



SAVOIR UTILISER UNE CONSIGNE

1. Objectif du thème

- L'élève sera amené à prendre conscience de l'importance des consignes et à élaborer des stratégies pour mieux aborder une consigne.

2. Quelques fondements théoriques

- En principe, tout enseignement se déroule selon le double processus de communication des savoirs et des consignes pour les apprendre. Il est donc impératif que les élèves sachent mieux lire, comprendre et utiliser ces consignes. Ce « savoir utiliser une consigne » consiste à ce qu'un élève sache répondre en réalisant exactement ce qui lui est demandé grâce aux informations contenues dans la consigne.

3. Conséquences pédagogiques

- Le travail proposé conduira donc à analyser des consignes et à construire des stratégies de réponses justes, réduisant les confusions, les incompréhensions, les hors-sujets qui entraînent des évaluations négatives.

4. Suggestions d'activités

- On peut demander aux élèves d'apporter des exercices réalisés dans diverses matières et d'observer les consignes. Deux points à observer :
 - Les consignes ont-elles été respectées par l'élève ?
 - D'où viennent les erreurs (s'il y en a)? manque de connaissance ou mauvaise lecture de la consigne ?
- On pourra demander alors aux élèves d'analyser des consignes (fiche 1), d'abord en reformulant la consigne autrement puis en recherchant les conséquences, au niveau du travail, que va entraîner cette consigne.

Exemple :

Consigne	Reformulation de la consigne et conséquence sur ton travail
Recopie la phrase vraie	Réécrire dans mon cahier la « bonne » phrase. Certaines phrases sont fausses, je dois trouver la bonne donc je dois d'abord tout lire.

- Dans l'activité suivante, ce sera aux élèves de chercher les consignes en fonction de l'énoncé et des réponses données ; d'abord dans des problèmes fermés (exercice 2) puis dans des problèmes plus ouverts (exercice 3).
- Afin que les élèves puissent s'interroger sur leur propre méthode de travail, de tels exercices peuvent être fabriqués par ces mêmes élèves. Ils échangent avec leur voisin leur production pour la recherche des consignes.
- C'est sur l'énoncé que nous allons cette fois nous pencher : l'énoncé du problème qui est souvent une source d'erreurs pour les élèves. Ceux-ci sont amenés à s'évaluer quant à leur réaction devant un énoncé. Ces propositions (exercice 3 / fiche 3) restent une simple prise de conscience de l'importance de chacun des mots d'une consigne ou d'un énoncé.
- Les élèves essaient, selon leur réalité et leurs besoins de se créer une démarche à suivre, une méthodologie afin de mieux aborder la consigne et l'énoncé : comment me comporter face à une épreuve, face à un exercice ?
- L'exercice 4 (fiche 3) est un exemple de méthodologie établie par des élèves, ce qui pourrait être une correction à l'activité posée.
- Dans l'exercice 5 est abordée la problématique de la consigne complexe. L'élève est appelé à retrouver les renseignements utiles au sein de deux énoncés.
- En résumé, l'élève retrouve les principaux comportements utiles à intégrer face à une consigne (fiche 4).

5. Sources

Ouvrage	Auteur	Collection	
« <i>Energie 6^e</i> »	G. Bonnichon	Magnard/Collèges	P. 132-153
« <i>Les études dirigées pour apprendre</i> »	H. Przesmycki	Hachette/éducation	P. 171-178

6. Annexes

- Fiches élèves

SAVOIR UTILISER UNE CONSIGNE

Exercice 1

Reformule, avec tes mots, la consigne et écris ce que chaque consigne va entraîner comme travail.

Consigne	Reformulation de la consigne et conséquence sur ton travail
Coche la bonne réponse	
Barre l'intrus	
Ecris la terminaison exacte	
Compare les deux segments	
Entoure les mots au pluriel	
Ecris vrai ou faux	
Vérifie l'opération	

Exercice 2

Pour chacun des exemples ci-dessous, retrouve la consigne qui te permet de trouver la réponse en fonction de l'énoncé. Sois le plus précis possible.

Énoncés	Réponses	Consignes
Le chat, les bateaux, la mer, la souris, les radis, les nez, le riz.	Le chat, les bateaux, la mer, la souris, les radis, les <u>nez</u> , le <u>riz</u>
Le chat, les bateaux, la mer, la souris, les radis, les nez, le riz.	La mer, la souris
Le chat, les bateaux, la mer, la souris, les radis, les nez, le riz.	Le chat, <u>les bateaux</u> , la mer, la souris, <u>les radis</u> , <u>les nez</u> , le riz.
Chat : nom m., petit mammifère domestique dont il existe aussi des espèces sauvages.	Chat siamois
Chat : nom m., petit mammifère domestique dont il existe aussi des espèces sauvages.	Chat : nom m., petit mammifère domestique dont il existe aussi des espèces sauvages.
Chat : nom m., petit mammifère domestique dont il existe aussi des espèces sauvages.	vrai
347 212	347 - 212
347 – 212	347 – 212 = 135
347 – 212 = 135	vrai

Exercice 3

Recherche toutes les consignes possibles.

Une classe de 25 élèves va visiter une exposition à Genève. Ils partent à 8 heures le matin et rentrent le soir à 16 heures. Le prix de l'entrée de l'exposition est de 200.- par classe et le prix du transport est de 625.- pour toute la classe. Le directeur est d'accord de donner 350.- pour l'excursion.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 4

Comment réagis-tu devant un problème ?

	oui	non
J'encadre en rouge les verbes d'action (cite, explique, commente,...) pour comprendre ce que je dois faire.		
Je souligne les compléments pour mieux comprendre comment je dois le faire.		
J'entoure les petits mots-outils (et, ou, chacun,...).		
Je connais la signification de tous les mots de l'énoncé.		
Je reformule l'énoncé avec mes propres mots.		
Je décompose l'énoncé en plusieurs questions.		

Exercice 5

Lis attentivement les consignes suivantes et complète le tableau :

Consigne 1 : *Ecris, dans ton cahier, un dialogue de 5 répliques entre toi et un de tes professeurs. Le dialogue portera sur le travail scolaire. Tu respecteras la ponctuation et tu t'aideras de tes documents de référence (dictionnaire, Bescherelle...)*

Consigne 2 : *Construire, sur une feuille à petits carreaux, un graphique à partir des nombres du tableau (livre page 14). Tu prendras un carreau comme unité sur l'axe horizontal et deux carreaux sur l'axe vertical. Les traits de construction devront être gommés. Un conseil : réalise d'abord une ébauche sans appuyer sur ton crayon.*

Renseignements	Consigne 1	Consigne 2
1. Tâche à accomplir (verbe-s)	Ecrire, ...	
2. Sujet du travail, de l'activité		Mathématique
3. Documents à utiliser		
4. Outils, supports		
5. Qualités attendues		

En résumé

Comment me comporter face à un problème, un exercice ?

1. Bien écouter quand le professeur donne des explications supplémentaires avant de commencer.
2. Lire très attentivement la consigne.
3. Ne pas s'énerver quand on a l'impression de ne pas comprendre.
4. Lire plusieurs fois pour s'assurer qu'on a compris le sens des mots et des phrases.
5. Si certains mots sont inconnus, cherchez dans le dictionnaire.
6. Repérer le ou les éléments importants de la consigne. (souligner)
7. Ne jamais commencer l'exercice avant d'avoir lu tout le texte de l'exercice.
8. Ne pas se précipiter pour répondre.
9. Ne pas se laisser distraire.
10. Après le travail, relire la consigne pour s'assurer qu'on a bien fait ce qui était demandé.
11. Relire les réponses pour vérifier qu'il n'y a pas d'erreurs.
12. Vérifier que le travail est présenté correctement.