë të mirëpritur bashkarisht në strukturat e pritjes ditore, duke favorizuar zhvillimin dhe mbështetjen tyre në të mësuarit ose duke privilegjuar një afrim familjar me prindërit pritës gjatë ditës.

Tipet e ndryshme të strukturave të pritjes janë si më poshtë :

- Çerdhe bebesh : që nga lindja deri në 18 muaj, hapur gjithë ditën me ushqim.
- Çerdhe : nga 18 muaj deri në 6 vjeç, hapur gjithë ditën me ushqim.
- Kopësht : nga 18 muaj deri në 6 vjeç, hapur paradite ose padite pa ushqim.
- Njësi të pritjes për nxënësit (UAPE) : nga 4 vjeç deri në fund të shkollës fillore, hapur jashtë kohës së mësimi me vakte.
- Kopësht fëmijësh : nga 3 deri në 6 vjeç, hapur gjysmë dite pa drekë.
- Vend-ruajtjeje : nga 2 deri në 8 vjeç, hapur gjysmë dite, pazezervim për disa orë, pa drekë.

Strukturat e krijuara nga komunat janë subjekt i autorizimit dhe mbikëqyrjes nga kantoni.

Projekt i përgjithshëm i formimi të nxënësve në PER

« Plani i studimeve romande (PER) përcakton një projekt të përgjithshëm të formimit të nxënësit. Ai përshkruan se çfarë duhet të mësojnë nxënësit gjatë shkollimit të tyre të detyrueshëm dhe nivelet që duhet të arrijnë në mbarim të çdo cikli (në fund të vitit të 4, 8të e të 11të. (...))

Plani i studimeve përbën një tërësi të njohurive dhe aftësive, zhvillimi i të cilave pritet të të gjithë nxënësit e shkollimit të detyrueshëm, të gjitha të ndara në tri drejtime :

Lëndët shkencore

Lëndët shkencore (Gjuhët, Matematika & Shkencat natyres, Shkencat humane dhe shoqërore, Artet, Trupi & Lëvizja) ;

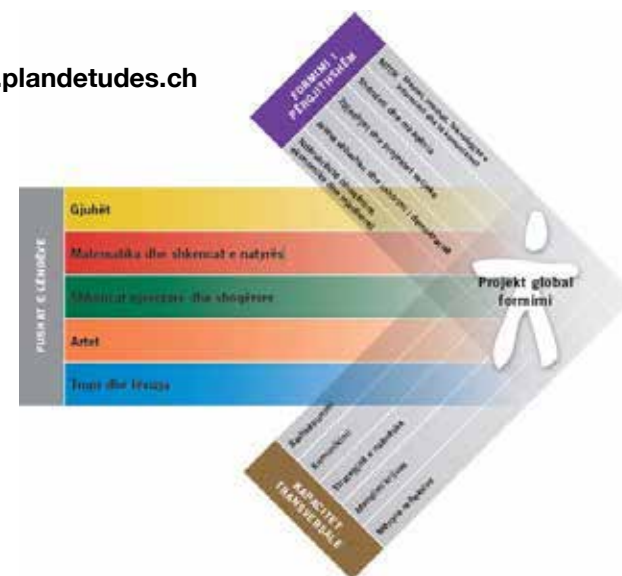
Formimi i përgjithshëm

(MITIC, Shëndeti dhe mirëqenia, Zgjedhjet dhe projektet personale, Jetesa bashkë dhe ushtrimi i demokracisë, Ndërvartësitë) ;

Kapacitetet e tejprërtejme

(Bashkëpunimi, Komunikimi, Strategjitë e të mësuarit, Të menduarit krijues, Mënyrat e të menduarit). » (CIIP)

<http://www.plandetudes.ch>



Ndihma e parë, fëmijës në vështirësi, i vjen sigurisht nga familja dhe nga mësuesi. Kujdesi për fëmijët që kanë nevoja të veçanta është organizuar sipas një mekanizmi që mund të ofrojë masa të përshtatshme për çdo rast, si më poshtë:

☒ **Studimet e mbikëqyrura**

Komunat mund të organizojnë studime të mbikëqyrura, jashtë kohës në klasë. Këto studime u krijojnë mundësinë nxënësve, që të kryejnë, të pavarur, krejt ose një pjesë të detyrave të tyre në shtëpi.

Nëse të gjitha komunat nuk i propozojnë në shkollën fillore, ato janë të organizuara në përgjithësi në mënyrë sistematike në CO.

☒ **Studimet e drejtuara**

(5H deri 11CO)

Studimet e drejtuara u propozohen nxënësve që kanë nevojë për një ndihmë të veçantë për të kryer detyrat e shtëpisë, sidomos në lidhje me organizimin dhe strategjitë e të mësuarit. Kjo masë është e organizuar jashtë kohës së mësimit dhe e kufizuar në kohë. Në përgjithësi, kjo masë nuk është që nxënësi të arrijë t'i kryejë të gjitha detyrat në shtëpi.

☒ **Mbështetja pedagogjike jashtë orës së mësimit**

(nga 9CO në 11CO)

Nxënësi që has vështirësi kalimtare në një apo shumë lëndë me nivele ose që ka një objektivi të realizueshëm, që të përfshihet në një nivel më të lartë, mund të përfitojë mbështetje pedagogjike jashtë orës së mësimit, me qëllim që të ndihmohet që të plotësojë difiçitin e tij shkollor.

☒ **Mbështetja pedagogjike për nxënësit që nuk flasin gjuhën e vendit pritës (allophones)**

(nga 3H në 11CO)

Mbështetja pedagogjike për nxënësit që nuk flasin gjuhën vendase, organizohet gjatë kohës së mësimit, në formën e kurseve që synojnë zhvillimin e aftësive të komunikimit të nxënësit. Kjo e ndihmon atë të ndjekë sa më shpejt mësimin në gjuhën vendase. Kjo masë shoqëruese në përgjithësi nuk i kalon më shumë se dy vjet.

Nxënësi mund të përjashtohet nga notat për lëndët në të cilat kanë ndikim njohuritë e frengjishtes.

☒ **Mbështetja pedagogjike e integruar**

(nga 3H në 11CO, me përjashtim të CO organizuar në klasa të mbikëqyrura (d'observation))

Mbështetja pedagogjike e integruar është një masë e mësimit të specializuar, e kufizuar në kohë, kushtuar nxënësve që kanë nevoja të veçanta. Një mësues i specializuar merr përsipër nxënësit në vështirësi, në klasë ose në një sallë të veçantë gjatë orëve të mësimit. Ai punon në bashkëpunim të ngushtë me mësuesin kujdestar, me prindërit dhe ndihmës të jashtëm. Bilance të rregullta ndihmojnë për të analizuar progresin e arritur dhe për të përshtatur masat në varësi të nevojave të fëmijës.

☒ **Përsëritja e vitit**

(nga 4H në 11CO)

Përsëritja e vitit është një masë për nxënësit që mbesin në klasë, domethënë që nuk i kanë mbërritur objektivat e fiksuar nga programi (mesatarja e grupit të 1-rë ose mesatarja e përgjithshme është poshtë notës 4). Kjo kërkon që të bëhet edhe një herë viti sipas programit në ciklet 2 e 3.

☒ **Programi i përshtatur**

Programi i përshtatur u përket nxënësve që, në një ose shumë lëndë, nuk mund të ndjekin më, pa një përshtatje të veçantë, objektivat kryesore të programit në vijim. Krijimi i një programi të përshtatur i nënshtrohet pëlqimit të prindërve dhe autorizohet nga inspektori. Në disa CO, nxënësit me program të përshtatur përmbledhen në klasa të mbikëqyrura.

☒ **Struktura të tjera mbështetëse**

Nga prindërit bëhen kërkesa të veçanta pranë drejtorisë së shkollës, nëpërmjet mësuesve. Zyra e mësuesve të specializuar (OES) është e aftë të informojë familjet për struktura të tjera që marrin përsipër fëmijët në vështirësi ose që janë me vështirësi mendore e fizike : klasa të veçanta, ndihmë pedagogjike e përforcuar, klasa të para-praktikës, institucione të specializuara, shkollimi në spital.



Përgjegjësia e prindërve

Prindërit:

- bashkëpunojnë me institucionin shkollor dhe repektojnë mësuesit dhe punën e tyre po ashtu edhe Rregulloren e shkollës,
- mbajnë përgjegjësi për praninë e fëmijëve të tyre në shkollë në kushte të mira të të mësuarit (higjiena, mirësjellja, fjetja),
- duhet të interesohen për sjelljet e tyre dhe punën e tyre në klasë dhe të përfshihen për këtë në shtëpi,
- duhet të marrin pjesë në takimet për të cilat thirren nga mësuesit/drejtorja. Në rast nevojë, prania një përkthyesi/interpreti është e dëshirueshme
- njihen me informacionet e dhëna nga shkolla dhe e vërtetojnë këtë, nëse kërkohet, nëpërmjet nënshkrimit të tyre, për më tepër kërkojnë informacione në rast nevojë.
- janë përgjegjës për fëmijët e tyre në rrugë dhe në oborrin e shkollës, jashtë orarit të mësimit,
- lajmërojnë mësuesit për problemet e mundshme shëndetësore të fëmijës që mund të kenë një rëndësi në marrjen e tij përsipër,
- sigurojnë fëmijën e vet kundër rrezikut të sëmundjeve dhe aksidenteve. Pra nuk ka sigurim shkollor kolektiv, në rast aksidenti, prindërit i drejtohen kompanisë së tyre të sigurimit.
- kanë detyrimin të lajmërojnë në shkollë çdo mungesë dhe ta justifikojnë atë,
- janë të lutur ta respektojnë në mënyrë rigorozë planin shkollor. Në rast mashtrimi, inspektori mund të vendosë gjoba,
- janë përgjegjës për pushimet që kërkojnë dhe mbajnë përgjegjësi për ndjekjen e programit në bashkëpunim me mësuesit,
- mund t'u kërkohet të marrin pjesë nga ana financiare për furnizimet shkollore, kampet shkollore, aktivitete të tjera të veçanta,
- njoftojnë shkollën për ndërrimin e adresës sa më shpejt që të jetë e mundur.

Prindi që nuk e ka autoritetin prindëror do të informohet për ngjarje të veçanta në jetën e shkollore të fëmijës dhe do të dëgjohet para se të merren vendime të rëndësishme për zhvillimin e tij. Ai mund të marrë nga palët e treta, të përfshira në kujdesin e tij, informacione të rëndësishme mbi gjendjen e tij të zhvillimit.

Përgjegjësia e nxënësve

Nxënësit, me dhihmën e prindërve të tyre :

- respektojnë rregullat e shkollës, mësuesit, personat që punojnë në shkollë dhe shokët e tyre dhe gjithashtu, gjithçka që është vënë në dispozicionin e tyre (lokalet, mobiljet, materialet),
- kanë një veshje të pastër dhe të pranueshme të përcaktuar nga rregullorja e shkollës,
- zbatojnë dhe përfshihen në rolin e tyre të nxënësit, po ashtu në të mësuarit e të jetuarit në shoqëri,
- janë të ndaluara përdorimi i materialeve elektronike për qëllime private në oborrin e shkollës. Jashtë territorit të shkollës, nxënësit duhet të mbajnë një qëndrim korrekt dhe respekt për shokët e tyre të shkollës dhe personelin e shkollës
- mosrespektimi i rregullave është i dënueshëm.

Përgjegjësia e shkollës dhe e mësuesve

Mësuesit :

- marrin përsipër të ndihmojnë prindërit në detyrën e tyre të edukimit dhe mësimit, duke e respektuar nxënësin,
- ndihmojnë në socializimin e fëmijës dhe integrimin e tij në klasë,
- informojnë prindërit për shkollimin e fëmijës së tyre, i paraqesin objektivat pedagogjike nëpërmjet mbledhjes së prindërve në tërësi dhe takimeve individuale. Përveç kësaj, ata komunikojnë rregullisht rezultatet e aritura nëpërmjet një dosjeje vlerësimi, librezës shkollore dhe përmbledhjes së vlerësimeve.
- janë në dëgjim të prindërve, përpiqen të ruajnë dialogun dhe, me takim, u përgjigjen, kërkesave të prindërve,
- anë përgjegjës për disiplinën në klasën e tyre dhe ndërhyjnë, nëse është e nevojshme në oborrin e shkollës. Në rast nevojë, ata marrin masa disiplinore të parashikuara sipas rregullores,
- janë përgjegjës për zhvendosjet e tyre dhe aktivitetet gjatë orëve të mësimit. Prindërit janë përgjegjës për zhvendosjet individuale të fëmijëve (në raste të veçanta, vizitë mjekësore,...).

Detyrat e shtëpisë

detyrat e shtëpisë synojnë zhvillimin e autonomisë së fëmijës duke përfunduar njohuritë e përfituara në shkollë dhe për të ruajtur kontaktin dhe bashkëpunimin me familjet. Ato duhet të përshtaten sipas moshës së fëmijëve dhe të mund të realizohen në mënyrë të pavarur. Roli i familjeve është që të krijojnë dhe të kujdesen për një mjedis për fëmijën që ai të mund t'i bëjë detyrat e tij në shtëpi, të tregojnë ineteres për aktivitetet e tij dhe të kontrollojnë detyrat e bëra, pa i korrigjuar ato sistematikisht. Prindërit i raportojnë mësuesit vështirësitë më të rëndësishme të konstatuara (kohëzgjatja, sasia, vështirësia...).

Sipas mendimit të mësuesit kujdestar dhe të drejtorit, studimet e drejtuara mund të organizohen për nevoja të njohura.

Rruga për në shkollë

Janë të privileguara udhëtimet në këmbë. Siguria, shëndeti dhe lëvizshmëria duhet të respektohen dhe të vlerësohen gjatë gjithë kohës.

Ecja në këmbë e një grupi fëmijësh nën drejtimin e një të rituri (pédibus), përbën një alternativë shumë interesante. Çdo pedibus qarkullon me frekuencë nevojshme (vajtje/ardhje, vetëm vajtje, disa ditë në javë...)

Në rast se ju dëshironi të krijoni një linjë pedibus, kontaktoni koordinatoren e kartonit Valais : valais@pedibus.ch

Për udhëtimet me biçikletë, fëmija duhet të jetë në moshën e shkollës së detyrueshme. Biçikleta duhet të jetë e përshtatshme për moshën fëmijës dhe të ketë pajisjet e përcaktuara.

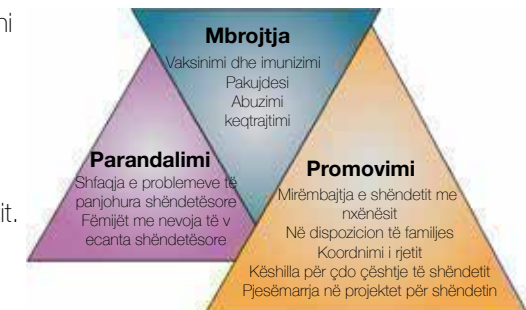


Në rastin e disa aktiviteteve të veçanta, mësuesi ose prindërit mund të transportojnë nxënësit në makina private, me kusht që ata të jenë siguruar kundër aksidenteve dhe që të respektohen rregullat e qarkullimit rrugor : mbajtja e fëmijës nga një pajisje e përshtatshme, numri i fëmijëve të mos kalojë numrin e vendeve të autorizuara në lejen e qarkullimit...

Komunat mund të lëshojnë direktiva më të kufizuara. Duhet të informoheni për to.

Shëndeti në shkollë

Nga një këndvështrim komunitar, misioni i shëndetit në shkollë është të sigurojë promovimin, parandalimin dhe mbrojtjen e shëndetit të nxënësve. Infermierja mban lidhjen mes shkollës dhe prindërve, në rast problemi shëndetësor të fëmijës apo adoleshentit. Prindërit mund të kërkojnë këshilla dhe informacione.



A doni ju të kontaktoni një infermiere ? www.santescolaire-vs.ch

Proçedura në rast konflikti

- Në çdo situatë, dialogu duhet të jetë i privileguar.
- Bashkëbiseduesi i parë për prindërit është mësuesi kujdestar. Pas tij mund të kërkohet ndihma e drejtorit e pastaj e inspektorit.
- Për të gjitha vështirësitë e hasura në shkollë mes nxënësve, prindërve, tutorëve ose të tretëve me personelin mësimdhënës, drejtoria merr vendim të prerë. Vendimi i saj mund të shqyrtohet nga inspektori shkollor.

Departamenti i formimit dhe Sigurisë (DFS)

Service de l'Enseignement, Planta 1, 1951 Sion

☎ 027 606 41 00 - www.vs.ch/web/se

Federata Romande e Shoqatës së Prindërve dhe Nxënësve në Valais Romande (FRAPEV)

www.frapev.ch

Shoqata Pedagogjike Valezane (SPVal)

www.spval.ch

Shoqata Valezane e Mësuesve të Cikleve të Orientimit (AVECO)

www.aveco.ch

Shkolla :

Komisioni shkollor / Drejtoria :

Telefoni :

Mësuesi: Tel :

Mësuesi: Tel :

Mësuesi : Tel :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

