

8. Fragebogen Schüler des 9. Schuljahres

8.1 Deutsche Version

Evaluation der Einführung des Englischunterrichts in den Orientierungsschulen

FRAGEBOGEN

an die Schülerinnen und Schüler des 9. Schuljahrs

0. Persönliche Angaben

Bitte jeweils nur eine Antwort ankreuzen!

- 0.1 Geschlecht Knabe
 Mädchen
- 0.2 Geburtsjahr
- 0.3 Welches ist deine Nationalität? Schweiz
 andere (angeben welche):
- 0.4 Welche Sprachen sprichst du zuhause?
(mehrere Antworten möglich!) deutsch
 andere (angeben welche):
 zwei oder mehrere Sprachen:.....
- 0.5 Wo wohnst du? Stadt (grössere Gemeinde)
 Dorf

1. Englischunterricht an der Orientierungsschule

Bitte jeweils nur eine Antwort ankreuzen!

- 1.1 Seit wann erhältst du Englischunterricht?
 weniger als ein Jahr
 zwischen einem und zwei Jahren
 seit drei Jahren
 mehr als drei Jahre
 weiss nicht
- 1.2 Wie sehr bist du im Allgemeinen mit dem Englischunterricht an der Orientierungsschule zufrieden?
 vollständig zufrieden
 ziemlich zufrieden
 wenig zufrieden
 überhaupt nicht zufrieden
 weiss nicht

Bemerkungen und Kommentare:

.....
.....
.....

1.3 Wie würdest du deine Englischkenntnisse im 9. Schuljahr bezüglich der vier folgenden Fertigkeiten beschreiben?

1.3.1 Writing

- sehr gut
 gut
 genügend
 ungenügend
 weiss nicht

1.3.2 Reading

- sehr gut
 gut
 genügend
 ungenügend
 weiss nicht

1.3.3 Speaking

- sehr gut
- gut
- genügend
- ungenügend
- weiss nicht

1.3.4 Listening

- sehr gut
- gut
- genügend
- ungenügend
- weiss nicht

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

1.4 Einschätzung zum obligatorischen Englischunterricht

Der Englischunterricht in der Orientierungsschule....	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
...ist für mich kein Problem.	<input type="checkbox"/>				
...vergrössert meine Berufschancen.	<input type="checkbox"/>				
...kommt dem Wunsch meiner Eltern entgegen.	<input type="checkbox"/>				
...überfordert die schwachen SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>				
...führt dazu, dass ich zu viele Sprachfächer habe.	<input type="checkbox"/>				
...sollte bereits in der Primarschule beginnen.	<input type="checkbox"/>				
...wird durch genügend qualifizierte Lehrpersonen unterrichtet.	<input type="checkbox"/>				

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

1.5 Motivation

Meine Motivation für den Englischunterricht:	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
Die englische Sprache gefällt mir.	<input type="checkbox"/>				
Die Englischstunden in der Schule machen mir Spass.	<input type="checkbox"/>				
Ich übe häufig zusätzliche Sachen in Englisch, weil es mir Spass macht.	<input type="checkbox"/>				
Ich lerne gerne neue Sprachen.	<input type="checkbox"/>				
Ich mag Englisch, weil man damit auf der ganzen Welt mit Menschen reden kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich finde Englisch gut, weil mir diese Sprache auf Reisen hilft.	<input type="checkbox"/>				
Ich möchte Englisch schreiben können, damit ich mit anderssprachigen Menschen E-Mails, SMS oder Briefe austauschen kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich möchte Englisch lernen, damit ich das Internet und den Computer besser bedienen kann.	<input type="checkbox"/>				

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

1.6 Wie wird im Englischunterricht gearbeitet?	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
Die SchülerInnen sitzen und hören zu, die Lehrperson redet.	<input type="checkbox"/>				
Die Lehrperson redet und stellt Fragen, einzelne SchülerInnen antworten.	<input type="checkbox"/>				
Die Lehrperson und die Klasse diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>				
Die SchülerInnen arbeiten selbständig in Gruppen.	<input type="checkbox"/>				
Die SchülerInnen arbeiten selbständig alleine.	<input type="checkbox"/>				
Die Kreativität der SchülerInnen wird gefördert.	<input type="checkbox"/>				
Der Unterricht wird an das Tempo der SchülerInnen angepasst.	<input type="checkbox"/>				
Die Lehrperson kennt die Fähigkeiten jeder Schülerin/jedes Schülers.	<input type="checkbox"/>				
Die SchülerInnen sind im Englischunterricht aufmerksam.	<input type="checkbox"/>				
Im Englischunterricht wird konzentriert gearbeitet.	<input type="checkbox"/>				
Im Englischunterricht wird wenig gestört.	<input type="checkbox"/>				

Bemerkungen und Kommentare:

.....

1.7 Unterrichtssprache	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Im Unterricht gibt die Lehrperson alle Anweisungen auf Englisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir im Unterricht miteinander sprechen, sprechen wir Englisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir sprechen nur Englisch, wenn wir Übungen machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir sprechen während des Englischunterrichts immer nur Deutsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen und Kommentare:

.....

2. Englischkenntnisse

Bitte jeweils nur eine Antwort pro Zeile ankreuzen!

2.1 Am Ende des 9. Schuljahres bin ich in der Lage...	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
...einzelne und häufig gebrauchte Wörter zu verstehen, z.B. Informationen zur Person, zur Familie, zur Schule, zur näheren Umgebung, usw.	<input type="checkbox"/>				
...kurze, einfache Texte zu lesen.	<input type="checkbox"/>				
...einfache Alltagstexte (z.B. Anzeigen, Prospekte, Speisekarten oder Fahrpläne) zu lesen und zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				
...kurze, einfache persönliche Briefe zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				
...mich in einfachen, routinemässigen Situationen zu verständigen (z.B. beim Einkaufen, beim Bestellen einer Mahlzeit, beim Einholen einer Auskunft).	<input type="checkbox"/>				
...ein kurzes Kontaktgespräch zu führen (z.B. jemanden fragen, wie es ihm geht, jemandem erzählen, was ich gerne mache, usw.).	<input type="checkbox"/>				
...mit einer Reihe von Sätzen z.B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung, meine momentane Tätigkeit, usw. zu beschreiben.	<input type="checkbox"/>				
...kurze, einfache Notizen und Mitteilungen zu schreiben.	<input type="checkbox"/>				
...einen einfachen persönlichen Brief zu schreiben, z.B. um mich für etwas zu bedanken.	<input type="checkbox"/>				

Bemerkungen und Kommentare:

.....

2.2 Ich habe Kenntnis über:	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
Wir haben einen Einblick in die Lebensweise der Menschen in englischsprachigen Ländern erhalten.	<input type="checkbox"/>				
Wir diskutierten über aktuelle Probleme.	<input type="checkbox"/>				
Wir diskutierten über englische Musik und Filme.	<input type="checkbox"/>				
Ich hatte die Gelegenheit, Kontakte mit englischsprachigen Jugendlichen aufzubauen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht wurden Aktivitäten wie Projekte, Lerntagebuch, usw. eingesetzt.	<input type="checkbox"/>				

Bemerkungen und Kommentare:

.....

2. Lehrmittel

Bitte jeweils nur eine Antwort pro Zeile ankreuzen!

3.1 Aussagen zum Lehrmittel:	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Ich finde unser Englischbuch (New Hotline) gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es hat interessante Themen in unserem Buch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich arbeite regelmässig mit der CD-Rom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Lehrmittel erlaubt es, dass man seine Sprachkenntnisse testen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen und Kommentare:

.....

3.2 Eingliederung des Lehrmittels in den Englischunterricht	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
Die Lehrperson geht exakt nach Lehrmittel vor.	<input type="checkbox"/>				
Die Lehrperson ergänzt das Lehrmittel durch eigenes Material.	<input type="checkbox"/>				
Die Lehrperson ersetzt Teile des Lehrmittels durch eigenes Material.	<input type="checkbox"/>				
Die Lehrperson lässt Teile des Lehrmittels weg.	<input type="checkbox"/>				
Die Lehrperson geht tiefer auf das Sachthema im Englischunterricht ein, als dies das Buch vorsieht.	<input type="checkbox"/>				

Bemerkungen und Kommentare:

.....

4. Abschliessende Bemerkungen und Kommentare

.....

Vielen Dank, dass du dir die Zeit genommen hast, diesen Fragebogen auszufüllen!