

5. Resultate der Fragebogen

5.3 Resultate Schüler des 9. Schuljahres

Anschliessend werden die Angaben der Schüler des 9. Schuljahres zu den Fragen des Fragebogens dargelegt, einerseits mit Hilfe von statistischen Angaben, andererseits aber auch durch exakte Darlegung der getätigten Kommentare und Bemerkungen.

5.3.1 Allgemeine Angaben

TEILNEHMER	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI ¹	Real/NI ²	Gymnasium ³
Oberwallis	95	35%	37	30	28
Unterwallis	175	65%	49	61	65
Total	270	100%	86	91	93

Für die Umfrage wurden 270 Schüler ausgewählt, dabei wurde darauf geachtet, dass die verschiedenen Regionen des Wallis (Stadt, Dorf, Bergdorf, usw.), die verschiedenen Schulstufen (Sekundar/Real und NI/NI² wie auch Gymnasiumsstufe) und das Ober- und Unterwallis in der Stichprobe gleichmässig berücksichtigt wurden.

16 verschiedene Klassen wurden befragt, davon sechs 3. Sekundar/NI-Klassen, sechs 3. Real/NI-Klassen und vier 1. Gymnasiumsclassen.

GESCHLECHT	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI	Real/NI ²	Gymnasium
Knaben	127	47%	45	42	40
Mädchen	143	53%	41	49	53
Total	270	100%	86	91	93

Mädchen und Knaben waren in der Stichprobe zu ungefähr gleichen Teilen vertreten.

ALTER	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI	Real/NI ²	Gymnasium
14 Jahre	2	1%	-	-	2
15 Jahre	108	40%	29	35	44
16 Jahre	127	47%	49	45	33
17 Jahre	29	10%	6	10	13
18 Jahre	4	2%	2	1	1
Total	270	100%	86	91	93

87% der Befragten sind zwischen 15 und 16 Jahre alt.

NATIONALITÄT	Häufigkeit	Sekundar/NI	Real/NI ²	Gymnasium	OW ⁴	UW ⁵
Schweiz	201	69	58	74	80	121
Deutschland	2	2	-	-	2	-
England	1	-	-	1	-	1
Frankreich	1	-	1	-	-	1
Italien	6	3	3	-	1	5
Portugal	25	2	16	7	1	24
Irland	1	-	-	1	-	1
Spanien	2	-	1	1	-	2
Belgien	3	-	-	3	-	3
Russland	1	-	1	-	-	1
Palästina	1	-	1	-	1	-
Kosovo	9	4	4	1	3	6
Kroatien	4	3	1	-	2	2
Serbien	2	1	1	-	1	1
Mazedonien	1	-	-	1	-	1
Türkei	5	1	2	2	2	3
Somalia	1	-	1	-	-	1
Tunesien	1	-	-	1	-	1
Amerika	2	1	-	1	1	1
Brasilien	1	-	1	-	1	-
Total	270	86	91	93	95	175

Die 270 befragten Schüler stammen aus 20 verschiedenen Nationen.

¹ Schüler der Sekundar/NI-Stufe

² Schüler der Real/NI²-Stufe

³ Schüler des Gymnasiums

⁴ Schüler des Oberwallis

⁵ Schüler des Unterwallis

ZU HAUSE GESPROCHENE SPRACHEN	Häufigkeit	Sekundar/NI	Real/NI	Gymnasium	OW	UW
Deutsch	72	27	24	21	71	1
Französisch	128	37	35	56	2	126
Italienisch	4	2	2	-	-	4
Englisch	1	-	-	1	1	-
Spanisch	2	-	1	1	-	2
Portugiesisch	15	1	13	1	2	13
Türkisch	4	1	2	1	1	3
Serbisch	1	1	-	-	1	-
Kroatisch	3	2	1	-	1	2
Albanisch	11	5	4	2	5	6
Arabisch	2	-	1	1	2	-
Somalisch	1	-	1	-	-	1
Chinesisch	1	-	-	1	-	1
Russisch	1	-	1	-	-	1
Französisch und Deutsch	4	2	-	2	2	2
Französisch und Portugiesisch	8	1	4	3	-	8
Französisch und Englisch	3	1	-	2	-	3
Französisch und Serbisch	1	-	1	-	-	1
Französisch und Italienisch	1	-	-	1	-	1
Deutsch und Italienisch	2	1	1	-	2	-
Deutsch und Holländisch	2	2	-	-	2	-
Deutsch und Tschechisch	1	1	-	-	1	-
Deutsch und Kroatisch	1	1	-	-	1	-
Deutsch und Englisch	1	1	-	-	1	-
Total	270	86	91	93	95	175

Die 270 befragten Schüler sprechen zuhause vierzehn verschiedene Sprachen. Vierundzwanzig Schüler sprechen zuhause zwei verschiedene Sprachen.

WOHNORT	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI	Real/NI	Gymnasium	OW	UW
Stadt	61	23%	12	19	30	23	72
Dorf	209	77%	74	72	63	38	137
Total	270	100%	86	91	93	61	209

5.3.2 Englischunterricht an der Orientierungsschule

SEIT WANN ERHÄLTST DU ENGLISCHUNTERRICHT?	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI	Real/NI	Gymnasium
weniger als ein Jahr	-	-	-	-	-
zwischen einem und zwei Jahren	16	6%	2	2	12
seit drei Jahren	215	81%	70	79	66
mehr als drei Jahre	36	13%	14	10	12
Total	267	100%	86	91	90
weiss nicht	3	-	-	-	3
keine Angabe	-	-	-	-	-

Die Mehrzahl der befragten Schüler erhielten, beim Zeitpunkt der Befragung, seit drei Jahren Englischunterricht.

WIE SEHR BIST DU IM ALLGEMEINEN MIT DEM ENGLISCHUNTERRICHT AN DER ORIENTIERUNGSSCHULE ZUFRIEDEN?	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI	Real/NI	Gymnasium
vollständig zufrieden	64	24%	31	18	15
ziemlich zufrieden	150	58%	50	59	41
wenig zufrieden	33	13%	3	11	19
überhaupt nicht zufrieden	14	5%	-	-	14
Total	261	100%	84	88	89
weiss nicht	8	-	2	3	3
keine Angabe	1	-	-	-	1

80% der befragten Schüler sind mit dem Englischunterricht an der Orientierungsschule ziemlich oder vollständig zufrieden. Die Zufriedenheit mit dem Englischunterricht unterscheidet sich nicht nach Schultyp (Sekundar/NI, Real/NI, Gymnasium)

12% der Befragten hält fest, dass die Qualität des Englischunterrichts stark von der Lehrperson abhängt. Leider sind einige Lehrpersonen in der OS, nach Ansicht der Schüler, nicht genügend qualifiziert, was dazu führt, dass die Schüler nicht sehr viel lernen.

10% der befragten Gymnasiumsschüler sind der Ansicht, dass das Niveau in der OS im Vergleich mit dem Kollegium zu tief ist. Sie denken, dass NI-Schüler in der OS ein höheres Niveau erreichen müssten, ansonsten haben sie im Gymnasium grosse Mühe mit dem Englischunterricht.

Rund die Hälfte der Schüler gaben an, dass die Lehrpersonen zu wenig Wert auf Aussprache-Übungen, Phonetik aber auch allgemeine mündliche Übungen legen. Das „Speaking“ hat, nach Meinung der Schüler, zu wenig Gewicht.

Zwei Oberwalliser NII-Studierende betonten, dass sie eine sehr gute Englischlehrperson hatten, die ihnen alles sehr gut erklärte und sie darum sehr viel gelernt haben.

Etwa zwanzig Schüler wünschen sich, dass die Englischwochenstunden erhöht werden.

Zehn Schüler sind der Meinung, dass Englisch die erste Fremdsprache sein sollte und somit bereits in der Primarschule beginnen würde.

Fünf Gymnasiumsschüler erwähnten, dass sie in der Orientierungsschule viele Störenfriede in der Klasse hatten und deshalb nicht genügend vom Englischunterricht profitieren konnten. Im Gymnasium sind nun keine Störenfriede mehr vorhanden und sie können viel besser profitieren.

5.3.3 Wie würdest du deine Englischkenntnisse im 9. Schuljahr bezüglich der vier folgenden Fertigkeiten beschreiben?

WRITING	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI	Real/NII	Gymnasium
sehr gut	16	6%	5	5	6
gut	117	44%	49	38	30
genügend	113	42%	29	37	47
ungenügend	22	8%	3	10	9
Total	268	100%	86	90	92
weiss nicht	2	-	-	1	1
keine Angabe	-	-	-	-	-

Die Kenntnisse in Writing werden von der Mehrzahl der befragten Schüler zwischen gut und genügend beschrieben, wobei erstaunlicherweise vor allem die Gymnasiums-Schüler der Ansicht sind, dass ihre Writing-Kenntnisse nur genügend sind.

READING	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI	Real/NII	Gymnasium
sehr gut	42	16%	14	9	19
gut	144	54%	50	46	48
genügend	71	26%	19	31	21
ungenügend	10	4%	1	4	5
Total	267	100%	84	90	93
weiss nicht	3	-	2	1	-
keine Angabe	-	-	-	-	-

Die Kenntnisse in Reading werden von rund 2/3 der Befragten als gut eingeschätzt.

LISTENING	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI	Real/NII	Gymnasium
sehr gut	48	18%	16	9	23
gut	133	50%	48	46	39
genügend	66	25%	21	21	24
ungenügend	19	7%	-	12	7
Total	266	100%	85	88	93
weiss nicht	4	-	1	3	-
keine Angabe	-	-	-	-	-

Die Kenntnisse in Listening werden ebenfalls von der Mehrheit der befragten Schüler als gut erachtet.

SPEAKING	Häufigkeit	Prozentanteil	Sekundar/NI	Real/NII	Gymnasium
sehr gut	35	13%	15	10	10
gut	115	43%	38	41	36
genügend	90	34%	28	29	33
ungenügend	28	10%	5	10	13
Total	268	100%	86	90	92
weiss nicht	2	-	-	1	1
keine Angabe	-	-	-	-	-

Die befragten Schüler sind der Ansicht, dass ihre Kenntnisse in Speaking gut sind, wobei rund ein Drittel der Gymnasiumsschüler angab, dass ihre Speaking-Fähigkeiten „nur“ genügend sind.

Fünf Befragte sind der Ansicht, dass die Schüler mehr Möglichkeiten bekommen sollten, sich frei ausdrücken zu können.

Drei Schüler erwähnten, dass die sich zuhause englische Sendungen ansehen, um ihr Niveau in Englisch zu verbessern.

Acht Schüler bedauern es, dass die Aussprache-Übungen zu kurz kamen.

Zwanzig Schüler gaben an, dass mehr Wochenstunden nötig sind. Englisch ist zu wichtig, um nur ein Nebenfach zu sein

5.3.4 Einschätzung zum obligatorischen Englischunterricht

DER ENGLISCHUNTERRICHT AN DER ORIENTIERUNGSSCHULE....		trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	Total	weiss nicht	keine Angabe
...ist für mich kein Problem.	Gesamt	60%	35%	4%	1%	100%	6	-
	Sekundar/NI	51%	48%	1%	-	100%	2	-
	Real/NII	59%	33%	8%	-	100%	-	-
	Gymnasium	70%	26%	3%	1%	100%	4	-
	OW	52%	45%	3%	-	100%	4	-
	UW	65%	30%	4%	1%	100%	2	-
...vergrössert meine Berufschancen.	Gesamt	52%	32%	11%	5%	100%	17	-
	Sekundar/NI	53%	34%	10%	3%	100%	6	-
	Real/NII	47%	31%	15%	7%	100%	5	-
	Gymnasium	56%	31%	9%	4%	100%	6	-
	OW	43%	26%	19%	12%	100%	10	-
	UW	56%	35%	8%	1%	100%	7	-
...kommt dem Wunsch meiner Eltern entgegen.	Gesamt	41%	37%	14%	8%	100%	98	-
	Sekundar/NI	43%	30%	21%	6%	100%	33	-
	Real/NII	33%	40%	16%	11%	100%	36	-
	Gymnasium	47%	41%	6%	6%	100%	29	-
	OW	33%	32%	22%	13%	100%	32	-
	UW	46%	40%	9%	5%	100%	66	-
...überfordert die schwachen Schüler.	Gesamt	9%	28%	39%	24%	100%	44	1
	Sekundar/NI	7%	20%	43%	30%	100%	16	-
	Real/NII	11%	33%	35%	21%	100%	11	-
	Gymnasium	8%	30%	39%	23%	100%	1	1
	OW	6%	19%	44%	31%	100%	23	-
	UW	10%	32%	36%	22%	100%	21	1
...führt dazu, dass ich zu viele Sprachfächer habe.	Gesamt	5%	17%	29%	49%	100%	10	2
	Sekundar/NI	4%	13%	17%	66%	100%	1	2
	Real/NII	7%	21%	32%	40%	100%	2	-
	Gymnasium	6%	16%	37%	41%	100%	7	-
	OW	-	10%	20%	70%	100%	9	-
	UW	8%	20%	33%	39%	100%	1	2

...sollte bereits in der Primarschule beginnen.	Gesamt	42%	24%	15%	19%	100%	13	1
	Sekundar/NI	40%	30%	15%	15%	100%	6	-
	Real/NI	50%	20%	15%	15%	100%	1	1
	Gymnasium	34%	22%	15%	29%	100%	6	
	OW	39%	26%	11%	24%	100%	6	1
	UW	43%	23%	17%	17%	100%	7	-
...wird durch genügend qualifizierte Lehrpersonen unterrichtet.	Gesamt	36%	45%	12%	7%	100%	14	1
	Sekundar/NI	47%	43%	7%	3%	100%	5	-
	Real/NI	44%	48%	5%	3%	100%	4	1
	Gymnasium	18%	43%	23%	16%	100%	5	-
	OW	40%	42%	12%	6%	100%	13	-
	UW	34%	46%	12%	8%	100%	1	1

Die Mehrzahl der befragten Schüler sehen im Englischunterricht kein Problem. Sie denken, dass der Englischunterricht dem Wunsch ihrer Eltern entgegenkommt und ihre Berufschancen vergrössert. Ausserdem sind sie, im Gegensatz zu den befragten Englischlehrpersonen und Schuldirektionen, nicht der Ansicht, dass der Englischunterricht die schwachen Schüler überfordert.

Die Englischlehrpersonen sind, gemäss fünf Befragten, im Gymnasium besser qualifiziert als in der Orientierungsschule. Die Mehrzahl der Befragten ist aber der Ansicht, dass in der Orientierungsschule genügend qualifizierte Lehrpersonen Englischunterricht erteilen.

Die Mehrheit der befragten Schüler ist überhaupt nicht der Ansicht, dass der Englischunterricht dazu führt, dass sie zu viele Sprachfächer haben.

Die Lehrpersonen sollten während dem Englischunterricht, gemäss drei Befragten, unbedingt Englisch sprechen. Für die Schüler ist es wichtig, dass ihnen die Sprache vertraut wird und sie die Wörter richtig aussprechen lernen.

Fünf Gymnasiumsschüler und zwei Orientierungsschüler fordern, dass Englisch die erste Fremdsprache wird. Sie ist eine Weltsprache und darum ist es wichtig, dass man sie von klein an lernt.

Bezüglich der Einführung des Englischunterrichts an der Primarschule gehen die Meinungen auseinander. Die Mehrheit der Befragten ist dafür. Je früher man die englische Sprache lernt, desto besser. Diejenigen, die gegen die Einführung des Englischunterrichts an der Primarschule sind, argumentieren, dass in erster Linie die Muttersprache und die erste Fremdsprache richtig gelernt werden sollen. Es reicht, wenn das Fach Englisch in der Orientierungsschule eingeführt wird, da es ‚relativ‘ einfach zu lernen ist.

Zwei Gymnasiumsschüler sind der Ansicht, dass es von Vorteil wäre, wenn mehr Englischlehrpersonen englischer Muttersprache wären.

Ein Gymnasiumsschüler denkt, dass fremdsprachige Schüler bereits genügend Mühe mit der an der Schule gesprochenen Sprache haben, deshalb sollte man ihnen erst in der 2. Orientierungsschule eine Fremdsprache zumuten.

**MEINE MOTIVATION FÜR DEN ENGLISCH-
UNTERRICHT**

		trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	Total	weiss nicht	keine Angabe
Die englische Sprache gefällt mir.	Gesamt	58%	33%	6%	3%	100%	2	-
	Sekundar/NI	68%	29%	2%	1%	100%	-	-
	Real/NI	49%	40%	6%	5%	100%	2	-
	Gymnasium	57%	30%	10%	3%	100%	-	-
	OW	67%	27%	4%	2%	100%	1	-
	UW	53%	37%	7%	3%	100%	1	-
Die Englischstunden in der Schule machen mir Spass.	Gesamt	28%	56%	12%	4%	100%	2	1
	Sekundar/NI	31%	54%	14%	1%	100%	-	1
	Real/NI	29%	54%	10%	7%	100%	1	-
	Gymnasium	25%	58%	13%	4%	100%	1	-
	OW	32%	51%	14%	3%	100%	2	-
	UW	26%	58%	11%	5%	100%	-	1
Ich übe häufig zusätzliche Sachen in Englisch, weil es mir Spass macht.	Gesamt	9%	14%	41%	36%	100%	6	-
	Sekundar/NI	13%	16%	40%	31%	100%	2	-
	Real/NI	7%	17%	42%	34%	100%	3	-
	Gymnasium	7%	10%	41%	42%	100%	1	-
	OW	11%	23%	47%	19%	100%	-	-
	UW	8%	9%	38%	45%	100%	6	-
Ich lerne gerne neue Sprachen.	Gesamt	42%	36%	18%	4%	100%	6	-
	Sekundar/NI	45%	40%	13%	2%	100%	1	-
	Real/NI	47%	35%	14%	4%	100%	3	-
	Gymnasium	35%	32%	29%	4%	100%	2	-
	OW	49%	31%	15%	5%	100%	-	-
	UW	38%	38%	21%	3%	100%	6	-
Ich mag Englisch, weil man damit auf der ganzen Welt mit Menschen reden kann.	Gesamt	60%	33%	5%	2%	100%	4	1
	Sekundar/NI	63%	31%	2%	4%	100%	-	-
	Real/NI	55%	35%	9%	1%	100%	1	1
	Gymnasium	63%	31%	5%	1%	100%	3	-
	OW	73%	23%	4%	-	100%	-	-
	UW	53%	38%	6%	3%	100%	4	1
Ich finde Englisch gut, weil mir diese Sprache auf Reisen hilft.	Gesamt	63%	33%	3%	1%	100%	2	-
	Sekundar/NI	62%	35%	3%	-	100%	-	-
	Real/NI	61%	34%	5%	-	100%	1	-
	Gymnasium	68%	29%	1%	2%	100%	1	-
	OW	64%	31%	5%	-	100%	1	-
	UW	63%	34%	2%	1%	100%	1	-

Ich möchte Englisch schreiben können, damit ich mit anderssprachigen Menschen E-Mails, SMS oder Briefe austauschen kann.	Gesamt	32%	36%	22%	10%	100%	14	-
	Sekundar/NI	29%	38%	24%	9%	100%	4	-
	Real/NI	32%	30%	23%	15%	100%	5	-
	Gymnasium	34%	41%	18%	7%	100%	5	-
	OW	28%	36%	23%	13%	100%	4	-
	UW	34%	36%	21%	9%	100%	10	-
Ich möchte Englisch lernen, damit ich das Internet und den Computer besser bedienen kann.	Gesamt	28%	36%	23%	13%	100%	8	1
	Sekundar/NI	25%	41%	25%	9%	100%	3	-
	Real/NI	25%	38%	19%	18%	100%	2	-
	Gymnasium	33%	30%	25%	12%	100%	3	1
	OW	18%	37%	30%	15%	100%	1	1
	UW	33%	36%	19%	12%	100%	7	-

Der überragenden Mehrheit der Befragten gefällt die englische Sprache und sie haben Spass am Englischunterricht.

Eine OS-Schülerin des Unterwallis betont, dass der Französisch- und Deutschunterricht wichtiger ist als der Englischunterricht.

Zwei französischsprachige Gymnasiumsschüler halten fest, dass man in der heutigen Computerwelt die englische Sprache weniger braucht, da das Internet und andere Programme auf Französisch existieren.

Zehn Schüler sind der Ansicht, dass sie mehr Wert auf Sprachreisen gelegt werden muss.

Fünf Schüler betonen, dass sie mit Hilfe der englischen Sprache bereits viele Kontakte zu anderssprachigen Menschen knüpfen konnten.

WIE WIRD IM ENGLISCHUNTERRICHT GEARBEITET?		trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	Total	weiss nicht	keine Angabe
Die Schüler sitzen und hören zu, die Lehrperson redet.	Gesamt	17%	48%	29%	6%	100%	5	1
	Sekundar/NI	14%	43%	38%	5%	100%	-	1
	Real/NI	17%	51%	29%	3%	100%	1	-
	Gymnasium	20%	50%	20%	10%	100%	4	-
	OW	10%	49%	35%	6%	100%	3	-
	UW	21%	48%	25%	6%	100%	2	1
Die Lehrperson redet und stellt Fragen, einzelne Schüler antworten.	Gesamt	32%	48%	16%	4%	100%	5	1
	Sekundar/NI	25%	51%	20%	4%	100%	2	-
	Real/NI	36%	46%	13%	5%	100%	2	-
	Gymnasium	36%	46%	14%	4%	100%	1	1
	OW	30%	60%	9%	1%	100%	2	-
	UW	34%	41%	20%	5%	100%	3	1
Die Lehrperson und die Klasse diskutieren gemeinsam.	Gesamt	41%	40%	17%	2%	100%	1	1
	Sekundar/NI	44%	41%	15%	-	100%	-	-
	Real/NI	41%	38%	18%	3%	100%	-	1
	Gymnasium	39%	41%	18%	1%	100%	1	-
	OW	33%	33%	34%	-	100%	-	-
	UW	46%	44%	8%	2%	100%	1	1

Die Schüler arbeiten selbständig in Gruppen.	Gesamt	16%	34%	37%	13%	100%	7	1
	Sekundar/NI	18%	49%	26%	7%	100%	2	-
	Real/NII	17%	23%	44%	16%	100%	1	-
	Gymnasium	12%	32%	40%	16%	100%	4	1
	OW	17%	32%	41%	10%	100%	-	-
	UW	15%	36%	35%	14%	100%	7	1
Die Schüler arbeiten selbständig alleine.	Gesamt	17%	50%	28%	5%	100%	10	-
	Sekundar/NI	20%	54%	24%	2%	100%	2	-
	Real/NII	17%	46%	31%	6%	100%	4	-
	Gymnasium	15%	49%	28%	8%	100%	4	-
	OW	23%	47%	26%	4%	100%	2	-
	UW	14%	51%	29%	6%	100%	8	-
Die Kreativität der Schüler wird gefördert.	Gesamt	13%	46%	31%	10%	100%	44	1
	Sekundar/NI	19%	46%	24%	11%	100%	15	1
	Real/NII	16%	46%	29%	9%	100%	15	-
	Gymnasium	5%	46%	39%	10%	100%	14	-
	OW	15%	45%	32%	8%	100%	13	-
	UW	12%	46%	31%	11%	100%	31	1
Der Unterricht wird an das Tempo der Schüler angepasst.	Gesamt	30%	42%	22%	6%	100%	17	-
	Sekundar/NI	40%	36%	21%	3%	100%	6	-
	Real/NII	35%	45%	15%	5%	100%	5	-
	Gymnasium	15%	44%	31%	10%	100%	6	-
	OW	25%	44%	23%	8%	100%	7	-
	UW	32%	41%	22%	5%	100%	10	-
Die Lehrperson kennt die Fähigkeiten jedes Schülers.	Gesamt	38%	39%	15%	8%	100%	47	1
	Sekundar/NI	52%	33%	11%	4%	100%	14	-
	Real/NII	44%	40%	10%	6%	100%	9	1
	Gymnasium	17%	45%	25%	13%	100%	24	-
	OW	47%	38%	13%	2%	100%	17	1
	UW	34%	40%	16%	10%	100%	30	-
Die Schüler sind im Englischunterricht aufmerksam.	Gesamt	14%	54%	26%	6%	100%	21	4
	Sekundar/NI	21%	51%	20%	8%	100%	5	1
	Real/NII	6%	58%	32%	4%	100%	4	3
	Gymnasium	15%	53%	25%	7%	100%	12	-
	OW	26%	54%	16%	4%	100%	10	2
	UW	8%	54%	31%	7%	100%	11	2

Im Englischunterricht wird konzentriert gearbeitet.	Gesamt	11%	50%	30%	9%	100%	14	-
	Sekundar/NI	17%	57%	20%	6%	100%	2	-
	Real/NII	7%	46%	40%	7%	100%	3	-
	Gymnasium	11%	45%	29%	15%	100%	9	-
	OW	16%	60%	21%	3%	100%	5	-
	UW	9%	44%	34%	13%	100%	9	-
Im Englischunterricht wird wenig gestört.	Gesamt	17%	45%	24%	14%	100%	7	-
	Sekundar/NI	24%	46%	21%	9%	100%	1	-
	Real/NII	1%	37%	34%	18%	100%	2	-
	Gymnasium	17%	51%	16%	16%	100%	4	-
	OW	15%	45%	35%	5%	100%	2	-
	UW	18%	45%	18%	19%	100%	5	-

Ungefähr die Hälfte der Befragten gab an, dass im Unterricht oft die Lehrperson spricht und die Schüler zuhören oder die Lehrperson Fragen stellt und einzelnen Schüler antworten. Aber es kommt auch vor, dass die Lehrperson und die Klasse gemeinsam diskutieren. Zudem arbeiten die Schüler selbständig alleine und in Gruppen, dabei wird ihre Kreativität gefördert. Die befragten Schüler sind der Ansicht, dass der Unterricht an das Tempo der Schüler angepasst wird und dass die Lehrperson die Fähigkeiten jedes Schülers kennt. Die Schüler sind im Englischunterricht aufmerksam und arbeiten konzentriert, zudem wird während des Unterrichts nur wenig gestört.

Eine Schülerin erwähnt, dass sich ihre Englischlehrperson immer weiterbildet und sich grosse Mühe gibt auf dem neuesten Stand zu bleiben. Die Schüler schätzen das sehr.

UNTERRICHTSSPRACHE		trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	Total	keine Angabe
Im Unterricht gibt die Lehrperson alle Anweisungen auf Englisch.	Gesamt	34%	44%	16%	6%	100%	-
	Sekundar/NI	33%	50%	14%	3%	100%	-
	Real/NII	18%	52%	23%	7%	100%	-
	Gymnasium	52%	31%	12%	5%	100%	-
	OW	39%	51%	9%	1%	100%	-
	UW	31%	41%	20%	8%	100%	-
Wenn wir im Unterricht miteinander sprechen, sprechen wir Englisch.	Gesamt	9%	23%	38%	30%	100%	-
	Sekundar/NI	14%	31%	34%	21%	100%	-
	Real/NII	4%	18%	39%	39%	100%	-
	Gymnasium	11%	19%	41%	29%	100%	-
	OW	19%	33%	40%	8%	100%	-
	UW	4%	17%	37%	42%	100%	-
Wir sprechen nur Englisch, wenn wir Übungen machen.	Gesamt	20%	48%	23%	9%	100%	-
	Sekundar/NI	20%	52%	22%	6%	100%	-
	Real/NII	24%	52%	22%	2%	100%	-
	Gymnasium	16%	41%	26%	17%	100%	-
	OW	21%	44%	29%	6%	100%	-
	UW	19%	50%	21%	10%	100%	-

Wir sprechen während des Englischunterrichts immer nur Deutsch resp. Französisch.	Gesamt	6%	14%	35%	45%	100%	-
	Sekundar/NI	2%	11%	37%	50%	100%	-
	Real/NI	11%	17%	42%	30%	100%	-
	Gymnasium	4%	13%	28%	55%	100%	-
	OW	4%	8%	36%	52%	100%	-
	UW	7%	17%	35%	41%	100%	-

Fast 80% der Befragten gaben an, dass die Englischlehrpersonen alle Anweisungen im Unterricht auf Englisch geben.

Sechs Schüler sind der Ansicht, dass sie noch nicht genügend Erfahrung besitzen, um eine längere Diskussion auf Englisch zu führen.

Fünf Schüler berichten, dass sobald jemand in ihrer Klasse während des Englischunterrichts Deutsch redet, ein Lied vorsingen muss. Die Methode funktioniert gut, die Schüler sprechen fast nie Deutsch.

5.3.5 Englischkenntnisse

AM ENDE DES 9. SCHULJAHRES BIN ICH IN DER LAGE...		trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	Total	weiss nicht	keine Angabe
...einzelne und häufig gebrauchte Wörter zu verstehen, z.B. Informationen zur Person, zur Familie, zur Schule, zur näheren Umgebung, usw.	Gesamt	64%	35%	1%	-	100%	1	1
	Sekundar/NI	62%	37%	1%	-	100%	1	1
	Real/NI	59%	39%	2%	-	100%	-	-
	Gymnasium	69%	31%	-	-	100%	-	-
	OW	72%	27%	1%	-	100%	-	-
	UW	59%	40%	1%	-	100%	1	1
...kurze, einfache Texte zu lesen.	Gesamt	66%	30%	3%	1%	100%	-	1
	Sekundar/NI	63%	32%	5%	-	100%	-	1
	Real/NI	66%	29%	4%	1%	100%	-	-
	Gymnasium	69%	31%	-	-	100%	-	-
	OW	74%	24%	2%	-	100%	-	-
	UW	62%	34%	3%	1%	100%	-	1
...einfache Alltagstexte (z.B. Anzeigen, Prospekte, Speisekarten oder Fahrpläne) zu lesen und zu verstehen.	Gesamt	39%	49%	10%	2%	100%	8	1
	Sekundar/NI	44%	45%	11%	-	100%	4	-
	Real/NI	30%	58%	9%	3%	100%	2	1
	Gymnasium	43%	44%	11%	2%	100%	2	-
	OW	45%	46%	8%	1%	100%	-	-
	UW	35%	51%	12%	2%	100%	8	1
...kurze, einfache persönliche Briefe zu verstehen.	Gesamt	45%	46%	9%	-	100%	4	2
	Sekundar/NI	51%	43%	6%	-	100%	-	2
	Real/NI	34%	51%	15%	-	100%	1	-
	Gymnasium	50%	43%	7%	-	100%	3	-
	OW	56%	37%	7%	-	100%	-	-
	UW	39%	51%	10%	-	100%	4	2

...mich in einfachen, routinemässigen Situationen zu verständigen (z.B. beim Einkaufen, beim Bestellen einer Mahlzeit, beim Einholen einer Auskunft).	Gesamt	36%	50%	11%	3%	100%	12	1
	Sekundar/NI	41%	48%	10%	1%	100%	3	-
	Real/NII	25%	60%	9%	6%	100%	3	1
	Gymnasium	43%	43%	12%	2%	100%	6	-
	OW	48%	43%	8%	1%	100%	3	-
	UW	30%	54%	12%	4%	100%	9	1
...ein kurzes Kontaktgespräch zu führen (z.B. jemanden fragen, wie es ihm geht, jemandem erzählen, was ich gerne mache, usw.).	Gesamt	49%	39%	10%	2%	100%	3	2
	Sekundar/NI	55%	38%	6%	1%	100%	-	1
	Real/NII	40%	42%	14%	4%	100%	3	-
	Gymnasium	51%	37%	10%	2%	100%	-	1
	OW	64%	29%	6%	1%	100%	1	-
	UW	40%	44%	12%	4%	100%	2	2
...mit einer Reihe von Sätzen z.B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung, meine momentane Tätigkeit, usw. zu beschreiben.	Gesamt	34%	52%	13%	1%	100%	3	1
	Sekundar/NI	37%	51%	12%	-	100%	1	1
	Real/NII	27%	58%	13%	2%	100%	-	-
	Gymnasium	40%	47%	12%	1%	100%	2	-
	OW	40%	48%	11%	1%	100%	-	-
	UW	31%	54%	14%	1%	100%	3	1
...kurze, einfache Notizen und Mitteilungen zu schreiben.	Gesamt	39%	49%	11%	1%	100%	1	1
	Sekundar/NI	42%	51%	7%	-	100%	1	1
	Real/NII	34%	46%	19%	1%	100%	-	-
	Gymnasium	43%	49%	8%	-	100%	-	-
	OW	42%	51%	7%	-	100%	-	-
	UW	38%	48%	13%	1%	100%	1	1
...einen einfachen persönlichen Brief zu schreiben, z.B. um mich für etwas zu bedanken.	Gesamt	30%	46%	21%	3%	100%	5	1
	Sekundar/NI	37%	46%	16%	1%	100%	3	-
	Real/NII	18%	39%	34%	9%	100%	2	1
	Gymnasium	35%	52%	13%	-	100%	-	-
	OW	43%	45%	12%	-	100%	1	-
	UW	23%	46%	26%	5%	100%	4	1

2/3 der befragten Schüler sind der Ansicht, dass sie das angestrebte Niveau A2 des europäischen Sprachreferenzrahmen erreichen, wobei sich kein signifikanter Unterschied zwischen den drei Schulstufen abzeichnet.

KULTURELLE KENNTNISSE		trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	Total	weiss nicht	keine Angabe
Wir haben einen Einblick in die Lebensweise der Menschen in englischsprachigen Ländern erhalten.	Gesamt	13%	37%	35%	15%	100%	12	1
	Sekundar/NI	11%	43%	34%	12%	100%	4	-
	Real/NII	15%	47%	31%	7%	100%	5	1
	Gymnasium	12%	21%	40%	27%	100%	3	-
	OW	18%	38%	36%	8%	100%	1	-
	UW	10%	36%	34%	20%	100%	11	1
Wir diskutierten über aktuelle Probleme.	Gesamt	5%	24%	50%	21%	100%	13	1
	Sekundar/NI	2%	26%	53%	19%	100%	6	-
	Real/NII	2%	28%	51%	19%	100%	4	-
	Gymnasium	10%	19%	47%	24%	100%	3	1
	OW	4%	21%	53%	22%	100%	2	1
	UW	6%	26%	48%	20%	100%	11	-
Wir diskutierten über englische Musik und Filme.	Gesamt	11%	40%	32%	17%	100%	10	1
	Sekundar/NI	9%	35%	35%	21%	100%	6	-
	Real/NII	11%	40%	33%	16%	100%	2	-
	Gymnasium	14%	44%	28%	14%	100%	2	1
	OW	13%	33%	33%	21%	100%	3	-
	UW	11%	44%	31%	14%	100%	7	1
Ich hatte die Gelegenheit, Kontakte mit englischsprachigen Jugendlichen aufzubauen.	Gesamt	7%	6%	25%	62%	100%	4	7
	Sekundar/NI	6%	8%	25%	61%	100%	2	-
	Real/NII	4%	7%	32%	57%	100%	2	4
	Gymnasium	13%	2%	18%	67%	100%	-	3
	OW	21%	11%	24%	44%	100%	2	2
	UW	1%	3%	25%	71%	100%	2	5
Im Unterricht wurden Aktivitäten wie Projekte, Lerntagebuch, usw. eingesetzt.	Gesamt	8%	10%	30%	52%	100%	14	1
	Sekundar/NI	7%	18%	28%	47%	100%	6	1
	Real/NII	12%	9%	41%	38%	100%	5	-
	Gymnasium	3%	3%	22%	72%	100%	3	-
	OW	10%	11%	42%	37%	100%	6	-
	UW	6%	9%	24%	61%	100%	8	1

Ein Drittel der befragten Schüler findet es sehr schade, dass sie keine Gelegenheit hatten, Kontakte mit englischsprachigen Jugendlichen zu knüpfen.

Fünf Schüler erwähnten, dass die Kultur und Geschichte Englands während dem Englischunterricht behandelt werden sollte. Dies würde den Unterricht aufwerten und spannender werden lassen.

Für Projekte und Diskussionen über Filme und Musik hat man während dem Englischunterricht zu wenig Zeit, da Englisch nur ein Nebenfach ist.

5.3.6 Lehrmittel

LEHRMITTEL „NEW HOTLINE“		trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	Total	keine Angabe
Ich finde unser Englischbuch (New Hotline) gut.	Gesamt	33%	51%	12%	4%	100%	3
	Sekundar/NI	42%	47%	10%	1%	100%	1
	Real/NII	37%	52%	10%	1%	100%	-
	Gymnasium	21%	55%	16%	8%	100%	2
	OW	41%	43%	12%	4%	100%	2
	UW	29%	56%	12%	3%	100%	1
Es hat interessante Themen in unserem Buch.	Gesamt	29%	51%	17%	3%	100%	3
	Sekundar/NI	34%	50%	15%	1%	100%	1
	Real/NII	32%	51%	17%	-	100%	-
	Gymnasium	21%	53%	18%	8%	100%	2
	OW	32%	43%	19%	6%	100%	2
	UW	27%	55%	16%	2%	100%	1
Ich arbeite regelmässig mit der CD-Rom.	Gesamt	4%	11%	26%	59%	100%	4
	Sekundar/NI	1%	12%	26%	61%	100%	1
	Real/NII	7%	11%	29%	53%	100%	1
	Gymnasium	3%	10%	23%	64%	100%	2
	OW	2%	13%	25%	60%	100%	2
	UW	5%	10%	26%	59%	100%	2
Das Lehrmittel erlaubt es, dass man seine Sprachkenntnisse testen kann.	Gesamt	23%	51%	18%	8%	100%	10
	Sekundar/NI	27%	58%	13%	2%	100%	1
	Real/NII	29%	44%	18%	9%	100%	3
	Gymnasium	13%	50%	24%	13%	100%	6
	OW	25%	55%	16%	4%	100%	4
	UW	21%	49%	20%	10%	100%	6

Sieben Schüler wussten nicht, dass das Lehrmittel eine CD-Rom enthält.

Fünf Schüler lobten die CD Rom, mit deren Hilfe sie ihre Listenig-Kenntnisse verbessern konnten. Drei Schüler hingeben gaben an, dass die CD-Rom keine Hilfe ist.

Zehn Schüler betonten, dass New Hotline alte Geschichten und Fotos enthält. Sie wünschen sich ein aktuelleres Lehrmittel.

Drei Kollegiumsschüler bevorzugen das Lehrmittel „swift“, welches im Kollegium verwendet wird.

EINGLIEDERUNG DES LEHRMITTELS IN DEN ENGLISCHUNTERRICHT		trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	Total	weiss nicht	keine Angabe
Die Lehrperson geht exakt nach Lehrmittel vor.	Gesamt	41%	52%	6%	1%	100%	34	4
	Sekundar/NI	45%	54%	1%	-	100%	12	-
	Real/NII	49%	50%	1%	-	100%	11	-
	Gymnasium	31%	51%	17%	1%	100%	11	4
	OW	39%	55%	5%	1%	100%	13	-
	UW	43%	50%	7%	-	100%	21	4

Die Lehrperson ergänzt das Lehrmittel durch eigenes Material.	Gesamt	32%	41%	21%	6%	100%	31	4
	Sekundar/NI	40%	30%	24%	6%	100%	16	-
	Real/NI	32%	44%	18%	6%	100%	9	-
	Gymnasium	26%	46%	22%	6%	100%	6	4
	OW	44%	30%	24%	2%	100%	12	-
	UW	26%	46%	20%	8%	100%	19	4
Die Lehrperson ersetzt Teile des Lehrmittels durch eigenes Material.	Gesamt	13%	32%	38%	17%	100%	50	4
	Sekundar/NI	17%	33%	33%	17%	100%	22	-
	Real/NI	14%	33%	39%	14%	100%	14	-
	Gymnasium	8%	29%	43%	20%	100%	14	4
	OW	19%	24%	42%	15%	100%	16	-
	UW	9%	36%	37%	18%	100%	34	4
Die Lehrperson lässt Teile des Lehrmittels weg.	Gesamt	5%	24%	48%	23%	100%	61	4
	Sekundar/NI	8%	15%	48%	29%	100%	25	-
	Real/NI	5%	21%	49%	25%	100%	24	-
	Gymnasium	4%	34%	47%	15%	100%	12	4
	OW	7%	10%	51%	32%	100%	21	-
	UW	4%	32%	46%	18%	100%	40	4
Die Lehrperson geht tiefer auf das Sachthema im Englischunterricht ein, als dies das Buch vorsieht.	Gesamt	23%	48%	22%	7%	100%	36	4
	Sekundar/NI	12%	47%	27%	14%	100%	16	-
	Real/NI	29%	46%	22%	3%	100%	13	-
	Gymnasium	26%	50%	18%	6%	100%	7	4
	OW	17%	39%	33%	11%	100%	20	-
	UW	25%	52%	17%	6%	100%	16	4

Drei Schüler sind der Ansicht, dass die Wortschatzliste sehr schlecht gemacht ist.

Fünf Schüler finden es sehr interessant, wenn die Lehrperson tiefer auf das Sachthema eingeht, als dies das Buch vorsieht.

Zwei Schüler fanden es positiv, dass im dritten Jahr viel Zusätzliches gemacht wurde, wie beispielsweise ein Buch lesen.

5.3.7 Schlussbemerkungen

Zwanzig Schüler betonen, dass sie mit der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule sehr zufrieden sind. Der Unterricht gefällt ihnen sehr gut und die Sprache kann man im Alltag wie auch auf Reisen gut gebrauchen.

Zehn Schüler erwähnten, dass sie sich, dank des Englischunterrichts, auf Reisen oder an internationalen Sportveranstaltungen auf Englisch verständigen konnten.

Dreizehn Schüler sind der Ansicht, dass die Wochenstunden für den Englischunterricht erhöht werden sollen, so hätten die Schüler bessere Kenntnisse am Ende der obligatorischen Schulzeit. Sie sind im Weiteren der Ansicht, dass mindestens eine Wochenstunde nur für das Mündliche und die Aussprache eingesetzt werden sollte. Anbei schlagen sie auch die Möglichkeit eines Auslandsaufenthaltes und den Kontaktaufbau mit englischsprachigen Jugendlichen vor.

Ein Schüler erwähnt, dass er dank dieser Evaluation und dem damit verbunden Test einiges dazu gelernt hat.