

## 7. Fragebogen Englischlehrpersonen

### 7.1 Deutsche Version

#### Evaluation der Einführung des Englischunterrichts in den Orientierungsschulen

#### FRAGEBOGEN

#### an die Englischlehrpersonen

##### 0. Persönliche Angaben

Bitte jeweils nur eine Antwort ankreuzen!

##### 0.1 Geschlecht

- ☐ Mann  
☐ Frau

##### 0.2 Alter

- ☐ zwischen 20 und 30 Jahren  
☐ zwischen 31 und 40 Jahren  
☐ zwischen 41 und 50 Jahren  
☐ älter als 50 Jahre

##### 0.3 Unterrichtsort (mehrere Antworten möglich!)

- ☐ Stadt (grössere Agglomeration)  
☐ Dorf

##### 0.4 Unterrichtsstufen (mehrere Antworten möglich!)

1. Sek./Niv.I ☐ 2. Sek./Niv.I ☐ 3. Sek./Niv.I ☐  
1. Real/Niv.II ☐ 2. Real/Niv.II ☐ 3. Real/Niv.II ☐

##### 0.5 Grundausbildung

- ☐ Primarstufenlehrperson  
☐ Sekundarstufe I - Lehrperson  
☐ Mittelschullehrperson  
☐ andere (angeben welche): .....

##### 0.6 Anstellungsverhältnis

- ☐ Vollzeit  
☐ Teilzeit (Anzahl Lektionen / %: .....

##### 0.7 Seit wann sind Sie als Lehrperson tätig?

- ☐ weniger als 1 Jahr  
☐ 1 Jahr  
☐ zwischen 2 und 5 Jahren  
☐ zwischen 6 und 10 Jahre  
☐ mehr als 10 Jahre

##### 1. Englischlehrperson

##### 1.1 Seit wann sind Sie als Englischlehrperson tätig? Seit dem Schuljahr .....

##### 1.2 Ihr Kenntnisstand in Englisch:

- ☐ B1  
☐ B2 (entspricht dem First Certificate in English)  
☐ C1 (entspricht dem Certificate in Advanced English)  
☐ C2 (entspricht dem Certificate of Proficiency)

##### 1.3 Folgende Zeit haben Sie, zur Vertiefung Ihrer Sprachkenntnisse, in einem englischsprachigen Land verbracht:

- ☐ keine  
☐ 1 bis 3 Wochen  
☐ 1 bis 3 Monate  
☐ 4 bis 6 Monate  
☐ mehr als 6 Monate

#### 1.4 Methodisch-didaktische Kenntnisse für den Englischunterricht (mehrere Antworten möglich!)

- ☐ Ich habe bereits in meiner Erstausbildung einen Kurs in Fremdsprachendidaktik besucht.  
☐ Ich habe bereits Französisch unterrichtet.  
 Stufe: .....  
 Anzahl Jahre Erfahrung: .....  
☐ Ich habe die fachdidaktische Ausbildung im Rahmen der Nachqualifikation besucht und mit Zertifikat abgeschlossen.  
☐ bei Brigitte Gerber ☐ bei Claire Forel ☐ bei Rose Sutermeister  
☐ Ich besuche 1-2x pro Jahr methodisch-didaktische Workshops, die von den Fachberatern organisiert werden. (siehe Angebot der Englischweiterbildung in der Beilage)  
☐ Ich besuchte methodisch-didaktische Weiterbildungskurse in der Schweiz.  
 Falls zutreffend, bitte angeben welche: .....  
☐ Ich lese nie Fachliteratur.  
☐ Ich lese manchmal Fachliteratur.  
☐ Ich lese regelmässig Fachliteratur.  
☐ Ich nutze das Angebot der Fachliteratur in der Mediathek.

#### 1.5 Sprachliche und didaktische Vor- und Ausbildung:

	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
Ich fühle mich <u>sprachlich</u> gut qualifiziert, um Englischunterricht zu erteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich komme in meinem Unterricht manchmal sprachlich an meine Grenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich arbeite bewusst an meiner eigenen Sprachkompetenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich besuchte regelmässig einen Sprachkurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich benötige einen weiteren Sprachaufenthalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich <u>didaktisch</u> gut qualifiziert für den Englischunterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stosse in meinem Unterricht manchmal auf methodisch-didaktische Schwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich sicher in der Beurteilung der Schülerleistungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Bemerkungen und Kommentare:

.....  
 .....  
 .....

#### 1.6 Umsetzung des Englischunterrichts

	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
Die Englischlehrpersonen an unserer Schule sind ausreichend qualifiziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Englischlehrkräfte sind ins Lehrerteam integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Englischlehrkräfte werden durch die Englischfachschaft unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Englischlehrpersonen werden durch die Fachberater unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der kantonale Lehrplan ist praktikabel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Bemerkungen und Kommentare:

.....  
 .....  
 .....

#### 2. Einschätzungen zum Englischunterricht

Die Ausbildung der Lehrpersonen für den Englischunterricht an der Orientierungsschule basiert auf den folgenden fünf wesentlichen Elementen:

- 1) Einführung ins neue Lehrmittel der Orientierungsschule (1/2 Tg.)
- 2) Methodik – Begleitzirkel (1 Tg. + 4x 1/2 Tg.)
- 3) Fremdsprachendidaktik (2 Tg. + 5x 1/2 Tg.)
- 4) Workshops, die während des Schuljahres angeboten werden.
- 5) Sprachkurse

2.1 Wie sind Sie bezüglich der oben genannten Angebote mit der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule zufrieden?

- ☐ vollständig zufrieden  
☐ ziemlich zufrieden  
☐ wenig zufrieden  
☐ überhaupt nicht zufrieden  
☐ weiss nicht

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

2.2 Der Englischunterricht in der Orientierungsschule ...

	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
... stellt ein gesellschaftliches Bedürfnis dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... entspricht dem Wunsch der Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... entspricht dem Wunsch der SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vergrössert die Berufschancen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wertet die Orientierungsschule auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... überfordert Leistungsschwache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... überfordert Fremdsprachige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sollte bereits in der Primarschule beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

3. Motivation

3.1 Meine Motivation für den Englischunterricht:

	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Die englische Sprache gefällt mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lerne gerne fremde Sprachen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde es wichtig, dass unsere SchülerInnen mit guten Englischkenntnissen die obligatorische Schule abschliessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterrichte Englisch, weil mir das Fach gefällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterrichte Englisch, weil ich sonst nicht auf mein gewünschtes Pensum komme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

4. Mein Englischunterricht

4.1 In meinem Englischunterricht...

	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
... habe ich Probleme mit der Heterogenität der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... habe ich Probleme mit grösseren Klassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sind disziplinarische Schwierigkeiten grösser geworden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wirken die SchülerInnen gelangweilt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wirken die SchülerInnen unterfordert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wirken mehrere SchülerInnen überfordert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wirken die SchülerInnen motiviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wirken die SchülerInnen interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erteile ich nur selten ungenügende Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gelingt es mir, den Lehrplan nach Prioritäten umzusetzen (Schwergewicht auf der mündlichen Kompetenz).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bemerkungen und Kommentare:**

.....

.....

.....

4.2 In meinem Englischunterricht wird folgendermassen gearbeitet:	immer	oft	selten	nie
Hauptsächlich rede ich und die SchülerInnen sitzen und hören zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich rede und stelle Fragen und einzelne SchülerInnen antworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich diskutiere mit der Klasse gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen arbeiten selbständig in Gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen arbeiten selbständig alleine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kreativität der SchülerInnen wird gefördert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterricht wird an das Tempo der SchülerInnen angepasst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kenne die Fähigkeiten jedes/r SchülerIn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Englischunterricht wird konzentriert gearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Englischunterricht wird wenig gestört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bemerkungen und Kommentare:**

.....

.....

.....

4.3 Inwiefern treffen die folgenden Gewichtungen der verschiedenen Fertigkeiten auf Ihren Unterricht zu?	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Mündliche Fertigkeiten werden stärker gewichtet als schriftliche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rezeptive Fertigkeiten werden stärker gewichtet als produktive Fertigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grammatikfehler stehen im Zentrum der Beurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikation wird höher gewertet als formale Korrektheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bemerkungen und Kommentare:**

.....

.....

.....

4.4 Unterrichtssprache	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Im Unterricht gebe ich alle Anweisungen nur auf Englisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen sprechen im Englischunterricht hauptsächlich Englisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen sprechen nur Englisch, wenn sie Übungen machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen sprechen im Englischunterricht hauptsächlich Deutsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bemerkungen und Kommentare:**

.....

.....

.....

4.5 Wie sieht Ihre wöchentliche Vorbereitungszeit für den Englischunterricht aus?  
Anzahl Minuten:..... für Anzahl Lektionen:.....

Mögliche Präzisierungen und Kommentare:

## 5. Lehrmittel für den Englischunterricht

### 5.1 Haben Sie die Informationsveranstaltung zu den neuen Lehrmitteln des Englischunterrichts besucht?

☐ Ja

☐ Nein

Falls ja, wie lauten Ihre Bemerkungen und Kommentare zur Informationsveranstaltung?

.....

.....

.....

### 5.2 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf das Englischlehrmittel zu?

	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Der Inhalt ist angemessen bezüglich des Alters und der Interessen der SchülerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Lehrmittel bietet interessante Beispiele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Eröffnung jedes Kapitels durch eine kurze Einführung ist hilfreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Lehrmittel bietet genügend zusätzliches Material an (Lehrpersonen-Heft, Schülerheft, Vokabular, grammatikalischer Teil, Tests, usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Umsetzung (Bilder, Fotos, Zeichnungen, Beschreibungen) ist attraktiv und aktuell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

### 5.3 Eingliederung des Lehrmittels in den Englischunterricht

	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Ich gehe genau nach Lehrmittel vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ergänze das Lehrmittel durch eigenes Material.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ersetze Teile des Lehrmittels durch eigenes Material.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lasse Teile des Lehrmittels weg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gehe tiefer auf das Sachthema im Englischunterricht ein, als dies das Buch vorsieht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich verwende die Möglichkeit der Selbstevaluation (wie im Lehrmittel angeregt).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

### 5.4 Während des Englischunterrichts mit dem Lehrmittel New Hotline fallen (ungefähr) wie viele Prozentanteile auf die folgenden Aktivitäten?

- ⇒ Individuelles Arbeiten
- ⇒ Zweier-Tätigkeiten
- ⇒ Gruppenarbeiten
- ⇒ Andere Tätigkeiten

Total

%
100%

**Mögliche Präzisierungen und Kommentare:**

.....

.....

.....

**6. Kenntnisstand der Schülerinnen und Schüler am Ende des 9. Schuljahres**

**6.1 Am Ende des 9. Schuljahres sind die SchülerInnen in der Lage...**

(gemäss Lehrplan, der auf dem Europäischen Sprachenreferenzrahmen A2 beruht)

	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
...einzelne und häufig gebrauchte Wörter zu verstehen, z.B. Informationen zur Person, zur Familie, zur Schule, zur näheren Umgebung, usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kurze, einfache Texte zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...einfache Alltagstexte (z.B. Anzeigen, Prospekte, Speisekarten oder Fahrpläne) zu lesen und zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kurze, einfache persönliche Briefe zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...sich in einfachen, routinemässigen Situationen zu verständigen (z.B. beim Einkaufen, beim Bestellen einer Mahlzeit, beim Einholen einer Auskunft).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ein kurzes Kontaktgespräch zu führen (z.B. jemanden fragen, wie es ihm geht, jemandem erzählen, was man gerne macht, usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mit einer Reihe von Sätzen z.B. die Familie, andere Leute, die Wohnsituation, die Ausbildung, die momentane Tätigkeit, usw. zu beschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...kurze, einfache Notizen und Mitteilungen zu schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...einen einfachen persönlichen Brief zu schreiben, z.B. um sich für etwas zu bedanken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bemerkungen und Kommentare:**

.....

.....

.....

**6.2 Kultureller Kenntnisstand der SchülerInnen:**

	trifft sehr zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	weiss nicht
Die SchülerInnen haben einen Einblick in die Lebensweise der Menschen in englischsprachigen Ländern erhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen diskutierten über aktuelle Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen diskutierten über englische Musik und Filme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SchülerInnen hatten die Gelegenheit, Kontakte mit englischsprachigen Jugendlichen aufzubauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht wurden Aktivitäten wie Projekte, Lerntagebuch, usw. eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bemerkungen und Kommentare:**

.....

.....

.....

**7. Weiterbildung**

Bitte jeweils nur eine Antwort ankreuzen!

**7.1 Wie beurteilen Sie Qualität der Nachqualifikation (kantonales Zertifikat/CAE) in Bezug auf die Sprachkompetenz?**

- ☐ vollständig zufriedenstellend
- ☐ ziemlich zufriedenstellend
- ☐ wenig zufriedenstellend
- ☐ überhaupt nicht zufriedenstellend
- ☐ weiss nicht

**7.2 Wie beurteilen Sie Qualität der methodischen Begleitzirkel?**

- ☐ vollständig zufriedenstellend
- ☐ ziemlich zufriedenstellend
- ☐ wenig zufriedenstellend
- ☐ überhaupt nicht zufriedenstellend
- ☐ weiss nicht

7.3 Wie beurteilen Sie die Qualität der Nachqualifikation in Bezug auf die methodisch-didaktische Kompetenz?

- ☐ vollständig zufriedenstellend
- ☐ ziemlich zufriedenstellend
- ☐ wenig zufriedenstellend
- ☐ überhaupt nicht zufriedenstellend
- ☐ weiss nicht

7.4 Welche Typen von Weiterbildungskursen haben Sie seit 2003 im Bereich Englisch besucht? (mehrere Antworten möglich!)

- ☐ methodische Weiterbildungskurse
- ☐ didaktische Weiterbildungskurse
- ☐ Sprachkompetenz
- ☐ Konversation
- ☐ Workshops
- ☐ Auslandsaufenthalt
- ☐ andere:.....

7.5 Wie beurteilen Sie das Weiterbildungsangebot für Englischlehrpersonen?

- ☐ vollständig zufriedenstellend
- ☐ ziemlich zufriedenstellend
- ☐ wenig zufriedenstellend
- ☐ überhaupt nicht zufriedenstellend
- ☐ weiss nicht

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

7.6 Wie beurteilen Sie die Unterstützung durch die Fachberater (B. Chuck und M. Andrey)?

- ☐ vollständig zufriedenstellend
- ☐ ziemlich zufriedenstellend
- ☐ wenig zufriedenstellend
- ☐ überhaupt nicht zufriedenstellend
- ☐ weiss nicht

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

7.7 Wie beurteilen Sie das Internetangebot für Englischlehrpersonen (<http://anglaisco.ecolevs.ch>)?

- ☐ vollständig zufriedenstellend
- ☐ ziemlich zufriedenstellend
- ☐ wenig zufriedenstellend
- ☐ überhaupt nicht zufriedenstellend
- ☐ weiss nicht

Bemerkungen und Kommentare:

.....

.....

.....

7.8 In welchen Bereichen wünschen Sie sich in Zukunft zusätzliche Weiterbildungsangebote? (mehrere Antworten möglich!)

- ☐ Konversation
- ☐ methodische Kompetenz
- ☐ didaktische Kompetenz
- ☐ .....

7.9 Die Weiterbildungsveranstaltungen sollten in folgendem Zentrum stattfinden:

- ☐ Brig
- ☐ Visp
- ☐ Gampel

8. Abschliessende Bemerkungen und Kommentare

.....

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank, dass Sie sich die Zeit genommen haben, diesen Fragebogen auszufüllen!