



12/04/2017

# L'école pour mon métier

103.402 Démarches orientantes



Favre Elisabeth – Gillioz Céline  
HEPVS

## L'école pour mon métier

---

### **1. Introduction**

Notre projet s'inscrit initialement dans le cadre du cours d'éducation des choix donné par le titulaire en 9CO. Comme il s'agit d'un projet peu coûteux en temps et en énergie, il peut également être aisément transposé dans les autres degrés. Nous proposerons aux élèves un questionnaire mettant en lien profession et vie quotidienne avec les branches scolaires ainsi qu'avec les compétences transversales du PER. Il sera leur sera demandé de remplir ce questionnaire pour deux métiers en discutant avec deux adultes, un parent et un professionnel d'un domaine qui les intéresse. Les réponses obtenues seront ensuite mises en commun.

Ce projet poursuit plusieurs objectifs. Tout d'abord, il s'agit de rendre les élèves acteurs dans la démarche d'un choix futur en leur demandant très tôt dans la démarche un contact concret avec le monde du travail. De plus, l'activité mettra en évidence aux yeux des élèves l'utilité des branches scolaires et des compétences transversales dans la vie professionnelle et quotidienne de différents adultes car lors de la mise en commun, ils auront également accès aux informations recueillies par les autres élèves. Ceci pourra leur donner une bonne base pour la réflexion qu'ils devront ensuite entreprendre.

Deuxièmement, ce projet permettra d'amorcer une discussion liée au domaine professionnel avec les parents des élèves qui sont des acteurs très importants du choix professionnel. En effet, selon l'article 52<sup>5</sup> de la loi sur le Cycle d'orientation du 10.09.2009, « l'orientation est la responsabilité des parents ». Il nous semble donc important de les impliquer le plus tôt possible dans le processus d'orientation. Une autre personne issue du monde professionnel (dans un domaine d'intérêt de l'élève) sera également impliquée ce qui permettra d'enrichir la conversation et d'élargir les horizons des élèves.

Troisièmement, ce projet amorce également l'axe connaissance de soi du processus d'orientation car il sera demandé à l'adulte de réfléchir également à l'utilité des compétences transversales du PER (créativité, compétences sociales, ...). Ceci permettra aux élèves lors de ces discussions avec les adultes ou lors de la mise en commun de prendre conscience d'autres types de compétences personnelles que celles qui sont généralement évaluées en classe et qui peuvent être très importante dans le choix d'un métier.

Pour terminer, le fait de mettre en lien branche scolaire, compétence transversales et profession peut faciliter le choix futur des élèves en les rendant conscients des forces qu'ils peuvent exploiter dans leur choix, ainsi qu'en leur donnant des critères concernant les compétences requises pour tel ou tel métier ou domaine.

## 2. Description du dispositif

Le tableau ci-dessous résume le déroulement de notre projet :

Etape	Enseignant	Elève	Matériel	Forme, timing
Introduction	Présenter le projet et la grille (en expliquant plus en détail la partie compétences transversales)  Donner les consignes et le délai	Ecouter attentivement	Grille d'interview	Frontal, 10-15 minutes d'un cours d'EC
Recueil des données	Rappeler le délai aux élèves, apporter un soutien si nécessaire	Remplir les grilles auprès de deux adultes (un parent et un professionnel d'une branche d'intérêt)	Grille d'interview	2 semaines, travail individuel à la maison
Mise en forme des résultats	Préparer les affiches de branche, encadrer le travail	Inscrire ses résultats sur les affiches de branches	Grille d'interview, affiches A3 avec le nom des branches, quelques exemples de profession pour chaque branche	10' Individuel (chaque élève inscrit ses réponses)
Mise en commun	Encadrer le travail	Prendre connaissance des résultats, des professions pour chaque branche	Affiches	10'
Mise en commun, réflexion	Guider la discussion, inscrire les idées	Regrouper les professions en domaines, trouver de nouvelles idées pour compléter certaines branches	Affiches	25' questions-réponses

Tout d'abord, les élèves recevront chacun deux grilles d'interview identiques (voir annexe A). Ils devront alors les remplir auprès de deux personnes : l'un de leur parent (ou membre de la famille proche), et un professionnel d'un domaine qui les intéresse. L'enseignant n'interviendra pas dans le choix de ces personnes – il sera toutefois important que l'élève note consciencieusement la profession des deux interviewés.

Cette grille permettra de mettre en évidence les branches scolaires et les compétences transversales qui sont utiles à l'adulte dans leur vie professionnelle ainsi que dans leur vie quotidienne. La grille est facile d'utilisation, car les élèves doivent simplement cocher les cases correspondant aux réponses des adultes interviewés. De plus, cette démarche est peu coûteuse en temps, et ne devrait donc pas décourager les élèves de le faire. La partie dédiée aux compétences transversales qui sont moins connues des élèves sera commentée en classe à l'aide d'exemples au moment où l'activité sera présentée. Une case est également prévue pour des remarques supplémentaires au cas où l'adulte souhaite ajouter un élément important.

Lorsque les élèves auront chacun rempli leur grille, une mise en commun sera faite par l'enseignant en classe. Sur les murs, l'enseignant aura disposé des panneaux (sous forme de feuilles A3) où le nom des branches sera inscrit. Chaque élève aura pour tâche d'inscrire, sous le nom de la branche, la profession pour laquelle cette branche a été décrite comme utile par les interviewés. Lorsque les élèves auront terminé, chaque branche scolaire devrait se voir associer une série de professions plus ou moins variées.

L'enseignant mènera ensuite une discussion en groupe classe en revenant sur chacune de ces branches en extrapolant des professions aux domaines par exemple, ou alors en complétant les branches pour lesquelles peu ou pas de métiers auraient été trouvés. La même démarche sera faite pour les différentes compétences transversales. Les remarques supplémentaires ajoutées par les adultes peuvent intervenir lors de cette discussion.

Les élèves pourront alors obtenir des informations sur les compétences requises pour un domaine ou une profession qui les intéresse, ou alors au contraire des idées de domaines ou de professions qui correspondent à leurs compétences ou leurs branches fortes.

### **3. Concepts théoriques**

Ce projet peut être mis en lien avec de nombreux concepts du cours de Démarches Orientantes.

Tout d'abord, la **mobilisation**, qui se définit comme « éveiller chez l'élève le désir de réussir et de s'orienter ». En effet, ce projet simple et facile d'accès pour l'élève mobilisera son intérêt pour le monde professionnel, en les amenant à choisir un domaine d'intérêt, puis à se renseigner sur ce domaine. L'élève sera donc mobilisé sur ce choix, tout en restant dans sa zone de développement proximale, car le projet est simple à réaliser et n'implique pas un choix réel à court terme et peut être mené à bien par les élèves. De plus, en mettant les élèves en action (en les invitant à aller interviewer eux-mêmes des adultes), ce projet mobilisera les élèves en les rendant acteurs et pourra leur donner un sentiment de **pouvoir personnel** qui pourra être utile par la suite lors de l'étape de **réalisation du projet professionnel**, lorsqu'il faudra prendre contact avec un patron.

Ensuite, la **collaboration**, car le projet amènera les parents à s'impliquer dans l'activité de choix de l'enfant. La grille d'interview permettra d'ouvrir la discussion entre parent et enfant sur le sujet du choix professionnel. Les parents deviendront donc acteurs de la démarche d'orientation de l'élève. De plus, des acteurs du monde du travail seront aussi mobilisés et

amenés à collaborer avec l'élève dans ce projet. Comme les informations récoltées (soit l'importance de certaines branches) viendront de personnes extérieures à l'école, leur impact sera probablement plus grand pour les élèves que si elles sont données par des enseignants.

Ce projet permettra aussi une **infusion**, en intégrant à l'école des références au monde du travail, et en créant des liens entre école et métier de manière explicite. En effet, il arrive souvent que des élèves disent qu'une branche « ne sert à rien ». Or, ce projet pourra leur permettre de voir que les savoirs et compétences développées dans chaque branche peuvent être utiles à certaines professions. Cela ajoutera sans aucun doute une valeur à ces branches pour les élèves, s'ils arrivent à en percevoir l'intérêt pour la vie professionnelle voire pour la vie quotidienne.

Nous pouvons également préciser que les élèves ciblés ici sont au **stade de l'exploration**, peu d'entre eux auront certainement déjà choisi leur métier de façon définitive. En intégrant un parent au projet, on invitera l'élève à s'intéresser à un domaine qui ne le tentait pas forcément au départ, alors que le second interviewé correspondra peut-être plus aux envies de l'élève. Ainsi, ce stade d'exploration sera respecté en invitant l'élève à découvrir de nouvelles choses tout en approfondissant également des zones d'intérêt. La mise en commun amènera encore plus d'eau au moulin car de nombreuses professions seront mentionnées et mises en lien avec des sujets de cours.

Le retour sur les différents résultats avec l'enseignant ouvrira également un horizon de **démarche réflexive** pour les élèves, car des liens seront créés entre branches et métiers, parfois de façon surprenante peut-être ! Il est possible que des branches « peu populaires » comme l'allemand ou les mathématiques se trouvent associées avec des métiers que l'élève jugera intéressant, le poussant à changer ses représentations sur cette branche. De même, l'enseignant pourra pousser l'élève à réfléchir à ses forces et ses faiblesses pour les mettre en lien avec différents domaines professionnels (en prenant bien garde à ne pas décourager les élèves à se lancer dans un domaine s'ils ne sont pas excellents dans la ou les branches qui leur seraient associées !).

Pour terminer, le fait d'utiliser également les **compétences transversales** du PER, permettra aux élèves de se rendre compte qu'il existe d'autres types d'intelligence et de compétence que celles qui font l'objet d'évaluation en milieu scolaire. En effet, la théorie des intelligences multiples nous montre qu'en milieu scolaire l'on teste principalement l'intelligence logicomathématique et verbo-linguistique alors qu'il existe d'autres types d'intelligence qui sont peu testées (spatiales, kinesthésique, interpersonnelle, intrapersonnelle, musicale). Certaines d'entre elles doivent être travaillées à l'école selon le PER et des compétences de collaboration, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice et démarche réflexive doivent être acquises mais ces compétences transversales sont rarement évaluées et les élèves ne prennent souvent pas conscience de certaines compétences qu'ils ont. L'activité permettra d'en parler un peu et de faire le lien avec le milieu professionnel. Cela pourra améliorer leur connaissance de soi qui est également un élément important de la démarche orientante.

#### **4. Budget**

Notre projet présente l'avantage de ne pas nécessiter de budget particulier, hormis quelques photocopies pour les grilles d'interview ainsi qu'une vingtaine de feuilles A3 pour les affiches.

Ce projet est donc très aisément mis sur pied par n'importe quel enseignant. De plus, il est aisément transposable aux autres degrés, et faisable avec des classes d'effectifs variables.

#### **5. Difficultés ou obstacles**

Plusieurs difficultés peuvent arriver avec ce projet. Tout d'abord, il se peut que certains élèves ne s'impliquent pas dans le projet en ne remplissant pas la grille d'interview, pour plusieurs raisons : une mobilisation insuffisante peut être constatée si les élèves ne se sentent pas concernés. En effet, le choix professionnel peut paraître très lointain à des élèves de 9CO, surtout dans le cas d'élèves se destinant déjà à la voie gymnasiale. Pour ceux-là, le choix professionnel est reporté d'en tout cas cinq ans, et ce type de projet peut donc paraître inutile. Cela peut mener à des difficultés. Il sera donc du rôle de l'enseignant de présenter cela de façon à éveiller l'intérêt des élèves, et de ne pas présenter cela comme quelque chose d'optionnel. Une clé pour cela serait peut-être de montrer aux élèves que les résultats de leur interview peuvent être bénéfiques pour tous les autres élèves de la classe ou d'insister sur le lien entre école et métier et le sens à donner à l'enseignement reçu à l'école sans forcément évoquer un choix de métier à court terme pour tous les élèves. On peut présenter l'activité comme un projet de classe dans lequel chacun doit remplir son rôle de manière à assurer le succès du projet global. On utilisera donc l'effet de groupe pour obtenir une plus grande mobilisation des élèves.

Si la récolte d'interview présente des difficultés, l'enseignant peut donner un délai plus long en discutant avec les élèves n'ayant pas fait le travail demandé des problèmes rencontrés.

En effet, il se peut que l'interview du parent représente une difficulté sociale, si les parents sont absents ou indisponibles, si les relations familiales sont mauvaises, ou alors si les parents rencontrent des difficultés professionnelles (chômage, etc...). Dans ce cas-là, une régulation simple peut être proposée, en invitant l'élève à interviewer deux professionnels au lieu d'un professionnel et d'un parent.

Il peut aussi arriver qu'un élève n'ait aucune idée professionnelle à ce stade. Dans ce cas, l'enseignant l'encouragera à interviewer une autre personne, qui est peut-être un modèle pour lui ou qu'il apprécie particulièrement. La démarche de faire l'interview d'une personne peut également être difficile pour un élève de cet âge, on discutera avec lui et on lui proposera par exemple de se faire accompagner par un parent ou un ami s'il n'ose pas faire par démarche tout seul.

Il est également possible que certaines branches ne soient jamais citées par les adultes interviewés. Dans ce cas-là, pour éviter une stigmatisation de cette branche auprès des élèves (« c'est une branche inutile, de toute façon »), l'enseignant peut inciter la classe à réfléchir ensemble à des idées de professions ou de domaines qui feraient appel à cette branche. Cela peut nécessiter que l'enseignant ait préparé des idées à présenter aux élèves pour chaque branche au cas où cette éventualité devait arriver.

## **6. Conclusion et bilan**

Notre projet, assez simple mais malgré tout enrichissant pour les élèves, nous semble une bonne introduction à la démarche d'orientation que les élèves du Cycle d'Orientation seront amenés à suivre. Nous tenions à développer un outil efficient et efficace, facilement utilisable dans différents contextes et par différents enseignants. Il nous permet d'atteindre les objectifs fixés, c'est-à-dire mobiliser les élèves sur le sujet, impliquer les parents dans la discussion et créer des liens entre école actuelle et métier futur et de faire prendre conscience aux élèves des compétences transversales qui auront leur importance dans le choix professionnel.

Dans son ensemble, ce cours de Démarches Orientantes nous a surtout permis de mettre en évidence et de nommer des aspects quotidiens de notre pratique comme l'infusion ou la mobilisation. En effet, il nous est apparu que nous pratiquions déjà, à un niveau assez basique, certes, un certain niveau d'orientation auprès de nos élèves en faisant régulièrement des liens entre la matière étudiée et la vie quotidienne ou professionnelle.

Nous avons également pris conscience des intelligences multiples dont certaines sont peu testées dans les évaluations standard de nos programmes scolaires mais dont certaines sont à développer à l'école et font partie du plan d'étude dans les compétences transversales. En Science, on peut par exemple travailler la communication en favorisant les travaux de groupe avec une production à communiquer aux autres ou la pensée créatrice en proposant des problèmes à résoudre en faisant appel à son imagination.

Dans une même idée, nous avons pris conscience qu'il serait également bon montrer aux élèves les compétences transversales qu'ils ont, en les valorisant par des remarques positives pour les aider dans leur connaissance de soi. Cela est également vrai pour d'autres compétences qui ne figurent pas de manière explicite au plan d'étude comme l'habileté manuelle qu'on peut observer chez certains lors de travaux pratiques.

Ce cours nous a donc donné des bases théoriques ainsi que de nouveaux concepts que nous pourrions mettre en pratique si nous devions un jour être confronté à des classes à orienter, par exemple si nous devenions titulaires de classes de 11CO. Ainsi, nous avons acquis de nouveaux outils et de nouvelles compétences pour notre métier d'enseignant.

## Annexe A – grille d'interview

Demande à un adulte de répondre à ce questionnaire. Indique quel est son métier, puis demande-lui, pour chaque branche, si ce qu'il ou elle a appris à l'école dans cette branche lui est utile dans son métier ou dans sa vie quotidienne. Coche la case correspondante en cas de « oui ».

<b>Métier</b>					
<b>Branche</b>	<b>Vie profes- sionnelle</b>	<b>Vie quotidienne</b>	<b>Branche</b>	<b>Vie profes- sionnelle</b>	<b>Vie quotidienne</b>
Français			Géographie		
Math			Histoire		
Allemand			Musique		
Sciences			Arts visuels		
Anglais			Citoyenneté		
Education physique			Economie familiale		
Ethique et culture religieuse			Travaux manuels		

Quelles autres compétences sont importantes pour ce métier ou pour la vie quotidienne ?  
Coche la case correspondante en cas de « oui ».

<b>Compétences</b>	<b>Vie professionnelle</b>	<b>Vie quotidienne</b>
Collaboration		
Communication		
Créativité		
Capacité à s'autoévaluer		

Remarques supplémentaires sur les qualités nécessaires pour faire ce métier.

## Bibliographie

---

BUCHER B., NICOLET M., *Profession enseignante-lignes directrices*, CDIP, Berne, 2003.

DUPONT P., GINGRAS M., MARCEAU D., *Implantation d'une approche orientante*, Université de Sherbrooke, <http://gpsao.educ.usherbrooke.ca>, 2002.

GADNER, H. *Multiple intelligences: New horizons*. Basic books. 2006

OSPVR, *Guide de l'animateur du cours d'Education des choix du Valais romand*, Etat du Valais, Service de la formation tertiaire, Sion, 2005.

PELLETIER D., Collectif, *Pour une approche orientante de l'école québécoise*, Septembre Editeur, Sainte-Foy (Québec), 2001.

PELLETIER D., *L'Approche orientante : la clé de la réussite scolaire et professionnelle*, Septembre Editeur, Sainte-Foy (Québec), 2004.

QUIESSE J.-M., FERRE D., RUFINO A., *L'approche orientante : une nécessité. Tome 1 Oser l'approche orientante, pourquoi ? – Tome 2 Oser l'approche orientante, comment ?* Editions Qui plus est, Paris, 2007.

SCHMID R., BARMETTLER C., *Guide du choix professionnel*, S&B Institut, Zürich.

Site du PER (plan d'études romand)  
[www.plandetudes.ch](http://www.plandetudes.ch)

Site de la CDIP  
[www.edk.ch](http://www.edk.ch)  
lignes directrices de la profession enseignante : [www.edk.ch/dyn/20125.php](http://www.edk.ch/dyn/20125.php)>lignes directrices

Site de l'Etat du Valais  
Loi sur le CO du 10.09.2009 : [www.vs.ch/Navig/navig.asp?MenuID=4498](http://www.vs.ch/Navig/navig.asp?MenuID=4498)

Site de l'association apprendre et s'orienter  
[www.apprendreetsorienter.org](http://www.apprendreetsorienter.org)