



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

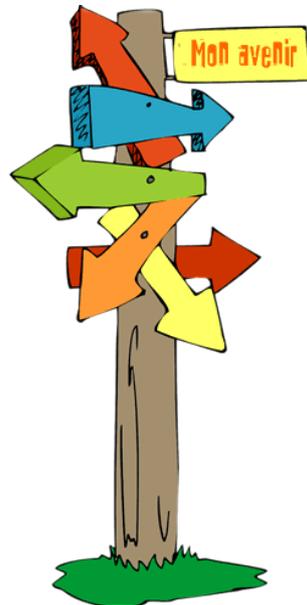
2013 - 2014

Semestre 6

Volée 2011-2014

Module 130.402

Démarches orientantes



Chargés d'enseignement : Mme Isabelle Dettwiler Lorétan
M. Cédric Vergère

Etudiantes : Barbara Lamon
Marjolaine Soares
Clarisse Emery
Diplôme SEC I et II

Table des matières

1. Introduction	- 1 -
2. Cadre général du projet	- 2 -
3. Déroulement de l'activité	- 3 -
4. Liens avec les concepts théoriques	- 3 -
5. Moyens requis et coût du projet	- 6 -
6. Obstacles et difficultés éventuels et alternatives.....	- 7 -
7. Conclusion	- 9 -

1. Introduction

Dans le cadre du cours sur la démarche orientante, il nous a été demandé d'élaborer un projet qui permette d'intégrer l'approche orientante dans nos cours. Nous avons décidé de préparer ce projet pour les classes de 11^{ème} HARMOS car nous enseignons toutes les trois les sciences à ce niveau. De plus, la troisième année du cycle constitue un moment charnière dans l'orientation des élèves. Il nous semblait donc opportun d'intégrer ce projet d'approche orientante à ce moment du cursus scolaire. Toutefois, il est à noter que ce projet peut être organisé dans d'autres niveaux du cycle d'orientation.

N'étant pas titulaires de classe, nous avons décidé d'ancrer l'orientation professionnelle au sein de notre cours de sciences. Le but étant de faire le lien entre le cours de sciences et les différents métiers qui s'y rattachent. Notre objectif premier consiste à présenter aux élèves des métiers méconnus afin de titiller leur curiosité, d'ouvrir leur perspective et de susciter un intérêt auprès de certains élèves. Pour cela, nous avons choisi de visionner des vidéos de présentations de différents métiers.

Comme le programme de sciences en 11^{ème} HARMOS est très chargé et dans un souci de poursuivre l'encadrement de l'élève, nous avons souhaité mettre en place une collaboration avec, entre autre, le titulaire de classe. En effet, c'est lui qui suit l'élève tout au long de son année scolaire et qui l'encadre dans ses recherches pour son avenir. Le but est donc que le titulaire puisse continuer à encadrer l'élève dans le cas où il est intéressé par un métier présenté lors du cours de sciences. En ce sens, nous avons créé des fiches pour connaître les différents métiers et pour aider l'élève dans ses démarches professionnelles.

2. Cadre général du projet

Ce projet s'intègre tout au long de l'année scolaire durant le cours de sciences en 11^{ème} HARMOS. Le but est de présenter aux élèves différents métiers plutôt atypiques et moins connus qui sont en lien avec les chapitres étudiés durant l'année en sciences (Cf. Annexe I pour visualiser les chapitres étudiés). Un autre objectif est de mettre en place une collaboration avec le titulaire de la classe afin de lui apporter de la documentation dans le cas où des élèves seraient intéressés par un métier proposé en cours de sciences. Cela permettra, dans ces cas-là, de travailler avec le titulaire sur les MITIC (Moyens Informatiques de la Technologie de l'Information et de la Communication) en utilisant en particulier le site internet www.orientation.ch qui est le portail suisse de l'orientation.

Comme ils sont en dernière année du cycle d'orientation, nous avons préféré sélectionner des vidéos dont le métier donne lieu à un apprentissage étant donné que les élèves voulant aller au collège sont minoritaires. Ces vidéos ont pour but d'inciter les élèves à la recherche d'un métier en éveillant leur curiosité. Les élèves désirant faire le collège peuvent néanmoins faire des recherches sur des métiers nécessitant des études supérieures.

Enfin, nous avons volontairement choisi des vidéos montrant des métiers peu connus par nos élèves afin de susciter de la curiosité et de l'intérêt. Par exemple, pour le chapitre de l'électricité, au lieu de leur montrer une vidéo sur le métier d'électricien, nous avons préféré leur montrer le métier d'agent d'entretien des lignes à haute tension. Même si la formation est équivalente, à ceci près qu'il faut se spécialiser, cela donne une autre vision d'un métier impliquant le concept de l'électricité (Cf. Annexe II pour visionner les différentes vidéos choisies).

Les contraintes d'un tel projet est que le programme de sciences en 11^{ème} HARMOS, est conséquent et que les professeurs n'ont pas beaucoup de temps pour sensibiliser les élèves aux différents métiers scientifiques. Aussi, nous avons décidé de faire un projet simple mais pouvant facilement s'intégrer en fin de chapitre car il ne nécessite pas beaucoup de moyens, il est facilement applicable et n'est pas très chronophage.

3. Déroulement de l'activité

A chaque fin de chapitre en sciences, les élèves devront visionner un film de 3 à 5 minutes se rapportant à un métier en lien avec la thématique abordé au cours de la séquence. Ils devront ensuite remplir une fiche durant 10 minutes où il leur sera posé une série de questions pour mieux appréhender ce métier et une discussion suivra avec l'ensemble des élèves et le professeur (Cf. annexe III – Fiche métier). Ainsi, le temps consacré en classe est de 25 minutes maximum. On peut aussi imaginer insérer cette activité après la correction d'un examen de fin de séquence par exemple. Suite à cela, et selon la motivation des élèves, une première collaboration pourra être entreprise avec le titulaire afin d'impliquer les élèves dans la recherche du métier choisi, de la formation à effectuer, de la durée, etc. Les différentes recherches seront donc à faire par l'élève sous la direction du titulaire. La durée dépendra donc des différentes recherches effectuées au domicile de l'élève ou en salle informatique avec l'appui du titulaire. Ensuite, une collaboration avec le conseiller en orientation puis, les parents, pourra voir le jour en fonction des recherches de l'élève et des possibilités de stage. On peut, par exemple, proposer à l'élève de faire une interview d'un professionnel (Cf. annexe IV – Fiche interview). Pour cela, le titulaire peut lui délivrer une fiche d'aide permettant à l'élève de s'entraîner à l'entretien téléphonique (pas toujours évident à cet âge-là) et donc de prendre de l'assurance avant l'interview. Ensuite, l'élève peut élaborer une série de questions qu'il soumettra au titulaire puis au professionnel.

Bien entendu, le professeur de sciences peut choisir d'autres vidéos. Une liste non exhaustive se trouve en annexe V.

4. Liens avec les concepts théoriques

Ce projet vise à intégrer la loi sur le cycle d'orientation du 10 septembre 2009. En effet, selon l'article 4 du chapitre 1 : *"le CO, en poursuivant la formation de base confiée à l'école primaire, a pour mission fondamentale de renforcer les connaissances et compétences nécessaires à une progressive orientation du jeune vers les choix qu'il est appelé à effectuer"*. De plus, le CO a notamment pour but

"d'orienter les élèves vers la voie qui correspond le mieux à ses aptitudes et à ses goûts". Pour y arriver, les élèves ont beaucoup d'acteurs qui les entourent au quotidien dont notamment leur famille, camarades, titulaire et enseignants. Selon l'article 52, "*l'orientation est de la responsabilité première des parents. Afin d'aider l'élève à définir son parcours professionnel, une collaboration étroite entre ces derniers, les enseignants et le conseiller en orientation est établie*". Le PER intègre la démarche orientante dans les capacités transversales (collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice et démarche réflexive) ainsi que dans la formation générale : *FG33 – construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle*.

Ainsi, l'école orientante est aujourd'hui l'affaire de tous et n'est plus réservée aux spécialistes. Certes, les conseillers en orientation sont présents dans tous les centres scolaires, renseignent et informent les étudiants sur les formations possibles. Il y a également un cours d'éducation aux choix qui est généralement donné par le titulaire mais tous les enseignants sont susceptibles d'être des agents de découvertes de domaines et métiers en intégrant les informations de professions possibles dans leurs approches pédagogiques. Il est donc important de sensibiliser les élèves à diverses formations et domaines professionnels, d'établir des liens entre l'école et le milieu du travail et de faciliter le choix des élèves (objectifs à court, moyen et long terme de l'approche orientante).

Pour atteindre ces objectifs au mieux, une des actions de l'approche orientante est d'accompagner l'élève dans le développement de son identité. Selon Piaget, il existe plusieurs stades du développement de l'intelligence : sensori-motrice (0-2 ans), pré-opératoire (2-6 ans), concrètes (6-10 ans) et formelles (10-16 ans). Nos élèves sont donc dans la quatrième phase qui est le stade ultime du développement cognitif. Les hypothèses peuvent désormais porter sur des propositions et sur des objets non spécifiques. Cette période est caractérisée par cinq éléments : le passage du concret à l'abstrait, le passage du réel au possible, la prévision des conséquences à long terme, la logique déductive et la résolution systématique des problèmes. Aussi, il est important pour ces jeunes de donner un sens à leurs études, de les inciter à se donner un projet de vie. Pour cela, il est nécessaire que l'élève devienne lui-même l'acteur du processus et que l'enseignant intègre les possibilités de carrière dans son

cours. Le professeur devient alors un agent de découverte des différents domaines et métiers liés à son cours. C'est ce que nous tentons de faire dans notre projet.

Afin de motiver l'élève à devenir actif dans la démarche orientante, il y a trois principes. Le premier est le principe d'infusion où il est nécessaire d'intégrer l'école et le contenu des cours au monde du travail. Cet aspect est intégré dans notre projet puisqu'il présente aux élèves les possibilités de carrière en fonction des thèmes étudiés en sciences. Il y a donc un lien entre le monde scolaire et professionnel. Le deuxième principe est celui de la collaboration. Cette étape est nécessaire afin de mettre en place le principe d'infusion. Pour cela, il faut intégrer tous les partenaires de l'éducation, dans notre cas : le titulaire, le conseiller en orientation, les parents. Enfin, le dernier principe est celui de mobilisation où l'élève doit s'orienter en ayant envie de réussir. Comme nous montons ce projet en 3CO, nous pouvons espérer également arriver à ce stade car l'élève est en âge de s'intéresser sérieusement à son avenir. De plus, les élèves ont parfois une représentation erronée des métiers. Le fait de montrer des vidéos, et donc de voir comment travaille une personne, peut changer les représentations des élèves et les inciter à s'intéresser à ce métier. Aussi, nous avons volontairement choisi des vidéos dont le métier n'est pas courant pour leur montrer une autre facette de notre domaine et donc susciter de la curiosité.

Afin de motiver l'élève au maximum pour ce projet, il est important qu'il puisse agir sur les situations, c'est à dire choisir, exprimer son opinion, exercer son jugement critique et apporter ses acquis et ses apprentissages. Dans notre projet, il faudra que l'élève sorte de sa zone de confort pour rentrer dans celle du risque et du progrès. Il n'est en effet pas intéressant que l'élève répète ce qu'il sait déjà mais qu'il dépasse ses connaissances actuelles. Il est aussi nécessaire que l'élève se fixe des buts, des défis et qu'il ait envie de réussir afin qu'il devienne autonome dans son choix professionnel. La perspective temporelle est également importante dans la réussite de la démarche orientante. L'élève doit visualiser le cheminement pour atteindre les professions proposées. Il sera peut-être du devoir de l'enseignant titulaire d'apporter des compléments d'information via internet et le site orientation.ch afin que le jeune puisse se faire une idée de la longueur de la formation.

Ce qu'il ressort de la démarche orientante, c'est qu'il est important d'activer les motivations des élèves en proposant notamment un projet intéressant et utile, des

objectifs clairs, des encouragements, des retours sur le travail des élèves ainsi qu'une égalité de traitement. Notre projet tente d'intégrer ses différentes approches en intégrant des phases de :

- susciter l'intérêt : le professeur de sciences présente des métiers tout au long de l'année et une première phase consiste à prendre connaissance de ces métiers par une série de questions ;
- travail en autonomie : pour l'élève intéressé, la recherche sur le métier se fait à la maison, via internet ;
- travail en commun : l'enseignant de sciences et l'enseignant titulaire collaborent avec l'élève pour l'aider dans ses recherches et ses démarches en ce qui concerne un métier. Une fois le travail accompli (voir le stage effectué), pour valoriser l'élève et peut-être motiver ses camarades de classe, un exposé peut être entrepris ;
- d'apports théoriques de la part de l'enseignant de sciences qui ne manquera pas d'ancrer son cours dans des situations réelles.

5. Moyens requis et coût du projet

Avant toute réalisation, il faut vérifier l'ensemble des paramètres suivants et faire un test pour éviter que ce projet échoue.

Salle

Ce projet peut se réaliser dans n'importe quelle salle de classe à partir du moment où celle-ci est équipée du matériel cité ci-dessous et du réseau internet (Wi-Fi ou non). A l'heure actuelle, beaucoup de salles de classe sont branchées sur le réseau internet. Si tel n'est pas le cas, il faut se renseigner auprès de la direction pour occuper une salle de classe équipée.

Matériel

Il est indispensable d'avoir à disposition un ordinateur branché sur le réseau internet. Afin de projeter les vidéos disponibles sur internet, il est aussi important d'avoir :

- soit un beamer et un écran de projection
- soit un tableau interactif

Pour la distribution des documents, il faut également une photocopieuse noir et blanc ainsi que des feuilles. Selon le matériel disponible dans chaque centre, on peut imaginer prendre des feuilles de couleurs claires (jaune par exemple) pour se démarquer du cours de sciences. De plus, lors des rendez-vous avec le conseiller d'orientation, l'élève pourra facilement retrouver les documents.

Coût formateur

Il n'y pas de coût supplémentaire puisque le professeur de sciences prend la responsabilité de sensibiliser les élèves aux différents métiers. Afin que ce travail soit fait correctement par les élèves, il est donc nécessaire de prendre le temps de mettre ce projet en place (planification de l'année à prendre en compte), de l'appliquer tout au long de l'année, de collaborer avec le titulaire de classe et de projet pour la recherche de stage, etc.

6. Obstacles, difficultés éventuels et alternatives

Par rapport à notre projet, une des principales difficultés est en lien avec l'intérêt des élèves. En effet, tous les métiers proposés sont en lien avec les sciences et il est fort possible que tous les élèves d'une classe n'aient pas un intérêt marqué pour cette branche. Ils ne verront donc pas l'utilité de se pencher sur des métiers qui, de toute façon, ne les intéresseront pas.

Pour pallier cette difficulté, une alternative est de ne pas se focaliser uniquement sur le lien avec le cours de sciences mais d'élargir le questionnement des élèves et les amener à s'interroger sur eux-mêmes. Ainsi, dans notre questionnaire en lien avec les métiers, une première partie s'intéresse au contenu du métier et une dernière partie fait le lien avec les qualités requises par la profession. Il est ensuite demandé à l'élève d'écrire les aspects qui l'intéressent ou non dans ce métier. L'élève est ainsi amené à se questionner sur lui-même et cette partie est bénéfique pour chacun. Au fil des différentes présentations, le jeune peut ainsi mieux cerner les éléments qui l'intéressent dans une profession. Il peut, de cette manière, mieux affiner son choix dans la recherche d'un métier.

Lors de la présentation aux élèves du but de ces activités de présentation de métiers en lien avec les sciences, il nous paraît donc important d'insister aussi sur cet aspect afin de permettre à chacun d'y trouver un intérêt.

Une autre difficulté est également d'intéresser les élèves qui ont déjà une idée de métier bien définie. Afin de les impliquer tout de même dans ce travail, nous pensons qu'une solution est de mettre l'accent sur le fait, qu'au travers des différentes présentations, les élèves sont aussi amenés à se questionner sur ce qui les intéresse dans un métier. Ils peuvent ensuite comparer les aspects qui les intéressent dans un métier avec leur choix professionnel. L'objectif étant de favoriser une meilleure connaissance de soi, de ce qu'on recherche et ceci ne peut être que bénéfique pour l'élève.

Un dernier obstacle que l'on peut encore mentionner en lien avec ce projet est la densité du programme de sciences en 3^{ème} HARMOS qui empêche de consacrer un temps important à ces présentations des métiers. Une alternative à ce problème est de mettre en place une collaboration avec le titulaire, par exemple dans le cadre du cours de projet personnel, afin que l'élève puisse poursuivre son travail et être encadré si cela l'intéresse. Ce programme chargé demande également à l'enseignant de sciences de bien anticiper les choses et d'établir une planification qui soit adaptée et qui permette l'intégration de ces présentations en fin de séquence. Ayant conscience de cette difficulté, nous avons donc essayé de mettre sur pied un projet qui ne demande pas trop de temps. En effet, pour être mis sur pied, il est nécessaire de consacrer environ 25 minutes à la fin de chaque séquence. Puis ensuite, si l'élève veut poursuivre ces recherches, il peut le faire en collaboration avec son titulaire. Ainsi, il nous semble tout à fait envisageable de consacrer 25 minutes à l'approche orientante à la fin des sept chapitres de sciences.

7. Conclusion

Ce cours nous a permis de nous rendre compte de l'intérêt de la démarche orientante pour nos élèves. En effet, ils arrivent à un stade où ils doivent faire des choix pour leur avenir, il est donc important de leur apporter un panel de métiers afin qu'ils s'orientent au mieux en fonction de leur choix, de leur capacité et de leur désir. Ce cours nous a permis de prendre conscience que l'approche orientante est l'affaire de tous les acteurs pédagogiques qui sont en contact avec les élèves. En effet, ce n'est pas seulement via le conseiller en orientation que l'élève peut trouver sa voie mais chaque enseignant peut y jouer un rôle. La réflexion que nous avons menée afin de mettre en place le projet présenté dans ce travail nous a permis de mieux percevoir concrètement le rôle que nous pouvons jouer en tant qu'enseignant.

De plus, en tant qu'équipe pédagogique, nous devons faire en sorte que l'élève soit informé correctement afin de lui permettre de faire le meilleur choix possible pour lui. En ce sens, la présentation de différents métiers permet à l'élève de rendre les choses plus concrètes, de faire le lien entre la théorie vue en cours et son utilité pratique et finalement de le confronter à la réalité du métier.

Notre projet s'inscrit dans cette direction : faire un lien entre le quotidien d'un métier et le concept abordé dans le chapitre. Une fois le principe d'infusion appliqué, il faut mettre en place le principe de la collaboration. Dans notre projet, nous avons mis l'accent sur la collaboration entre le professeur de sciences, le titulaire et l'élève. Cependant, le conseiller en orientation peut intervenir afin d'aider l'élève dans sa démarche. Les parents sont aussi des collaborateurs et doivent être avertis des démarches effectuées par leur enfant. Enfin, le principe de mobilisation permet à l'élève d'avoir envie de réussir. Pour cela, l'équipe pédagogique doit le soutenir, le motiver et l'aider à surmonter les obstacles (comme prendre un rendez-vous via le téléphone).

Annexes

Annexe I : Planification annuelle du cours de sciences en 11ème HARMOS

Annexe II : Métiers, vidéos, liens choisis en fonction des chapitres

Annexe III : Fiche métier et fiche pour aller plus loin

Annexe IV : Fiche "interview d'un professionnel"

Annexe V : Vidéos supplémentaires en vrac : liens

Annexe I

Planification annuelle du cours de sciences en 11^{ème} HARMOS :

Électricité

Énergie

Optique

Génétique

Systemes humains (rappel de 2CO)

Photosynthèse (rappel de 2CO)

Biodiversité

Annexe II

Métiers, vidéos, liens choisis en fonction des chapitres :

Pour faciliter la lecture, nous avons mis les métiers au masculin.

Électricité

Métier : Agent d'entretien des lignes à haute tension

Vidéo : http://oniseptv.onisep.fr/rubrique_Energies_et_extraction.html

Lien orientation.ch (plus spécialisation en ligne haute tension) :

<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?id=91&highlighted=LIGNE|HAUTE|TENSION>

Autres métiers : électricien montage, conseiller clientèle, électricien réseaux, automaticien, électronicien, installateur électrique, planificateur électricien, télématicien, ...

Énergie

Métier : Technico-commercial énergies renouvelables

Vidéo : http://oniseptv.onisep.fr/rubrique_Energies_et_extraction.html

Lien orientation.ch :

<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?id=512&highlighted=COMMERCIAL>

Autres métiers : agent d'entretien des panneaux solaires, technicien éolienne, logisticien en énergie, installateur en chauffage, ...

Optique

Métier : Cadreur

Vidéo : http://oniseptv.onisep.fr/rubrique_Audiovisuel.html

Lien orientation.ch :

<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?id=553&highlighted=CAMERA>

Autres métiers : photographe, journaliste-reporter, artiste, opticien, technicien à la fabrication de lentille, ...

Génétique

Métier : Laborantin/e en biologie

Vidéo : <http://www.youtube.com/watch?v=s6YuoEeYZyA>

Lien orientation.ch :

<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?data=description&id=1375&highlighted=LABORANTINE%7cBIOLOGIE>

Autres métiers : éducateur spécialisé (trisomique, etc.), aide-soignant, aide de vie, expert en criminologie (recherche ADN), ...

Systèmes humains

Métier : Infirmière

Vidéo : <http://www.youtube.com/watch?v=YP-vgcvNbco>

Lien orientation.ch :

<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?data=description&id=677&highlighted=INFIRMIERE%7cSYSTEMES%7cHUMAINS>

Autres métiers : aide-soignant, médecin, laborantin en biologie, entrepreneur de pompes funèbres, ...

Photosynthèse

Métier : Technicien agronome

Vidéo : <http://www.youtube.com/watch?v=g10bGzqs0Xs>

Lien orientation.ch : Il n'y a pas technicien agronome mais ingénieur. Si cela intéresse les élèves : parler du CFC puis de l'HEVS-Sion (agronomie)

<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?id=683&highlighted=AGRONOME>

Autres métiers : agriculteur, conseiller rural, viticulteur, agronome, laborantin en biologie végétale, forestier-bucheron, élagueur, garde-forestier, technicien d'entretien des parcs, paysagiste, jardinier, producteur de légumes bio ...

Biodiversité

Métier : Chargé d'étude faune - flore

Vidéo : <http://www.universcience.tv/video-je-suis-charge-d-etude-faune-flore-6143.html>

Lien orientation.ch :

<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?id=702&highlighted=BIODIVERSIT%C3%89>

Autres métiers : garde-faune, garde-pêche, chargé environnement, conservateur de réserve naturelle, accompagnateur nature, ouvrier d'exploitation d'assainissement, géomaticien-cartographe, ouvrier en biotechnologie de la dépollution...

Annexe III

Fiche métier :

Cette fiche est à donner aux élèves par le professeur de sciences avant de visionner la vidéo. Selon le temps à disposition, et sachant que les vidéos sont courtes, on peut imaginer donner l'intitulé du métier et demander aux élèves leurs représentations.

Nom : Prénom : Classe : Date :

FICHE MÉTIER

Métier visionné :

Contenu :

Que fait-on dans ce métier ? Quelles sont les tâches principales ?

.....
.....
.....

Conditions de travail :

Dans quel(s) lieu(x) s'effectue le travail ? (chantier, bureau, atelier, etc.)

.....

Avec qui ? (équipe, seul, etc.)

.....

Quelles sont les particularités de ce travail ? (contraintes horaires, habillement, etc.)

.....
.....

Qualités/difficultés :

Quelles sont les qualités requises par ce métier ?

.....
.....

Y a-t-il des contraintes à l'exercice de ce métier ? Si oui, lesquelles ? (exemple : ne pas avoir le vertige, peur des animaux, etc.)

.....
.....

Quels sont les aspects de ce métier qui me plaisent ?

.....

Quels sont les aspects de ce métier qui me correspondent moins ?

.....

Autres métiers similaires :

Complément d'information à faire avec la collaboration du titulaire de classe.

Pour aller plus loin... ..visiter le site : www.orientation.ch

Quelle est la formation requise pour ce métier ?

.....
.....
.....

Quelle est la durée de cette formation ?

.....
.....
.....

Où se déroule cette formation ?

.....
.....
.....

Chercher sur internet des entreprises en lien avec ce métier.

.....
.....
.....

Quel est le salaire pour un débutant ?

.....

Autres remarques :

.....
.....
.....
.....
.....

Selon votre intérêt, vous pouvez aussi vous mettre en contact avec un professionnel afin de faire une interview. Pour cela, demandez une fiche "interview" à votre titulaire.

Annexe IV

Fiche "interview d'un professionnel" :

Cette fiche doit être remis aux élèves intéressés et qui ont, préalablement, effectué des recherches sur la fiche métier. C'est le titulaire qui délivre cette fiche mais la collaboration reste essentielle entre le professeur de sciences (qui connaît peut-être des entreprises ou des professionnels) et le titulaire. Suite à cette interview et l'intérêt que porte l'élève sur le métier, une demande de stage peut être effectuée.

Nom : Prénom : Classe : Date :

FICHE INTERVIEW

Métier :

Aide pour s'entraîner à la prise de contact téléphonique :

Nom de l'entreprise et n° à appeler :

.....

.....

Dring, quelqu'un décroche...dit allo ? une femme ? un homme ?

Noter son nom :

(Je réponds) : Allo, bonjour Madame ou bonjour Monsieur.....

Suis-je bien à l'entreprise?

(Je me présente) : Je suis élève de au cycle d'orientation de

et je vous appelle dans le cadre de la préparation à l'orientation professionnelle qui m'est demandée par mon cycle d'orientation ; je souhaiterais prendre contact avec :

- quelqu'un qui occupe le poste de
(nom précis du métier souhaité) OU
- M./Mme qui occupe le poste de

La personne va alors me passer une personne ou me demander de contacter M. ou Mme à un autre numéro/ un autre moment.

(Je présente ma démarche à la personne que l'on me passe ou que je dois appeler)

Il s'agirait d'obtenir un rendez-vous afin de faire une interview sur ce métier, à partir d'un questionnaire que j'ai élaboré ; en accepteriez-vous le principe ? (...) Le RV prendra + ou – une 1/2h.

1. la réponse est positive,

(Demander) Seriez-vous disponible le (date à convenir) ?

- noter correctement la ou les propositions de date et d'heure ;

Le à h.....

Lieu de rendez-vous (adresse + ville) :

.....

À quel endroit précis (secrétariat, bâtiment, etc.) ?

.....

(Terminer) Je vous remercie et je serai là sans faute. Je vous donne mon n° téléphone pour qu'on puisse me joindre en cas de problème :

Au revoir Madame (ou Monsieur)

2. la réponse est négative,

Ne pas insister, dire simplement tant pis, c'est dommage pour moi, ... au revoir.

Et chercher un autre interlocuteur possible dans une autre entreprise.

Préparer les questions pour l'interview et les faire relire par votre titulaire.

Lors du rendez-vous :

N'oubliez pas d'apporter avec vous votre questionnaire et un stylo ; relisez vos questions la veille du rendez-vous. Vous pouvez aussi apporter un dictaphone mais vous devez demander au début du questionnement si votre interlocuteur accepte l'enregistrement des réponses pour faciliter la prise de notes.

Annexe V

Vidéos supplémentaires en vrac :

<http://www.universcience.tv/video-je-suis-charge-d-etude-faune-flore-6143.html>
<http://www.universcience.tv/video-gael-le-roux-biogeochimiste-5856.html>
<http://www.universcience.tv/video-expert-en-identification-genetique-5524.html>
<http://www.universcience.tv/video-karim-noui-physicien-6024.html>
<http://www.universcience.tv/video-catherine-tardin-et-l-adn-4762.html>
<http://www.universcience.tv/video-baptiste-vignolle-et-la-supraconductivite-4493.html>
<http://www.universcience.tv/video-claude-ferrec-medecin-geneticien-4185.html>
<http://www.universcience.tv/video-marc-thilloy-souffleur-de-verre-3944.html>
<http://www.universcience.tv/video-marc-olivier-killijan-roboticien-3874.html>
<http://www.universcience.tv/video-andre-brahic-astrophysicien-2452.html>
<http://www.universcience.tv/video-un-metier-infographiste-1424.html>
<http://www.universcience.tv/video-eric-lanes-assainisseur-du-nucleaire-1023.html>
<http://www.universcience.tv/video-marion-perrin-stockeuse-d-energie-794.html>
<http://www.youtube.com/watch?v=gJpMg0HrYI8> - Electricité
<http://www.youtube.com/watch?v=TWROgQGovVE> - Electricité
<http://www.letudiant.fr/l-Etudiant-TV/zoom-sur-le-metier-de-responsable-d-exploitation-pour-le-traitement-des-dechets.html>
<http://www.letudiant.fr/l-Etudiant-TV/zoom-sur-le-metier-de-conseiller-agricole.html>
http://oniseptv.onisep.fr/rubrique_Ingenieur.html
http://oniseptv.onisep.fr/rubrique_Audiovisuel.html
http://oniseptv.onisep.fr/rubrique_Travaux_publics.html
http://oniseptv.onisep.fr/rubrique_Electronique_Electrotechnique.html
http://oniseptv.onisep.fr/rubrique_Energies_et_extraction.html
<http://www.universcience.tv/video-expert-en-identification-genetique-5524.html>
http://www.youtube.com/watch?v=MgOP4f_1xa0 vidéo laborantin
<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?id=601>
<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?id=1375>
<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?data=formation&id=1448>
<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?id=1051>
<http://www.youtube.com/watch?v=YP-vgcvNbco> - infirmière
<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?data=description&id=677&highlighted=INFIRMIERE>
<http://www.letudiant.fr/l-Etudiant-TV/zoom-sur-le-metier-de-conseiller-agricole.html>
http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?data=formation&id=585&highlighted=CONSEILLER_AGRICOLE
<http://www.youtube.com/watch?v=g10bGzqs0Xs>
<http://www.orientation.ch/dyn/1109.aspx?data=description&id=683&highlighted=AGRONOME>
<http://www.youtube.com/watch?v=r8uqJaXII94&list=PL9D4F3FCF100FBCE9>
Biodiversité - métiers
<http://metiers-biodiversite.fr/metiers/fiches>
Série de différents métiers :
<http://www.youtube.com/watch?v=BTWnXhhtids&list=PL9D4F3FCF100FBCE9>