

4. Resultate des Kompetenztests

4.4 Resultate der Gymnasiums-Klassen

4.4.1 Allgemeine Bemerkungen

Es wurden 92 Gymnasiums-Schüler aus vier Klassen in die Stichprobe für die Analyse des Englischunterrichts einbezogen. Die Stichprobe ist repräsentativ für das gesamte Wallis.

4.4.2 Listening

Kl.	Gesamt-punktzahl	m	s	Bester Wert	Q ₃	Median (Q ₂)	Q ₁	Letzter Wert	Rdt
13	30	27.36	1.57	30.00	29.00	27.00	26.00	24.00	91.19%
14	30	23.73	2.67	29.00	25.00	23.50	22.00	18.00	79.09%
15	30	24.86	2.18	29.00	26.00	24.00	23.00	21.00	82.88%
16	30	21.41	4.23	27.00	24.25	22.00	20.00	9.00	71.36%
Total	30	24.53	3.53	30.00	27.00	25.00	22.00	9.00	81.77%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der Listening-Prüfung am Ende des 9. Schuljahres, berechnet auf einer Stichprobe von 92 Gymnasiums-Schülern, beträgt 81.77% der gesamten Aufgaben. Dieser Erreichungsgrad sollte eine durchschnittliche Schwelle von 70% erreichen, die hervorhebt, dass die evaluierten Leistungen beherrscht werden.

Die Zielsetzungen des Lehrplans in Listening werden sehr gut erreicht. Nach einzelnen Klassen betrachtet, zeigt die Tabelle, dass alle Klassen die erhoffte Quote erreichten.

Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 18 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.

Die Durchschnittsnote der Listening-Prüfung, berechnet auf dieser Stichprobe, beträgt 5.1.

Klasse	Total Punkte	reale Note	gerundete Note	Endnote
13	27.36	5.6	5.5	5.6
14	23.73	5.0	5.0	5.0
15	24.86	5.1	5.0	5.1
16	21.41	4.6	4.5	4.6

Die Note wird mit folgender Formel berechnet: "erreichte Punkte * 5 / Punkttotal + 1" und in Zehntel auf- oder abgerundet.

4.4.3 Speaking

Kl.	Gesamt-punktzahl	m	s	Bester Wert	Q ₃	Median (Q ₂)	Q ₁	Letzter Wert	Rdt
13	25	23.39	2.87	25.00	25.00	25.00	22.75	15.00	93.57%
14	25	19.27	4.10	25.00	22.75	18.50	15.25	11.00	77.09%
15	25	18.59	3.02	24.00	20.75	18.50	16.00	11.00	74.36%
16	25	19.09	3.62	25.00	22.25	17.50	16.00	14.00	76.35%
Total	25	20.28	3.96	25.00	24.75	20.00	16.25	11.00	81.14%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der Speaking-Prüfung am Ende des 9. Schuljahres, berechnet auf einer Stichprobe von 92 Gymnasiums-Schülern, beträgt 81.14% der gesamten Aufgaben.

Die Zielsetzungen des Lehrplans in Speaking werden ausgezeichnet erreicht. Nach einzelnen Klassen betrachtet, zeigt die Tabelle, dass alle vier Klassen die erhoffte Quote deutlich überschreiten.

Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 15 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.

Die Durchschnittsnote der Speaking-Prüfung, berechnet auf dieser Stichprobe, beträgt 5.0.

Klasse	Total Punkte	reale Note	gerundete Note	Endnote
13	23.39	5.7	5.5	5.7
14	19.27	4.9	5.0	4.9
15	18.59	4.7	4.5	4.7
16	19.09	4.8	5.0	4.8

4.4.4 Reading

Kl.	Gesamt-punktzahl	m	s	Bester Wert	Q ₃	Median	Q ₁	Letzter Wert	Rdt
13	27	23.46	2.33	27.00	25.25	24.00	21.00	19.00	86.90%
14	27	21.27	4.32	27.00	24.75	22.50	19.25	9.00	78.79%
15	27	21.91	3.62	26.00	24.00	23.00	20.25	13.00	81.14%
16	27	20.73	2.55	25.00	22.25	21.00	19.00	14.00	76.77%
Total	27	21.95	3.35	27.00	24.00	22.50	20.00	9.00	81.28%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der Reading-Prüfung am Ende des 9. Schuljahres, berechnet auf einer Stichprobe von 92 Gymnasiums-Schülern, beträgt 81.28% der gesamten Aufgaben.

Die Zielsetzungen in Reading werden von allen vier Klassen ausgezeichnet erreicht.

Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 16.25 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.

Die Durchschnittsnote der Reading-Prüfung, berechnet auf dieser Stichprobe, beträgt 5.0.

Klasse	Total Punkte	reale Note	gerundete Note	Endnote
13	23.46	5.3	5.5	5.3
14	21.27	4.9	5.0	4.9
15	21.91	5.1	5.0	5.1
16	20.73	4.8	5.0	4.8

4.4.5 Writing

Kl.	Gesamt-punktzahl	m	s	Bester Wert	Q ₃	Median (Q ₂)	Q ₁	Letzter Wert	Rdt
13	23	16.34	3.27	23.00	17.63	17.00	13.98	8.00	71.04%
14	23	12.91	3.62	19.00	15.00	12.50	10.25	7.00	56.13%
15	23	14.00	3.82	20.00	15.00	13.50	11.25	5.00	60.87%
16	23	12.77	3.79	22.00	15.25	12.00	10.00	6.00	55.53%
Total	23	14.15	3.85	23.00	17.00	14.00	12.00	5.00	61.54%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der Writing-Prüfung am Ende des 9. Schuljahres, berechnet auf einer Stichprobe von 92 Gymnasiums-Schülern, beträgt 61.54% der gesamten Aufgaben.

Im die Zielsetzungen des Lehrplans in Writing werden nicht erreicht. Nach einzelnen Klassen betrachtet, zeigt die Tabelle, dass nur eine Klasse die erhoffte Quote erreichte, die anderen drei Klassen liegen deutlich unter dem Grenzwert.

Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 14 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.

Die Durchschnittsnote der Writing-Prüfung, berechnet auf dieser Stichprobe, beträgt 4.1.

Klasse	Total Punkte	reale Note	gerundete Note	Endnote
13	16.34	4.6	4.5	4.6
14	12.91	3.8	4.0	3.8
15	14.00	4.0	4.0	4.0
16	12.77	3.8	4.0	3.8

4.4.6 Gesamtprüfung

Kl.	Gesamt-punktzahl	m	s	Bester Wert	Q ₃	Median (Q ₂)	Q ₁	Letzter Wert	Rdt
13	105	90.55	7.28	103.00	96.00	91.75	85.00	73.00	86.24%
14	105	77.33	10.54	100.00	82.75	75.50	67.75	60.00	73.65%
15	105	78.52	9.84	91.00	85.00	79.50	72.25	56.00	74.78%
16	105	73.73	10.80	94.00	81.25	72.00	65.75	57.00	70.22%
Total	105	79.90	11.52	103.00	88.75	80.50	72.00	56.00	76.92%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der Gesamtprüfung am Ende des 9. Schuljahres, berechnet auf einer Stichprobe von 92 Gymnasiums-Schülern, beträgt 76.92% der gesamten Aufgaben.

Die Zielsetzungen des Lehrplans in Englisch werden sehr gut erreicht. Nach einzelnen Klassen betrachtet, zeigt die Tabelle, dass alle vier Klassen die erhoffte Quote erreichten und eine Klasse sogar deutlich darüber liegt.

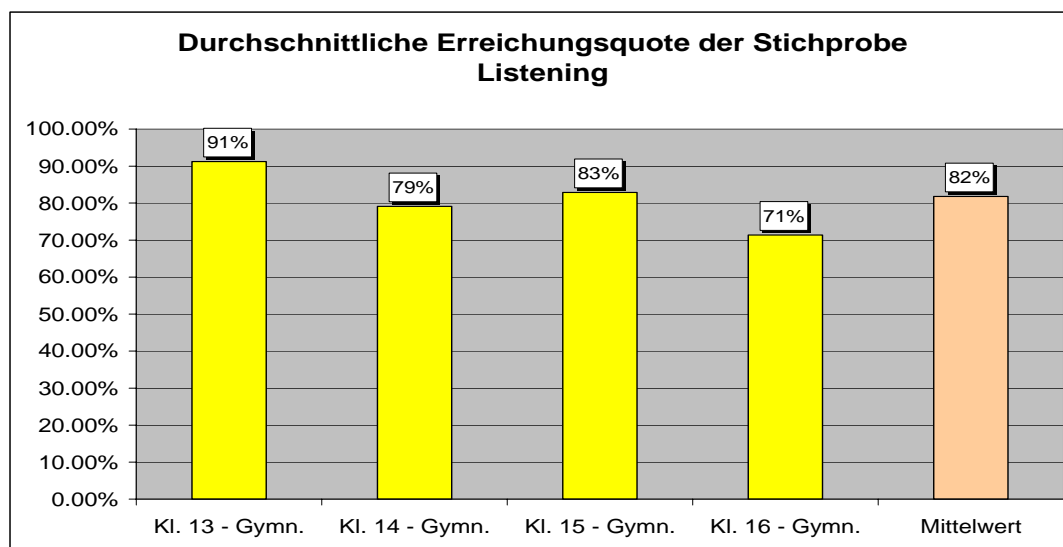
Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 63 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.

Die Durchschnittsnote der Gesamtprüfung, berechnet auf dieser Stichprobe, beträgt 4.8.

Klasse	Total Punkte	reale Note	gerundete Note	Endnote
13	90.55	5.3	5.5	5.3
14	77.33	4.7	4.5	4.7
15	78.52	4.7	4.5	4.7
16	73.73	4.5	4.5	4.5

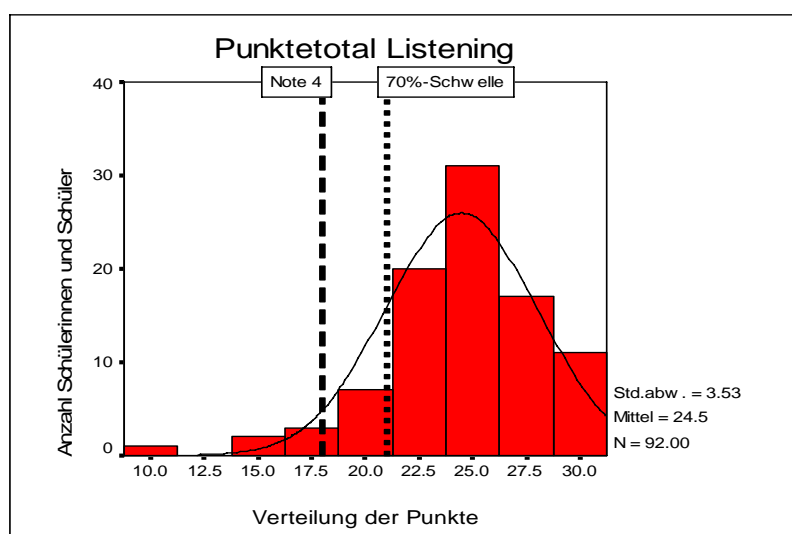
4.4.7 Erreichungsquoten und Signifikanz in der Listening-Prüfung

In der untenstehenden Grafik werden die durchschnittlichen Ergebnisse der einzelnen Klassen und der Grundgesamtheit miteinander verglichen.



Die Erreichungsquote der vier Klassen variiert zwischen 71% und 91%.

Das folgende Histogramm zeigt die Verteilung der Resultate der Schüler, die sich zwischen 9.00 und 30.00 Punkten bewegt.

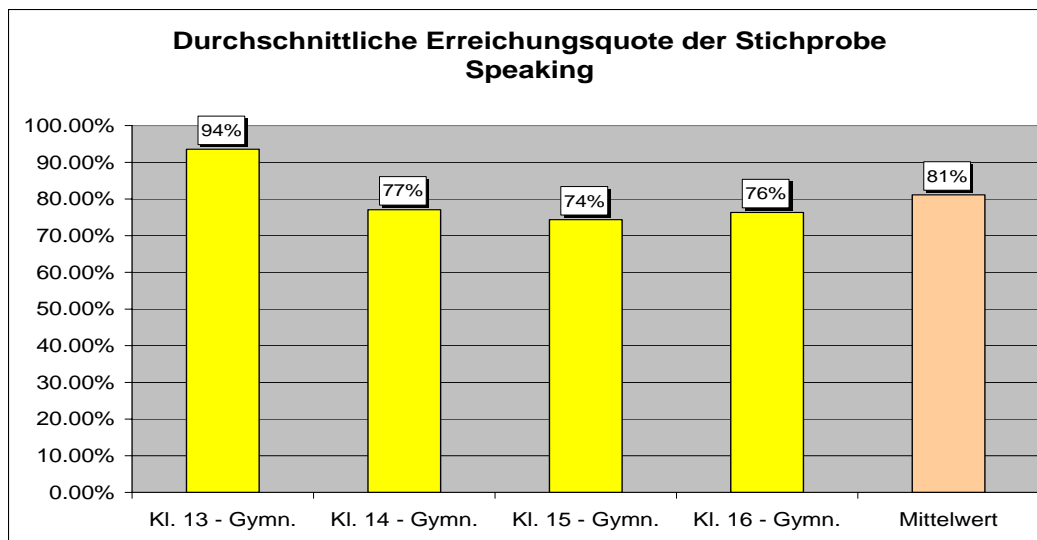


Die ungenügenden Ergebnisse liegen statistisch gesehen unter der Grenze von 20.97 Punkten ($m-s; 24.50 - 3.53 = 20.97$), was hervorhebt, dass der statistische Durchschnitt mit den Minimalanforderungen (18.00) fast übereinstimmt. Die Abweichung weist daraufhin, dass die Prüfung für einige Schüler zu einfach war. 5 Schüler (5%) erreichten die Note 4 der Prüfung nicht.

Die Schüler, die sich unterhalb von 15.00 Punkten befinden, müssten vom Histogramm ausgeschlossen werden, denn statistisch gesehen, gehören sie nicht mehr zur Population (Berechnung der abweichenden Fälle: Mittelwert - 2.58 * sigma: $24.50 - 2.58 * 3.53 = 15.39$). In diesem Fall befindet sich ein Schüler unter dieser Grenze. Wenn man diesen Schüler aus der Population ausschliesst, verbessert sich die Erreichungsquote (82.33%) und der Mittelwert (24.70) nur minimal.

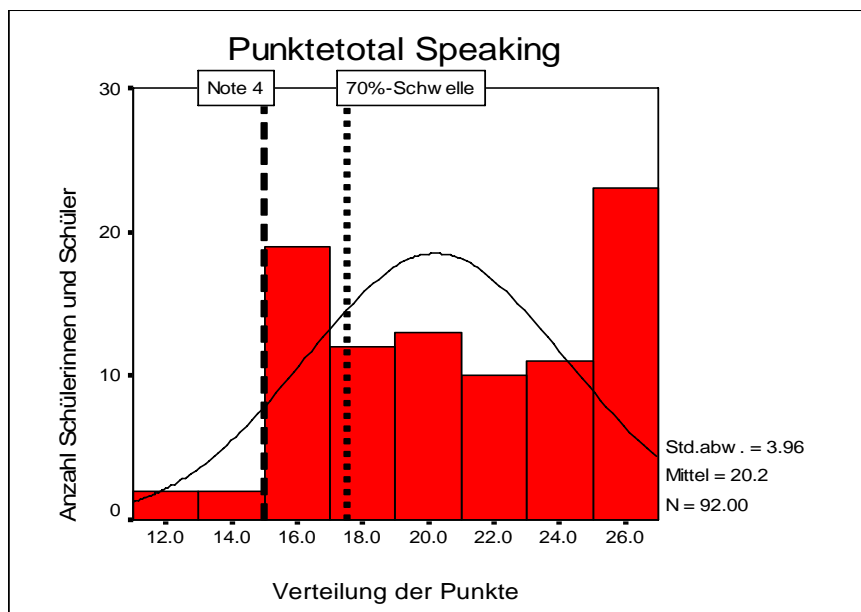
4.4.8 Erreichungsquoten und Signifikanz in der Speaking-Prüfung

In der untenstehenden Grafik werden die durchschnittlichen Ergebnisse der einzelnen Klassen und der Grundgesamtheit miteinander verglichen.



Die Erreichungsquote der vier Klassen variiert zwischen 74% und 94%.

Das folgende Histogramm zeigt die Verteilung der Resultate der Schüler, die sich zwischen 11.00 und 25.00 Punkten bewegt.

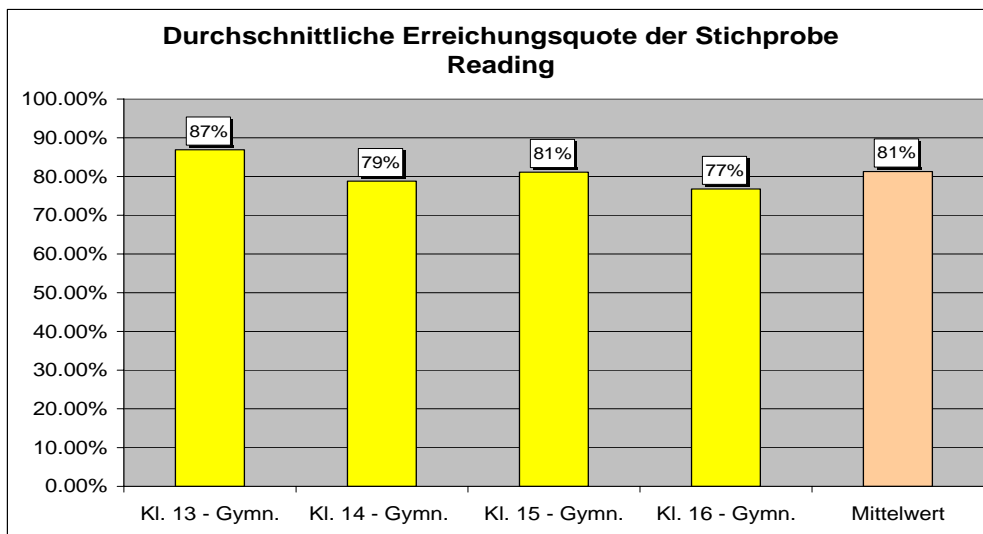


Die ungenügenden Ergebnisse liegen statistisch gesehen unter der Grenze von 16.04 Punkten ($m-s; 20.20 - 3.96 = 16.04$), was hervorhebt, dass der statistische Durchschnitt mit den Minimalanforderungen (15.00) fast übereinstimmt. Das weist daraufhin, dass die Prüfung angemessen war und die Schüler den Stoff beherrschten. 4 Schüler (4%) erreichten die Note 4 der Prüfung nicht.

Die Schüler, die sich unterhalb von 10.00 Punkten befinden, müssten vom Histogramm ausgeschlossen werden, denn statistisch gesehen, gehören sie nicht mehr zur Population (Berechnung der abweichenden Fälle: Mittelwert - 2.58 * sigma: $20.20 - 2.58 * 3.96 = 9.98$). In diesem Fall befindet sich kein Schüler unter dieser Grenze. Somit verändert sich die Erreichungsquote nicht.

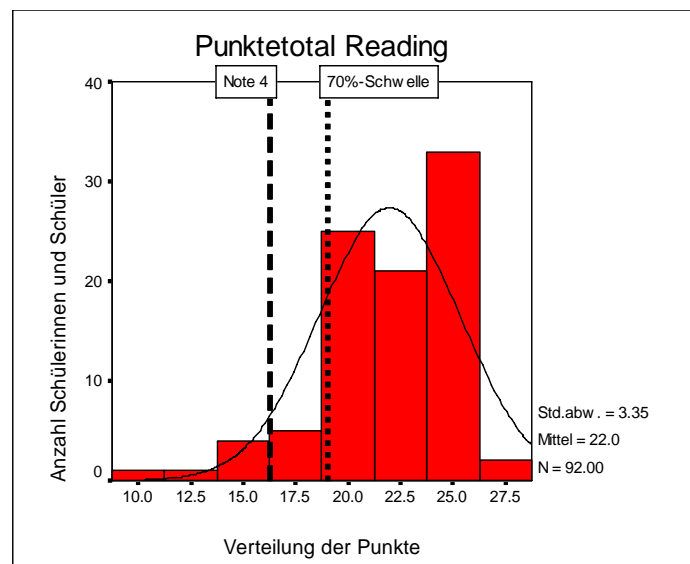
4.4.9 Erreichungsquoten und Signifikanz in der Reading-Prüfung

In der untenstehenden Grafik werden die durchschnittlichen Ergebnisse der einzelnen Klassen und der Grundgesamtheit miteinander verglichen.



Die Erreichungsquote der vier Klassen variiert zwischen 77% und 87%.

Das folgende Histogramm zeigt die Verteilung der Resultate der Schüler, die sich zwischen 9.00 und 27.00 Punkten bewegt.

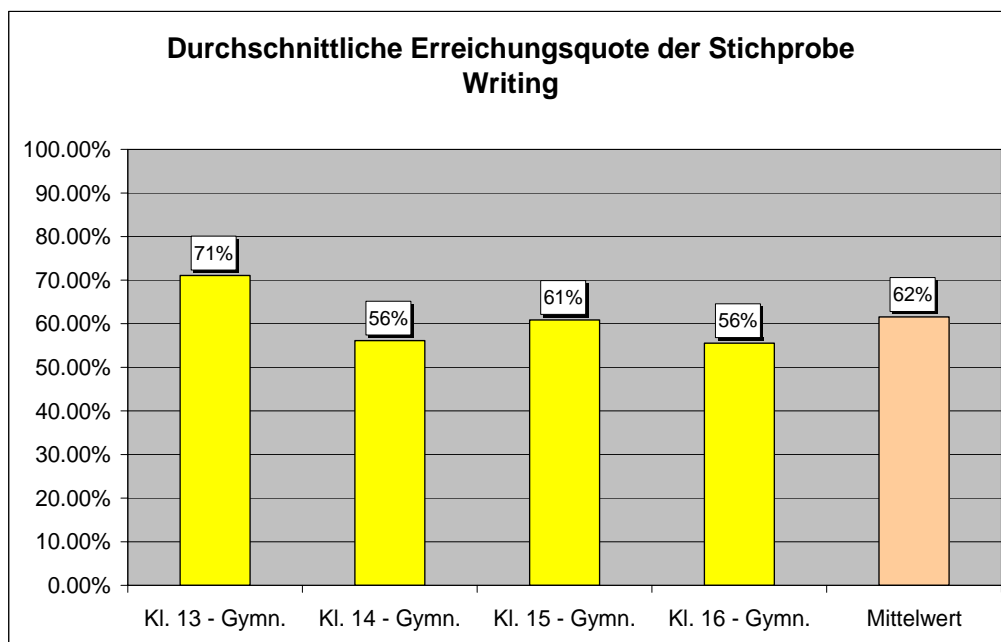


Die ungenügenden Ergebnisse liegen statistisch gesehen unter der Grenze von 18.65 Punkten ($m-s$; $22.00 - 3.35 = 18.65$), was hervorhebt, dass der statistische Durchschnitt mit den Minimalanforderungen (16.25) fast übereinstimmt. Die Abweichung weist daraufhin, dass die Prüfung für einige Schüler zu leicht war und der Stoff umfassend beherrscht wurde. 6 Schüler (7%) erreichten die Note 4 der Prüfung nicht.

Die Schüler, die sich unterhalb von 13.00 Punkten befinden, müssten vom Histogramm ausgeschlossen werden, denn statistisch gesehen, gehören sie nicht mehr zur Population (Berechnung der abweichenden Fälle: Mittelwert - $2.58 \cdot \sigma$: $22.00 - 2.58 \cdot 3.35 = 13.36$). In diesem Fall befindet sich ein Schüler unter dieser Grenze. Wenn man diesen Schüler aus der Population ausschliesst, verändern sich der Mittelwert (22.09) und die Erreichungsquote (81.80%) nur minimal.

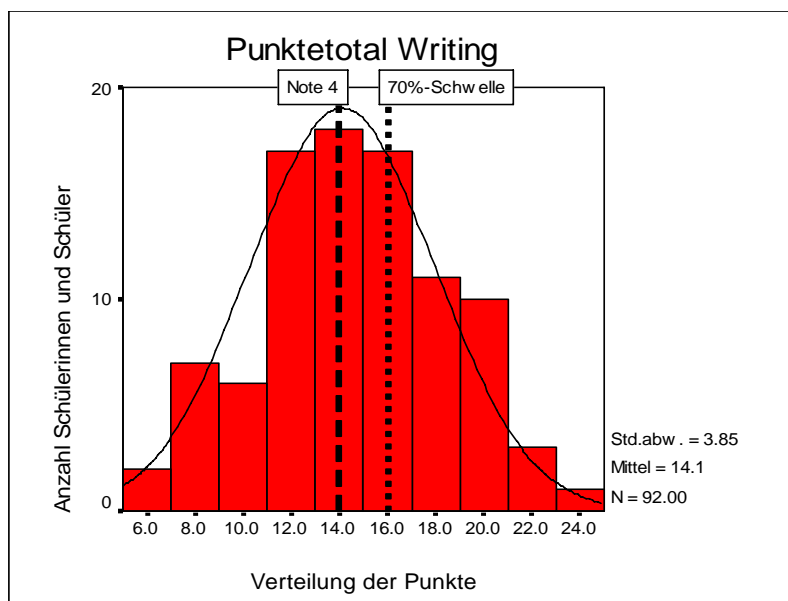
4.4.10 Erreichungsquoten und Signifikanz in der Writing-Prüfung

In der untenstehenden Grafik werden die durchschnittlichen Ergebnisse der einzelnen Klassen und der Grundgesamtheit miteinander verglichen.



Die Erreichungsquote der vier Klassen variiert zwischen 56% und 71%.

Das folgende Histogramm zeigt die Verteilung der Resultate der Schüler, die sich zwischen 5.00 und 23.00 Punkten bewegt.

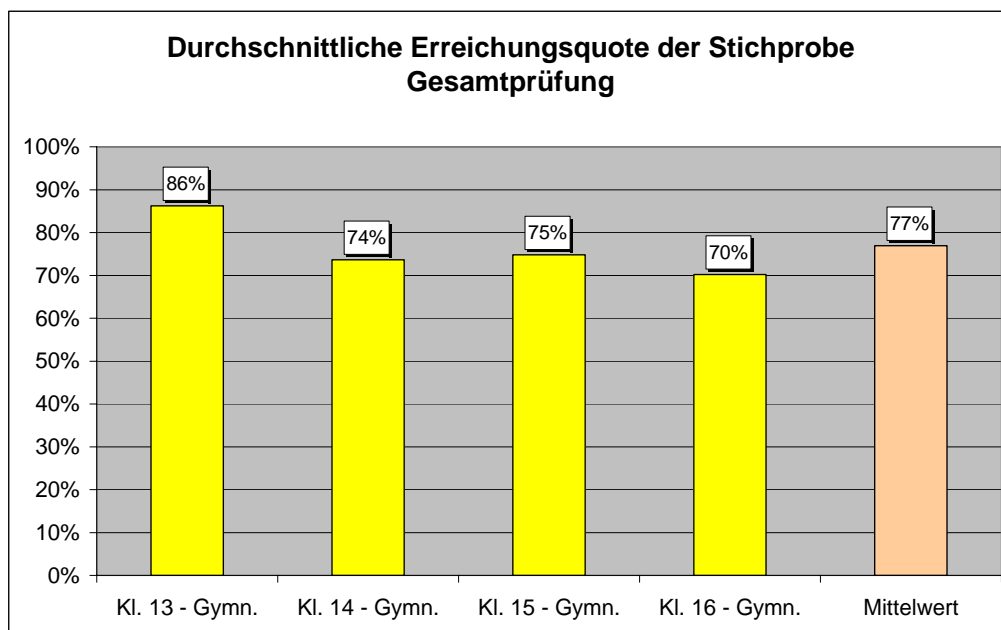


Die ungenügenden Ergebnisse liegen statistisch gesehen unter der Grenze von 10.25 Punkten ($m-s; 14.10 - 3.85 = 10.25$), was hervorhebt, dass der statistische Durchschnitt mit den Minimalanforderungen (14.00) nicht übereinstimmt. Die Abweichung weist daraufhin, dass die Prüfung für einige Schüler zu schwer war oder diese den Stoff nur ungenügend beherrschten. 43 Schüler (47%) erreichten die Note 4 der Prüfung nicht.

Die Schüler, die sich unterhalb von 4.00 Punkten befinden, müssten vom Histogramm ausgeschlossen werden, denn statistisch gesehen, gehören sie nicht mehr zur Population (Berechnung der abweichenden Fälle: $\text{Mittelwert} - 2.58 \cdot \text{sigma}$: $14.10 - 2.58 \cdot 3.85 = 4.17$). In diesem Fall befindet sich kein Schüler unter dieser Grenze. Somit verändert sich die Erreichungsquote nicht.

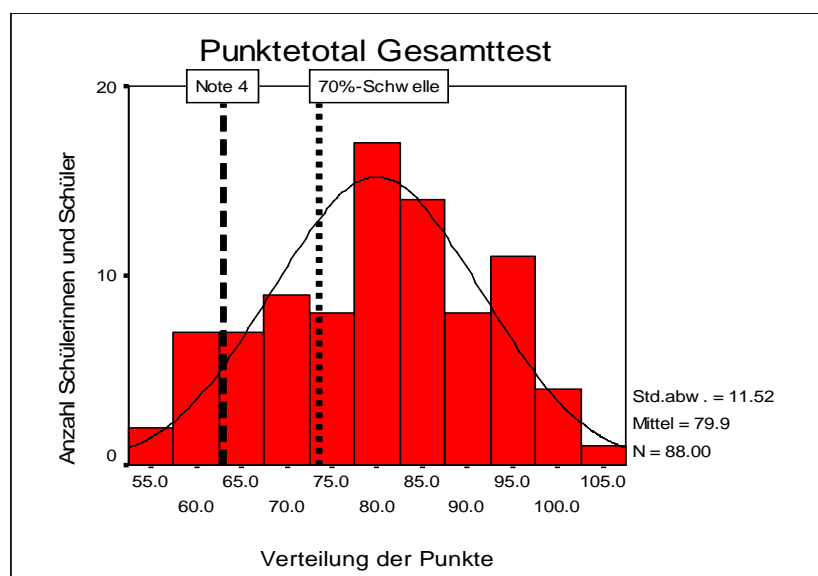
4.4.11 Erreichungsquoten und Signifikanz der Gesamtprüfung

In der untenstehenden Grafik werden die durchschnittlichen Ergebnisse der einzelnen Klassen und der Grundgesamtheit miteinander verglichen.



Die Erreichungsquote der vier Klassen variiert zwischen 70% und 86%.

Das folgende Histogramm zeigt die Verteilung der Resultate der Schüler, die sich zwischen 56.00 und 103.00 Punkten bewegt.



Die ungenügenden Ergebnisse liegen statistisch gesehen unter der Grenze von 68.38 Punkten ($m-s; 79.90-11.52 = 68.38$), was hervorhebt, dass der statistische Durchschnitt mit den Minimalanforderungen (63.00) nicht ganz übereinstimmt. Die Abweichung weist daraufhin, dass die Prüfung für einige Schüler zu leicht war und diese den Stoff umfassend beherrschten. 7 Schüler (8%) erreichten die Note 4 der Prüfung nicht.

Die Schüler, die sich unterhalb von 50.00 Punkten befinden, müssten vom Histogramm ausgeschlossen werden, denn statistisch gesehen, gehören sie nicht mehr zur Population (Berechnung der abweichenden Fälle: Mittelwert - $2.58 \cdot \sigma$: $79.90 - 2.58 \cdot 11.52 = 50.20$). In diesem Fall befindet sich kein Schüler unter dieser Grenze. Somit verändert sich die Erreichungsquote nicht.