

L'Orientation par le sport



1

Genoud Valentin et Robyr Arnaud

Diplôme secondaire I-II

¹<https://footalecole.fff.fr/static/uploads/media/default/0001/01/0e9c6d4c5fafa15945e87b3aea53b1e9d5f692ff.jpeg>

Table des matières

Cadre général	3
Descriptif du projet	3
Concepts théoriques.....	4
Plan d’action.....	5
Activités selon Holland	5
Moyens requis et coûts	8
Difficultés et obstacles.....	8
Solutions alternatives	9
Apports réflexifs	9
Bibliographie	10
Annexes.....	11

Cadre général

Au travers de ce projet, nous souhaitons donner la possibilité aux élèves d'explorer leurs compétences physiques, intellectuelles et émotionnelles de manière à faire une introduction à la démarche orientante. L'activité proposera aux élèves différents groupes de métiers définis selon leurs affinités. Grâce à des activités physiques diversifiées, les élèves découvriront différents types de personnalité qui pourrait leur corresponde. Ce projet vise à offrir aux élèves un aperçu des différentes personnalités selon Holland, mais il ne vise en aucun cas à orienter professionnellement les élèves de manière définitive.

En proposant cette activité, nous répondrons à plusieurs enjeux du cadre légal en vigueur dans le système d'éducation suisse. La préparation à l'insertion sociale et professionnelle est un enjeu majeur de l'éducation suisse, comme le présente la CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin). En parallèle, nous répondrons aux compétences FG32 et FG33 évoquées par le PER (plan d'étude romand) et présentée ci-dessous :

- *FG32 : répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents.*
- *FG33 : construire un ou des projets personnels à visée scolaire ou professionnelle.*

Notre projet se déroulera au sein des classes SCAI, qui s'apparentent au service de la formation professionnelle. L'objectif d'une classe d'accueil et d'intégration est de permettre aux élèves d'accéder à une école supérieure ou une formation professionnelle. L'activité proposée sera donc au bénéfice des élèves qui leur permettra de découvrir les panels des métiers suisses, dans un pays qui leur est encore peu connu, et le tout en fonction de leurs affinités.

Descriptif du projet

Le projet se déroule dans une classe SCAI au cours d'éducation physique. Durant un cours de 2 périodes, chaque élève devra expérimenter six activités bien distinctes sous forme de poste :

1. Parcours du combattant
2. Tic Tac Toe

3. Chorégraphie
4. The floor is lava
5. Le guide et l'aveugle
6. Progression au jonglage

Il s'agit là d'une introduction à une orientation professionnelle qui devra être approfondie par la suite avec le titulaire lors du cours d'orientation professionnelle.

Concepts théoriques

La théorie d'Holland nous a semblé la plus réaliste compte tenu des activités envisagées dans un cours d'éducation physique. Nous prenons l'option de faire découvrir chaque activité à tous les élèves pour ne pas restreindre les types de personnalité. Cette théorie nous permettra de sensibiliser les élèves à leurs intérêts dans leur orientation professionnelle.

Notre projet s'articule essentiellement dans la première des 4 étapes chronologiques de l'ADVP (activation du développement vocationnel et professionnel) comprenant l'exploration, la cristallisation, la spécification et la réalisation. En effet, l'élève aura l'occasion d'explorer et de découvrir certaines activités sur la base des ateliers proposés pour ensuite les mettre en lien avec les traits de personnalité.

En parallèle, le principe d'infusion orientera le processus décisionnel. Il fournira des stimulations aux élèves et leur donnera des indices propices à l'orientation de l'activité, et par conséquent du domaine professionnel. En nous basant sur les subdivisions des métiers de Holland, les différents ateliers seront fortement corrélés avec les différents types de personnalité. Stimulé par le principe d'infusion, le désir d'approfondissement du domaine choisi sera activé par des indices orientants. La motivation de l'élève est déterminante dans ce concept d'activités. Même si l'élève doit pratiquer toutes les activités, il est déterminant qu'il s'implique activement dans chacune des tâches. Nous choisissons la découverte de toutes les activités pour chaque élève pour les inciter à tester toutes les activités. Si nous avons laissé le choix des activités aux élèves, ils seraient peut-être influencés par leurs camarades et seraient probablement passés à côté d'intérêts personnels encore méconnus.

Plan d'action

Activités selon Holland

1. Parcours du combattant

La première activité peut correspondre aux « réalistes ». Selon Holland, les personnes réalistes ont des aptitudes particulières pour les travaux manuels et mécaniques. Elles possèdent également une bonne forme physique.

Parcours du combattant : Les élèves réalisent un parcours du combattant sur la moitié d'une salle. Le parcours est composé de :

- Tarzan sur 4 cordes
- 2 Saut de mouton
- Saut au trampoline par-dessus un gros tapis
- Montée aux espaliers
- Passer sous un gros tapis surélevé par 2 bancs

2. Tic Tac Toe

La deuxième activité peut correspondre aux « investigateurs ». Selon Holland, les personnes investigatrices ont des aptitudes particulières pour résoudre des problèmes. Elles possèdent des qualités plutôt intellectuelles.

Les élèves se confrontent 1 contre 1, au jeu estafette Tic Tac Toe. Les élèves sont amenés à réfléchir rapidement à une stratégie pour réaliser une suite de trois. 9 cerceaux sont placés au sol pour former les cases du Tic Tac Toe. Les élèves déposent une chasuble pour marquer une case. La première équipe à réaliser une ligne de 3 gagne la partie. Les équipes comptent leurs points.

3. Chorégraphie

La troisième activité peut correspondre aux « artistiques ». Selon Holland, les personnes artistiques ont des aptitudes particulières pour créer. Elles ont un sens esthétique développé.

Les élèves sont amenés à créer une chorégraphie de leur choix. Individuellement, ils peuvent sélectionner une musique de leur choix avec leur smartphone. Ils doivent également utiliser un objet présent dans le local.

4. The floor is lava

La quatrième activité peut correspondre aux « sociales ». Selon Holland, les personnes sociales ont des aptitudes particulières pour les relations interpersonnelles. Elles se débrouillent très bien lorsque la collaboration est nécessaire.

Les élèves se mettent par 2 et doivent collaborer pour traverser la salle sans toucher le sol. Les élèves ont 2 tapis à disposition. Ils doivent progresser le plus rapidement possible en déplaçant les tapis. Ils doivent pour cela élaborer une stratégie commune.

5. Le guide et l'aveugle

La cinquième activité peut correspondre aux « entreprenants ». Selon Holland, les personnes entreprenantes ont des aptitudes particulières pour le leadership et la supervision. Elles possèdent des qualités de persuasion et de prise de décision.

Par 2, à tour de rôle, les élèves se guident avec les yeux bandés. Sur même parcours du combattant, 1 élève guide l'autre élève aveugle dans le parcours en dictant à l'élève les gestes à produire pour franchir les différents obstacles.

6. Progression au jonglage

La sixième activité peut correspondre aux « conventionnels ». Selon Holland, les personnes conventionnelles ont des aptitudes particulières pour élaborer et respecter des méthodes. Elles possèdent des qualités d'organisation et de rapidité d'exécution.

Les élèves sont amenés à respecter une procédure d'apprentissage du jonglage à 3 balles. Les élèves ont à disposition des fiches, protocoles permettant une progression au jonglage.

<u>Cours Orientation</u>			
Classe SCAI (Martigny) / 12 élèves			
<u>Objectifs</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir son orientation professionnelle au travers d'activités physiques 			
Durée	Contenu	FST	Matériel
5min	Accueil des élèves Présence Explication des 2 périodes et annonce des objectifs	Plénum	Liste présence
15 min	Explication des postes Passer en revue les postes avec tous les élèves Former des groupes de 2 Distribuer les fiches d'auto-évaluation	Prof	Fiche d'auto-évaluation
50 min	Travail par poste Les binômes effectuent un tournus sur chaque poste Chaque poste dure 7min, l'enseignant siffle pour que les élèves procèdent à la rotation.	Par groupe de 2	2 gros tapis 2 bancs 14 petits tapis 2 sauts de mouton 1 trampoline 9 cerceaux 6 chasubles

			Matériel de jonglage avec fiche
15 min	<p>Retour au calme</p> <p>Par 2, les élèves réfléchissent à quels domaines professionnels chaque activité pourrait correspondre.</p> <p>Discussion avec les élèves</p>		

Moyens requis et coûts

Pour veiller au bon déroulement du projet, il est nécessaire de planifier le cours de manière consciencieuse, en anticipant les groupes de travail, le matériel, la disponibilité de la salle, le timing et les consignes organisationnelles.

Le projet n'incite aucun budget financier, car il entre dans le cadre du cours d'éducation physique. De ce fait, le matériel et la salle sont mis à disposition. En revanche, l'enseignant devra quelque peu adapter sa planification annuelle pour permettre de programmer ce projet.

Difficultés et obstacles

La mise en place des activités est en enjeu majeur pour le bon déroulement du cours. Il est nécessaire de tenir compte du nombre d'élèves qui peut fluctuer, du matériel à disposition, du temps effectif et de l'espace disponible. Un biais organisationnel peut rapidement péjorer l'une ou l'autre activité.

Il convient de rappeler que le projet que nous avons mis en place ici n'est qu'une introduction permettant de découvrir différents traits de personnalité pouvant correspondre à certains types de métier.

Solutions alternatives

Pour pallier ces difficultés de mise en œuvre, il est nécessaire de planifier consciencieusement le projet. Le rôle de l'enseignant est déterminant. Il devra veiller à l'implication et au dynamisme des élèves pour toutes les activités. Il fera preuve également d'adaptation quant aux différents éléments perturbateurs du cours.

De plus, la mise en place du projet effectué avec plusieurs classes sur plusieurs années permettra de l'affiner.

Apports réflexifs

En règle générale, le cours d'éducation physique vise à développer en priorité les aptitudes physiques, techniques et tactiques du sport. Ce projet permet d'ajouter un sens supplémentaire à l'activité sportive. En effet, les activités physiques proposées permettront aux élèves de découvrir leurs principaux traits de personnalité.

Il est nécessaire d'intégrer la démarche orientante dans les classes SCAI, car les élèves feront rapidement face à un choix d'orientation professionnelle. Le contexte de travail sera donc primordial. L'enseignant aura pour mission de mettre en place un contexte propice à la motivation, à la découverte et au dépassement de soi, dans une perspective d'orientation professionnelle.

Il est nécessaire de tenir compte du fait que l'enseignant en charge de ce projet ne doit pas avancer seul, mais qu'il peut échanger et collaborer avec le titulaire de la classe et le conseiller en orientation.

Le module « Démarche orientantes » nous a, tout d'abord, permis de découvrir les différentes théories relatives à l'orientation professionnelle et de nous rendre compte des enjeux qui en découlent.

Nous trouvons enrichissant, le fait d'élaborer un projet concret avec beaucoup de libertés. Ce travail final permet de lier la théorie à la pratique. Ce projet peut être également réutilisable par la suite.

Bibliographie

- Holland, J. L. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. Psychological Assessment Resources.
- <https://www.monemploi.com/riasec>
- <https://parlonssciences.ca/ressources-pedagogiques/lecons/les-interets-professionnels-et-le-modele-riasec>

Annexes

