

# Démarches orientantes

*« Sensibilisation des élèves aux qualités requises pour les diverses professions  
au travers d'un exercice de construction de bonhommes de neige »*

Panariello Candice  
Gay Eloïse

Mai 2017

## **Introduction**

Dans le cadre du cours de démarches orientantes proposé par la HEPVS, nous avons imaginé, puis testé un projet d'orientation destiné à des élèves de 3 et 4H. En effet, une de nous deux est enseignante de sport dans une école primaire et a remarqué que peu d'éléments étaient mis en place en matière d'orientation durant les cycles I et II. Durant cet hiver, nous nous sommes rendues en montagne avec des classes de 3 et 4H de Martigny et nous avons proposé à certains élèves de construire un bonhomme de neige, par groupes ou individuellement. Après cela, nous les avons interrogés sur différents éléments en lien avec les démarches orientantes. Même si les idées et les envies des élèves de cet âge changent constamment, nous estimons qu'il est quand même important de les guider tout en les laissant rêver. Lorsqu'ils arrivent au secondaire 1, les élèves se retrouvent, effectivement, face à des choix importants pour leur vie future et certains n'auront pas encore eu la chance de réfléchir à leur projet de vie. En leur proposant une petite démarche basée sur le jeu, nous leur offrons la possibilité de réfléchir aux différentes qualités et valeurs propres à chaque profession.

Nous commencerons donc par présenter le plan d'action de notre projet, les moyens que nous avons mis en place pour élaborer ce dernier ainsi que les coûts et le budget associés. Nous proposerons également quelques travaux d'élèves. Nous présenterons également les objectifs du projet en rapport avec le cadre général et le PER. Dans un deuxième temps, nous analyserons notre projet en nous basant sur les concepts théoriques du cours. Puis, nous nous arrêterons sur les difficultés et obstacles rencontrés et proposerons des solutions pour y remédier. Finalement, nous réfléchirons aux apports personnels du cours et du projet.

## **Plan d'action du projet**

- construction d'un bonhomme de neige
- individuel/groupe (choix)
- 30 minutes
- questions sur les qualités requises pour cette construction et sur le choix de métier pour le futur

Lors d'une sortie hivernale avec une classe de 3 et 4H, nous avons proposé une activité de construction de bonhomme de neige. Nous avons laissé le choix aux élèves de travailler tout seul ou en petit groupe. Nous avons donné une trentaine de minutes aux élèves pour finaliser le travail. Pendant ce temps, nous avons observé le comportement de ces derniers sans toutefois noter précisément les éléments. Puis, nous avons interrogé les élèves sur les qualités requises pour effectuer un tel travail.

Les questions de bases étaient :

- comment as-tu fait pour construire ce bonhomme de neige ?
- quelles qualités faut-il avoir pour le construire ?
- penses-tu avoir ces qualités ?
- quel métier aimerais-tu faire plus tard ?

## **Travaux d'élèves**

*Elève : fille veste rouge*

- comment as-tu fait pour construire ce bonhomme de neige ?  
« J'ai dit à X de faire une grosse boule et moi j'ai fait une autre boule et on les a mises une sur l'autre pour faire le corps du bonhomme... après j'ai été chercher des bois dans les arbres et j'ai dit à X de les mettre comme ça pour faire le visage et les bras... »
- quelles qualités faut-il avoir pour le construire ?  
« Il faut être organisée »
- penses-tu avoir ces qualités ?

« Oui, j'aime bien faire mes fiches et mes devoirs à l'école et aussi expliquer aux copines qui arrivent pas à faire les exercices »

-quel métier aimerais-tu faire plus tard ?

« Maîtresse d'école »



*Elève : fille veste orange*

-comment as-tu fait pour construire ce bonhomme de neige ?

« J'ai fait des tout petits bonhommes de neige ; j'ai fabriqué des petites boules et je les ai mises ensemble. Ils sont trop mignons mes petits bonhommes, j'aime pas les gros avec la carotte pour le nez »

-quelles qualités faut-il avoir pour le construire ?

« Il faut être très concentré et avoir l'idée de faire des pas comme les autres »

-penses-tu avoir ces qualités ?

« Oui, aussi j'aime bien les ACM et le dessin et pour ça il faut être très concentrée et avoir des bonnes idées »

-quel métier aimerais-tu faire plus tard ?

« dessinatrice »



*Elève : garçon veste verte*

-comment as-tu fait pour construire ce bonhomme de neige ?

« Alors on s'est mis ensemble avec les copains de la classe et pi on s'est dit que ça pourrait être cool de faire plusieurs bonhommes de neige... alors avec les copains on a fait des grosses boules de neige qu'on a fait rouler pi après les filles elles ont été chercher des bouts de bois pour décorer les bonhommes... »

-quelles qualités faut-il avoir pour le construire ?

« Il faut avoir surtout beaucoup de force pour pouvoir porter les grosses boules de neige et le travail d'équipe est aussi important »

-penses-tu avoir ces qualités ?

« Oui, je suis le plus costaud de la classe ! et j'aime bien travailler avec les copains »

-quel métier aimerais-tu faire plus tard ?

« Maçon, comme papa ! »



### **Moyens, coûts et budget**

L'avantage de notre projet est qu'il ne coûte rien donc il n'a pas été nécessaire d'effectuer un budget. A plus grande échelle, nous pourrions imaginer que l'école engage une personne responsable pour cet exercice d'orientation et qu'il soit réalisé avec les élèves de toutes les classes. Il faudrait donc prendre en compte la préparation de l'atelier, l'accompagnement sur les journées et l'interprétation des résultats. Les sorties pourraient être réalisées sur une dizaine de jours.

## **Budget fictif**

300.- accompagnement sur la journée

100.- préparation de l'atelier et interprétation des résultats

total : 400.-/journée x10 = 4'000.-

## **Objectifs du projet**

Le projet que nous avons mis en place permet d'observer plusieurs objectifs. En premier lieu, nous proposons aux élèves cette activité dans le but de les sensibiliser aux différentes qualités qu'ils ont besoin de mettre en place pour la construction d'un bonhomme de neige. Cela permet également de faire développer chez eux une stratégie d'apprentissage qui leur est propre. En effet, certains se mettent par groupe et écoutent les ordres d'un élève qui prend la construction en charge alors que d'autres se mettent seuls et élaborent leur propre façon de faire.

En second lieu, notre projet va permettre par le biais des questions que nous leur avons posées de réfléchir à leur avenir bien que cela reste des idées qui vont probablement évoluer durant l'avancement de leurs études. Quand bien même, ils peuvent déjà avoir une idée de ce qu'ils aimeraient faire et grâce à l'activité nous pouvons observer leur travail et mettre leur façon de faire en lien avec des compétences ou activités professionnelles. Cela s'inscrit, selon nous, directement dans la loi sur l'instruction publique du 4 juillet 1962 où l'article 34 met en avant le but de l'enseignement : « L'école primaire assure l'éducation morale, intellectuelle et physique des écoliers et leur donne les connaissances élémentaires utiles pour des études ultérieures et pour la vie pratique ».

Puis, nous avons également voulu poursuivre notre projet dans le primaire parce que cela ne se fait pas vraiment. C'est-à-dire que nous nous sommes rendues compte que les démarches dans le domaine de l'orientation ne se fait qu'à partir du secondaire et cela reste une innovation que nous voulions poursuivre.

En ce qui concerne le lien de ce projet avec le plan d'étude romand, nous pouvons nous référer à l'entrée FG 33 – *Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle*. Bien que cette entrée corresponde à la partie de choix et projets personnels du cycle III, nous pouvons tout de même prendre en considération l'élément

concernant l'identification de « ses goûts, intérêts, son potentiel par rapport à son avenir ». Nous avons cherché à questionner les élèves pour les amener à réfléchir justement à leurs intérêts, leurs compétences et les lier à un métier qu'ils aimeraient bien faire.

### **Difficultés, obstacles et solutions**

Nous avons été confrontées à plusieurs difficultés dans la réalisation de notre projet. Premièrement, la consigne de l'exercice n'était pas claire : « Réaliser un bonhomme de neige en groupe ou tout seul ». Du coup, certains élèves se sont mis à la tâche tout seul, puis on rejoint un groupe ou alors au contraire étaient en groupe, puis ont quitté ce dernier. Les résultats peuvent donc être quelque peu biaisés. Certains élèves se sont mis à la tâche, puis ont abandonnés le travail assez rapidement sans qu'on ne leur dise quelque chose. Cela représente d'un côté un obstacle, car ils auront de la difficulté à répondre aux questions, mais d'une autre part, nous pouvons également analyser leur comportement et les sensibiliser à l'importance d'aller au bout d'un quelconque travail. Nous pourrions envisager de donner une consigne plus précise aux élèves pour éviter ce genre d'obstacles. Par exemple, nous pourrions exiger un travail par groupe avec choix des camarades ou individuel sans possibilités de changement. Nous pourrions également exiger qu'à la fin du temps imparti, les élèves aient à présenter leur construction au reste de la classe.

Une autre difficulté imaginée est celle de l'environnement. En effet, notre projet nécessite une sortie en montagne où il y a de la neige chose qui n'est pas forcément toujours le cas. Cependant, nous pourrions imaginer faire le même type d'expérience en salle de gymnastique ou en piscine où nous proposerions aux élèves de faire diverses constructions.

En outre, nous avons remarqué que certains enfants pouvaient éprouver de la peine à comprendre et à répondre aux questions. Pour pallier à cet obstacle, nous pouvons imaginer de formuler autrement les questions pour ces derniers ou de faire cela sous forme de discussion qui les aiderait à extérioriser leurs pensées.

Il est important de noter également que le choix de travailler avec des élèves de 3-4H nous a beaucoup limité quant aux possibilités d'orientation puisque cela s'avère être peut-être plus judicieux de proposer du conseil en orientation pour les élèves en fin de

primaire comme cela est d'ailleurs mentionné dans la loi sur l'instruction publique du 4 juillet 1962 dans l'article 53 : « L'orientation, organisée de manière décentralisée, est exercée dans une perspective éducative et continue » ce pendant les trois années du cycle d'orientation. Mais l'article met en avant le fait qu' « en outre, une information adaptée peut être déjà donnée en sixième primaire ».

### **Analyse du projet en fonction des concepts théoriques**

Selon Donald Super : « Le développement de carrière est un processus continu qui va de l'enfance jusqu'à la vieillesse influencé par différents facteurs et composé des différents rôles exercés par une personne au cours de sa vie ». En effet, Super a proposé une catégorisation en différents stades selon nos âges et notre processus de développement. Si nous prenons en considération les élèves qui sont directement concernés par les démarches orientantes, ils se trouvent dans un moment charnière de leur vie où ils commencent à mettre en œuvre leur réflexion et à prendre en compte la réalité. Les élèves avec lesquels nous avons travaillé pour ce projet sont encore dans le stade de « croissance » où ils s'interrogent sur leur avenir et acquièrent de bonnes habitudes de travail. Nous avons pu le constater en parlant avec une élève qui nous a expliqué qu'elle aimait bien faire ses fiches et devoirs d'école et qu'elle appréciait d'expliquer aux autres s'ils ne comprennent pas. Cela peut être considéré comme une attitude de travail qu'elle gardera tout au long de sa vie et que cela pourrait influencer ses choix de carrière.

Grâce à notre projet, nous mettons les élèves en mouvement et en activité pour leur permettre de développer leurs propres expériences. De ce fait, nous rejoignons la pensée de Jean Piaget qui met en avant le fait que les enfants se développent intellectuellement par leurs expériences. Si nous prenons en compte le fait que certains élèves ont abandonné la construction et qu'ils ne l'ont pas terminée. Cela peut être analysé en s'appuyant sur les théories de Robert Lent qui met en avant l'importance du sentiment d'efficacité personnelle. Selon lui, pour aimer ce que nous faisons, nous devons nous sentir compétents et par conséquent, si nous sommes compétents dans un domaine, nous allons aimer ce que nous faisons. Ainsi, nous pouvons comprendre que les élèves qui n'ont pas voulu continuer et qui ont montré un manque d'intérêt pour l'activité peuvent peut-être penser qu'ils manquent de capacités pour construire un beau bonhomme de neige : ils n'aimeront donc pas cette activité. Piaget mentionnait

justement l'adaptation des enfants à la réalité. Les élèves de 3-4H ont entre 6 et 8 ans et sont donc si on prend les stades du développement proposés par Piaget dans le stade des opérations concrètes. Ils ont des « pensées logiques à propos d'événements concrets ».

Nous avons pu remarquer que les acteurs principaux dans les décisions des enfants de 3-4H restent pour le moment les parents. Un enfant nous a d'ailleurs expliqué qu'il voulait faire maçon, « comme papa » ! Nous pouvons agir sur le processus de décision de carrière en pensant aux acteurs et le domaine d'action dans lequel nous travaillons. Ainsi les parents, l'entourage font partie intégrante des décisions que les enfants prennent, surtout dans cette tranche d'âge.

### **Apport personnels du projet et du cours**

Au travers de ce cours et du projet que nous avons réalisé, nous avons pu prendre en compte les différentes démarches possibles en matière d'orientation. Nous avons été sensibilisées à l'importance de ces démarches dans le sens où nos élèves ont pour la plupart besoin d'un accompagnement pour faire des choix. Notre métier consiste à enseigner notre branche d'une part, mais également à guider nos jeunes sur la voie de la réussite en leur faisant prendre conscience de leurs forces et de leurs faiblesses. Pour s'épanouir dans une profession, nous devons être capables de l'exercer, nous devons l'aimer et lui donner de la valeur. Nous, en tant qu'enseignants, devons éclaircir ces différents points avec chacun de nos élèves afin de les rendre visibles. Les conseillers en orientation ont une tâche très importante pour le futur de notre génération ; cependant, les élèves ne les voient que très peu étant donné qu'il n'y a qu'un seul voire deux professionnels de la discipline par établissement. Les enseignants doivent donc être capables, au quotidien, de poursuivre ce travail d'orientation. Les élèves doivent arriver à la fin du cycle III avec une idée précise de ce qu'ils veulent faire dans leur vie, tout en ayant conscience que les choix ne sont pas figés. En effet, actuellement il existe beaucoup de moyens de reconversion.

Ce cours nous a également sensibilisées à l'utilisation des démarches orientantes au quotidien ; nous tâcherons donc, par la suite, de proposer un maximum d'activités qui aient du sens pour le futur des élèves. Il s'agit de faire de l'infusion. Par exemple, dans

les jeux, nous insisterons sur le travail d'équipe qui est très important dans une entreprise tout comme les règles du jeu qui peuvent être associées à des règles de vie en société. Dans les jeux de construction, nous mettrons l'accent sur l'importance des capacités physiques et intellectuelles associées.

Il faut pouvoir donner du sens à chaque activité réalisée en classe. L'éducation physique est une discipline scolaire idéale pour intégrer ces différentes données.