



# APPRENDRE UNE LEÇON

## 1. Objectif du thème

- L'élève sera amené à prendre conscience de sa manière d'apprendre des leçons et à choisir des stratégies afin de l'améliorer.

## 2. Quelques fondements théoriques

- Comme la réalisation des devoirs, l'apprentissage des leçons constitue un passage obligé de la réussite scolaire. Dans les processus d'acquisition des savoirs existe toujours une étape nécessaire de réactivation et de réorganisation mentales des contenus en vue de les mémoriser et de les comprendre.
- Afin d'aider les élèves à réussir leurs leçons, on mettra en œuvre des stratégies de pensée et d'action qu'ils pourront expérimenter, corriger et améliorer: ces points-clés méthodologiques sont les suivants :
  - Savoir collecter des informations contenues dans la leçon.
  - Trouver et relier les informations pertinentes.
  - Savoir mémoriser les informations utiles.
  - Savoir vérifier et corriger le contenu de la leçon.

## 3. Conséquences pédagogiques

- Les démarches pédagogiques s'ancrant sur ces quatre compétences suivent deux axes :
  - l'élaboration par les élèves des conseils méthodologiques sur "comment mieux apprendre leurs leçons".
  - l'exploration avec eux de leurs propres façons d'apprendre afin qu'ils en prennent conscience d'une part et les rendent plus précises et opérationnelles d'autre part.

## 4. Suggestions d'activités

1. Dans un premier temps, les élèves peuvent prendre conscience de l'existence et des formes de représentations mentales propres à chacun. Les exercices 1 et 2 vont dans ce sens : ils explorent aussi les conditions de travail.
2. Individuellement ou en groupes, les élèves rédigent, à partir de ces observations et réflexions, une fiche où sera mise en évidence leur manière de travailler (fiche 3). En annexe ci-dessous figure un exemple de résultat de ce travail.
3. Les élèves, dans des situations réelles, peuvent s'autoévaluer sur leur façon d'apprendre une leçon. La fiche 4 aborde des situations générales (exercice 4) ou se rapportant à un cours de sciences (exercice 5).
4. Une réflexion portant sur les attentes des enseignants permettra aux élèves de diversifier leur manière d'apprendre selon les matières abordées. S'agit-il de reproduire "par cœur" ce qui a été appris (vocabulaire d'une seconde langue par ex.), de reformuler ce qui a été compris (résumé de science), de réinvestir ses connaissances dans un nouveau travail (expression écrite).

## 5. Sources

| <b>Ouvrage</b>                                | <b>Auteur</b>              | <b>Collection</b>                        |                        |
|---|----------------------------|--|------------------------|
| « <i>Les études dirigées pour apprendre</i> » | H. Przesmycki              | Hachette/éducation                       | P. 42-44<br>P. 179-192 |
| « <i>Energie 6</i> »                          | G. Bonnichon<br>D. Martina | Hachette/éducation<br>Magnard / collèges | P. 94-117              |

## 6. Annexes

- Fiches élèves
- Diverses façons de travailler (cf suggestions d'activités, exercice 3)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <i>Réciter la leçon matin et soir à plusieurs reprises</i> | <i>Reproduire les schémas et les tableaux</i>                                | <i>Savoir "par cœur" les définitions</i>      |
| <i>Rechercher le sens des mots que je ne connais pas</i>   | <i>Repérer le plan, les titres des paragraphes et les apprendre par cœur</i> | <i>Savoir trouver la leçon dans le cahier</i> |
| <i>Donner le titre du chapitre de la leçon</i>             | <i>Eviter d'attendre la dernière minute pour apprendre</i>                   | <i>Avoir des cahiers bien tenus et à jour</i> |

# APPRENDRE UNE LECON

## Exercice 1

*Mets une croix à ce qui te semble le mieux correspondre à ce que tu fais*

J'apprends en général mes leçons

- assez vite
- moyennement vite
- lentement

Ce que j'apprends

- je le retiens bien
- même quand je l'apprends sérieusement, j'ai beaucoup de mal à m'en souvenir

En classe, quand j'écris

- je suis plutôt rapide
- je suis moyennement rapide
- je suis souvent gêné par ma lenteur

A la maison, je lis

- moyennement vite
- plutôt lentement
- je bute sur certains mots

Cela ne m'ennuie pas d'écrire

- je n'aime pas tellement cela
- il m'arrive assez souvent d'avoir mal à la main ou au bras tant je suis crispé
- je trouve cela fatigant

A la maison

- j'essaie de lire mais j'ai du mal à retenir ce que j'ai lu, je suis obligé de revenir en arrière
- en général, je comprends bien ce que j'ai lu

A la maison

- je me mets facilement au travail
- j'ai du mal à me mettre au travail mais ensuite ça va mieux
- j'ai beaucoup de mal à me mettre au travail, je suis tellement distrait

Je préfère pour travailler

- être seul(e)
- être avec quelques camarades
- être dans la classe

Quand j'ai du mal à me concentrer sur mon travail, c'est le plus souvent

- à cause de la rêverie
- à cause de ce qui se passe autour de moi
- parce que j'ai besoin de bouger

## Exercice 2

*Comment apprends-tu ?*

|   | jamais | parfois | souvent | toujours |
|---|--------|---------|---------|----------|
| 1. Pour apprendre une leçon, est-ce que tu as besoin de l'écrire  |        |         |         |          |
| 2. Pour savoir une leçon, te suffit-il de la lire une ou plusieurs fois ?   |        |         |         |          |
| 3. Est-ce que pour mieux retenir, tu récites ta leçon à haute voix ?  |        |         |         |          |
| 4. Après avoir lu quelque chose que tu dois apprendre, prends-tu des notes ?  |        |         |         |          |
| 5. Est-ce que tu ne sais plus ce que tu as lu, une fois que tu as terminé.  |        |         |         |          |
| 6. Regardes-tu la télévision en travaillant ?   |        |         |         |          |
| 7. Ecoutes-tu de la musique en faisant tes devoirs ?  |        |         |         |          |
| 8. Quand il y a un contrôle, est-ce que tu préfères que le professeur lise les questions à haute voix ?             |        |         |         |          |
| 9. Est-ce que tu comprends mieux si le professeur écrit au tableau en même temps qu'il parle ?                      |        |         |         |          |
| 10. En classe, est-ce que tu suis facilement ce que dit le professeur ?   |        |         |         |          |
| 11. Est-ce que tu retiens facilement une émission vue à la télévision ?   |        |         |         |          |
| 12. Est-ce que tu lis beaucoup en plus de ce que les professeurs demandent ?  |        |         |         |          |
| 13. Epreuves-tu le besoin de marcher pour mieux retenir ?   |        |         |         |          |
| 14. Apprends-tu facilement les schémas en sciences ?  |        |         |         |          |
| 15. Apprends-tu facilement les leçons d'histoire ?  |        |         |         |          |
| 16. Retiens-tu facilement les cartes de géographie ?  |        |         |         |          |
| 17. Retiens-tu bien les figures de géométrie ?  |        |         |         |          |
| 18. Aimes-tu apprendre les poèmes ?   |        |         |         |          |
| 19. Est-ce que tu fais facilement un calcul de tête, sans écrire ?  |        |         |         |          |
| 20. Comment vérifies-tu que tu sais une leçon ?<br>.....  |        |         |         |          |
| 21. Quelles sont les matières que tu préfères ?<br>.....<br>.....<br>.....<br>Pourquoi ?<br>.....<br>.....<br>..... |        |         |         |          |

### Exercice 3

*Pour apprendre mes leçons, il faut :*

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>Reproduire les schémas et les tableaux</i> |  |
|  |   |  |
|  |   |  |

*Colorie dans le tableau ci-dessus les techniques que tu penses maîtriser*

Savoir une leçon, c'est aussi :

- prévoir les questions du professeur.
- pouvoir y répondre.
- réutiliser ses connaissances.
- pouvoir l'expliquer clairement aux autres.

### Exercice 4

*Est-ce que tu as employé l'une ou l'autre méthode de travail pour apprendre ta leçon ?*

|  | non | un peu | oui |
|--|-----|--------|-----|
| J'ai relu ma leçon.  |     |        |     |
| Je me suis fait des dessins de la leçon.                     |     |        |     |
| J'ai noté les mots importants.                               |     |        |     |
| Je me suis récité la leçon.                                  |     |        |     |
| Je me suis récité les mots importants.                       |     |        |     |
| J'ai souligné les mots clés.                                 |     |        |     |
| Je me suis résumé la leçon avec des mots clés.               |     |        |     |
| J'ai refait un plan avec uniquement les titres de la leçon.  |     |        |     |
| J'ai appris ce plan par cœur.                                |     |        |     |
| Je me suis posé des questions sur la leçon.                  |     |        |     |
| Je me suis enregistré.                                       |     |        |     |
| J'ai vérifié que je savais ma leçon.                         |     |        |     |
| Sans regarder la leçon, je sais me la réciter.               |     |        |     |
| J'ai imaginé les questions du maître et essayé d'y répondre. |     |        |     |
| J'ai essayé de l'expliquer à quelqu'un.                      |     |        |     |

## Exercice 5

*As-tu bien réussi ton dernier test de sciences ? Comment t'y es-tu préparé ?*

|  | oui | parfois | non | je ne sais pas |
|--|-----|---------|-----|----------------|
| Je lis d'abord ma leçon en entier, au moins une fois.  |     |         |     |                |
| Je consulte les documents et les exercices qu'illustre la leçon, aussi bien dans le livre que dans le cahier.      |     |         |     |                |
| Je m'assure que je comprends le sens de tous les mots écrits dans le cahier.                                       |     |         |     |                |
| Je fais au brouillon une liste de mots nouveaux pour vérifier plus tard que j'en connais le sens et l'orthographe. |     |         |     |                |
| Je reproduis au brouillon les schémas.   |     |         |     |                |
| Je suis capable de réciter le plan de la leçon en donnant les titres et les sous-titres.                           |     |         |     |                |
| Quand je pense que je sais ma leçon, j'imagine les questions qu'on pourrait me poser.                              |     |         |     |                |