

DEMARCHES ORIENTANTES

Cours 103.402

Chargés d'enseignement : Isabelle Dettwiler
et Cédric Vergère

Étudiants : Colliard Laura et Colliard Laurent

SP 2021

TABLE DES MATIÈRES

- 1. Introduction**
- 2. Contexte et cadre**
- 3. Concepts théoriques**
- 4. Plan d'action**
- 5. Moyens requis et coûts**
- 6. Anticipation des difficultés et faisabilité**
- 7. Réflexion personnelle**

1. Introduction

Très souvent, lorsque l'on interroge les élèves sur le sport et les professions qui lui sont liées, on s'aperçoit qu'ils ont une idée très limitée des différentes perspectives qui s'offrent dans ce champ d'action. Professeur d'EPS, entraîneur ou sportif professionnel sont les métiers qui ressortent le plus fréquemment. Or les possibilités et parcours professionnels dans le domaine du sport sont variées et nombreux. Ainsi, nous avons pensé que ce projet était intéressant dans la mesure où il pourrait faire prendre conscience à nos élèves de la polyvalence et multiplicité des perspectives professionnelles dans le monde du sport. Ils pourront donc découvrir au sein d'une même branche qui est celle du fitness, les différents corps de métier et leurs différents axes d'intervention. Par ailleurs, par le biais de ce projet nous souhaitons agir comme agent de découverte en élargissant les connaissances et perspectives professionnelles et personnelles de nos élèves en leur ouvrant des portes sur des possibilités de carrières. Nous souhaitons également les amener à donner du sens à leur apprentissage en leur demandant de réaliser une recherche sur les métiers du fitness. Pour cela, nous leur demanderont dans un premier temps de réfléchir aux personnes étant susceptibles d'intervenir dans un fitness ainsi que leur statut. Suite à cela, les élèves devraient rechercher les informations nécessaires (via le service d'orientation du CO, le site officiel de l'orientation du canton de Fribourg, internet, etc...) afin de construire le parcours de formation pour accéder à ces professions. Ainsi, cette approche leur permettra de se familiariser avec leurs représentations de ces métiers et avec la recherche de différentes sources d'informations pour leurs futurs parcours professionnels.

2. Contexte et cadre

En lien avec le PER « Reconnaître les pratiques sportives favorables à l'amélioration de sa condition physique et de son capital santé » les élèves de 9H du cycle d'orientation de Bulle dans le canton de Fribourg ont la possibilité de se rendre dans un centre de fitness durant 3 semaines. En parallèle de l'activité physique et de la découverte des installations de l'établissement, nous proposons une approche orientante en lien avec cette thématique. En effet, un centre de fitness n'étant pas composé exclusivement de coachs de sport, il nous paraissait intéressant de mettre en avant les différentes professions qui le compose, ainsi que les parcours de formation qui y sont associés. Dans la mesure du possible et de la disponibilité des membres du centre de fitness, il serait intéressant de les faire intervenir durant la leçon

(début de leçon) afin que les élèves aient une idée plus concrète de ce que ces métiers impliquent.

3. Concepts théoriques

Notre projet rejoint le concept de la démarche orientante au travers d'une **approche globale** qui va permettre de **donner plus de sens à notre séquence d'enseignement**. Ainsi, au travers de cette expérience, nos élèves pourront découvrir différents métiers liés au monde du fitness ainsi que leurs exigences respectives. Notre but est qu'ils puissent voir qu'au sein d'un même domaine, il existe une multitude d'acteurs aux parcours variés et différents qui peuvent œuvrer conjointement, mais aussi, qu'ils puissent étayer leurs connaissances sur les diverses voies de formation possibles et apprennent à connaître les sources utiles pour leurs recherches d'informations. En effet, selon Super (1957), "le développement de carrière est un processus continue qui vas de l'enfance jusqu'à la vieillesse influencé par différents facteurs et composé des différents rôles exercés par une personne au cours de sa vie".

Par le biais de leurs recherches, les élèves vont aussi être amenés à développer des **compétences transversales**, comme **la collaboration, la communication**, l'utilisation des **MITIC** ou **les stratégies d'apprentissage ?**

Au travers de ce projet, nous voulons donc mettre en avant les éléments suivants :

- Découverte et Sensibilisation à différentes formations et parcours professionnels.
- Faire un lien entre le milieu scolaire et professionnel.
- Faciliter le choix de carrière et également lutter contre le décrochage scolaire.
- Impliquer l'élève dans son développement personnel et susciter sa motivation

Pour mettre en place ce projet, nous faisons appel aux principes théoriques de l'approche orientante suivants :

- **Principe de collaboration** : cette collaboration se fait entre enseignants (formation générale) et en faisant appel aux conseillers d'orientation ainsi qu'en s'associant avec les professionnels des métiers du fitness afin de se coordonner sur les informations transmises aux élèves. Cette collaboration va ainsi permettre la mise en place du principe d'infusion.
- **Principe d'infusion** : nous activons ce principe en intégrant une référence au monde du travail dans la séquence d'apprentissage et en ouvrant une voix aux perspectives

professionnelles qui s'offrent à nos élèves et ouvrir leur réflexion sur leur perspective de carrière. Cela leur permet également de faire le lien entre le monde scolaire et le monde professionnel et à mieux appréhender cet environnement du monde du travail. Ainsi, les élèves ont la possibilité de pouvoir accéder au lieu de travail des professionnels et de s'immerger en quelque sorte dans leur monde.

- **Principe de mobilisation** : grâce à ce principe, il s'agit de **susciter la motivation** des élèves et de les faire participer activement à la construction de leur démarche d'orientation. En effet, un des buts principaux de la démarche orientante est d'éveiller la motivation de l'élève. Pour se faire, il faut que l'élève puisse s'investir dans l'activité en y donnant du sens. Cette approche est mise en évidence lors du travail d'exploration des élèves durant laquelle ceux-ci devront faire ressortir les compétences nécessaires aux métiers du fitness pourront voir qu'ils peuvent aussi réussir en s'investissant et qu'ils sont concernés par l'avenir. On parle donc ici de **sentiment d'efficacité et d'estime de soi**. Bien que l'on ne puisse affirmer et vérifier avec certitude que ce sentiment soit développé chez les élèves, on peut supposer qu'il soit stimulé au travers du principe de mobilisation et d'activation du développement vocationnel et personnel (**ADVP**) sur laquelle repose les travaux de **Super (1957)**. Selon lui, "le développement de carrière est un processus continu qui va de l'enfance jusqu'à la vieillesse influencé par différents facteurs et composé des différents rôles exercés par une personne au cours de sa vie". Super identifie plusieurs stades de ce développement : le stade de croissance, d'exploration, d'établissement, de maintien et du désengagement. Nos élèves, âgés entre 13 et 15ans, sont dans le stade de **l'exploration** vocationnelle et de la prise en compte de la réalité selon Super. C'est pourquoi, notre projet inclut une phase de découverte des différents métiers du fitness ainsi que des différents parcours possibles. Les élèves passeront également par une phase de **crystallisation** lors de laquelle ils réaliseront une synthèse des informations recherches et une phase de **spécification** où les élèves commenceront à confronter leurs représentations face aux options et opportunités offertes par le monde professionnel.

4. Plan d'action

Organisation des séances

Leçon de préparation dans le cadre de la formation générale :

- Réflexion des élèves dans un cours de formation générale : établir une liste des personnes qui composent le fitness et leur statut.
- Chercher les informations nécessaires (service d'orientation du CO, site officiel de l'orientation du canton de Fribourg, sources internet...) qui permettent de construire le parcours de formation, les filières pour accéder à la profession.

Leçon 1 EPS :

- Présentation d'un coach fitness et du gérant avec parcours formation --> début de leçon sous la forme d'une présentation en salle de cours de groupe / séparation de la classe en deux groupes
- Cours de spinning et découverte des installations de renforcement (le coach de fitness peut accompagner les élèves durant cette partie --> les élèves ont un meilleur aperçu des responsabilités de la profession)

Leçon 2 EPS :

- Présentation d'une masseuse et d'un physiothérapeute avec parcours de formation
- Cours de body-pump avec un instructeur et travail individuel sur les machines à disposition

Leçon 3 EPS :

- Présentation de l'administrateur et/ou du responsable marketing avec parcours de formation et tâches au sein de l'établissement
- Cours de yoga avec un instructeur et travail individuel sur les machines de renforcement

5. Moyens requis et coûts

- Préparation et planification en amont avec un enseignant de formation générale
- Anticipation et réservation auprès d'un centre de fitness composé de suffisamment de personnel
- Disponibilité du personnel du fitness --> permanence de certains membres (coaches, physio, masseuse) et d'autres non (responsable marketing, directeur)
- Proximité avec l'école pour faciliter le déplacement à pied

- Contacter et formuler les demandes pour les interventions des personnes impliquées
- Coût : en fonction de la fiche de présence du jour, X francs d'entrée * nombre d'élèves (accord avec Aktiv Fitness et Let's GO Fitness de 5 francs par élève pour une entrée → 300.- pour une classe pour la période). Possibilité de réduire la séquence à une ou deux leçons pour diminuer les coûts.

6. Anticipation des difficultés et faisabilité

- Le budget de l'activité doit être validé par la direction de l'établissement pour avoir lieu. Un arrangement financier, au moyen d'une réduction pour les écoles, est souvent négociable auprès des centres de fitness, ce qui rend ce projet accessible.
- Etant donné que les personnes travaillant dans le fitness possèdent des horaires irréguliers, il sera difficile de proposer tous les corps de métier à toutes les classes de 9H durant cette période. Il faut établir un calendrier pour anticiper les événements et découvrir qu'une partie des métiers ne pose pas de problème. On peut seulement les exposer sans intervention de la personne concernée. De plus, il est nécessaire de pouvoir bénéficier de deux intervenants au minimum à chaque cours afin de former au moins deux groupes d'élèves. Cela afin de ne pas saturer l'espace renforcement partagé avec les clients et de pouvoir gérer les élèves adéquatement.
- Il est important d'informer les élèves sur le règlement du fitness afin que celui-ci puisse être respecté de tous
- Il faut également prévoir en amont une collaboration avec un enseignant de formation générale pour le travail de recherche des élèves.

7. Réflexion personnelle

Apports dans notre pratique

La création de ce projet et à plus large échelle les apprentissages liés au cours « Démarches orientantes » nous permettent d'anticiper les besoins des élèves pendant et après leur scolarité obligatoire. Cela nous a permis une approche globale des besoins des élèves, sans rester fixés sur les objectifs didactiques du PER de notre discipline.

Aspects positifs

- Ajoute du sens à l'activité sportive
- Découverte plus élargie de domaines professionnels liés au monde du sport
- Collaboration au sein de l'institution et avec des intervenants extérieurs
- Principe d'infusion : découverte et accompagnement vers le monde professionnel
- Pour permettre aux clients de pratiquer une activité physique dans le centre de Fitness, intéressant de se rendre compte de la multitude de corps de métier nécessaires au bon fonctionnement de l'établissement.

Aspects négatifs

- La coordination de l'organisation entre tous les intervenants, du fait de leur contraintes respectives, peut s'avérer compliquée.

Prolongements

- Il serait intéressant de demander aux élèves de préparer quelques questions à formuler aux intervenants en lien avec leur parcours et leurs responsabilités professionnelles. Toutefois cela n'est pas réalisable sur une leçon de 75' où nous devons également penser à garder un ratio de sollicitation physique élevée.

→ L'approche orientante vise à motiver des élèves pour des métiers dans nos cours en leur offrant des possibilités d'expériences positives et en les accompagnant dans le développement de leur identité avec l'aide de différents partenaires.